

武威职业学院

2019 级扩招专业人才培养方案汇编

武威职业学院教务处

二〇一九年八月

目 录

一、计算机应用技术（办公自动化方向）专业	1
二、焊接技术与自动化专业	12
三、机电一体化技术专业	22
四、建设工程管理专业	31
五、建筑工程技术专业	45
六、电子商务专业	58
七、会计专业	71
八、烹调工艺与营养	84
九、社区管理与服务	97
十、市场营销专业	109
十一、物流管理专业	118
十二、新能源装备技术专业	134
十三、汽车检测与维修技术	149
十四、学前教育	176
十五、设施农业与装备专业	208
十六、园林技术专业	221
十七、药学专业	234
十八、护理专业	248

一、计算机应用技术（办公自动化方向）专业

一、专业名称及代码

计算机应用技术专业（办公自动化方向）

专业代码：610201

二、入学要求

招生对象：具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名的应往届高中、中职（含技工院校，下同）毕业生，扩招对象须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上劳动合同证明）。

三、修业年限

学制：弹性学制（基本学制为3年，学生在3~6年内总学分达到毕业要求最低学分即可毕业。）

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
电子信息类（61）	计算机类（6102）	软件和信息技术服务业（65）	数字办公设备使用及维护工程师	1. 熟练使用主流操作系统的能力，熟练的计算机系统组装与维护能力； 3. 阅读、理解专业外文文档的能力； 4. 熟练使用常用计算机系统检测仪器的能力； 5. 具备对数字功能一体化办公设备硬件系统检测、维护与维修能力； 6. 具备对数字功能一体化办公设备操作能力； 7. 掌握常用的数据恢复技术，掌握文档修复技术，会进行密码遗失处理； 8. 良好的沟通表达和团队协作能力。	维修工程师 高职英语B级证书 计算机操作证

电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	软件和信息技术服务业 (65)	办公室文秘或文员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有使用文字处理软件进行办公文档编辑的技术; 2. 具有使用电子表格软件进行办公数据分析、管理的能力; 3. 具有使用演示文稿软件进行各种汇报、总结等制作的能力; 4. 具用一定的汉字快速录入的能力; 5. 使用计算机常用软件的能力和简单网络应用能力; 6. 熟悉主流操作系统、数据库和常用软件。 7. 具备团结协作、耐心细致的职业素质。 	办公自动化证书 高职英语 B 级证书 计算机操作证
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	软件和信息技术服务业 (65)	速录员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练的操作中/英文录入法; 2. 熟练掌握录入法的技术与技巧; 3. 熟练的掌握一种汉字录入技术; 4. 具备团结协作、耐心细致的职业素质。 	高职英语 B 级证书 计算机操作证 汉字录入员
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	软件和信息技术服务业 (65)	网站建设与网络维护工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练的使用 html5+css 制作静态网页; 2. 会使用 Java Web 知识制作前端显示, Java 脚本管理的动态网页; 3. 具有网络管理的知识, 具备网络维护能力; 4. 具有网站搭建和网络组网管理能力; 5. 具有敬业爱岗、团结协作精神。 	计算机维修工 高职英语 B 级证书 网络管理操作证

五、人才培养目标与规格和毕业生质量标准

(一) 培养目标

计算机应用技术专业是培养拥护党的基本路线, 适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技能型专门人才。本专业定位于计算机办公软件综合应用; 复印、打印、传真、扫描、数字照相机、数字电影放影机和投影仪等现代化数字办公设备操作; 办公软硬件维护和维修、进行图形图像处理人才的培养; 学生在具有必备的基础理论知识和专业知识的基础上, 能够进行党政机关、金融机构、企事业单位的办公

文秘工作,具有一定的办公工作能力和综合技术素质;使学生具有较强的创新能力,团结协作能力,吃苦耐劳的高素质高级技能应用型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

会使用计算机操作系统;会使用计算机办公系统软件;会使用计算机互联网;熟练的办公设备组装与维护能力;能够阅读、理解外文文档;会使用常用图形图像软件;会使用计算机常用工具;能够对计算机硬件系统进行检测、维护与维修;会制作静态网页;会进行网络组建;具有良好的沟通表达和团队协作能力。

3. 能力

掌握基本的就业、创业知识,有一定的择业、创业能力;具有较好的职业生涯规划能力;具有较强的独立学习、知识迁移和继续学习能力;有可持续发展能力;具有分析问题、解决问题的能力;具有较强的决策能力;

(三) 毕业生质量标准

1. 思想道德素质标准

(1) 通过相关政治理论课程的学习,掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本理论。能够以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,正确分析常见的社会经济、政治现象、具有参与社会经济、政治活动的的能力,为在今后的执业活动中,积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

(2) 具有科学的世界观、人生观和价值观。了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识;能够自觉运用马克思主义哲学的立场、观点和方法观察和分析最常见的社会生活现象;树立正确的世界观、人生观和价值观,为从事社会实践打下基础。

(3) 热爱文秘事业,具有良好的职业道德和奉献精神。通过相关知识的接触与学习,了解文秘职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求;掌握秘书职业道德基本规范,以及职业道德行为养成的途径,陶冶高尚的职业道德情操;形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念;学会依据职业发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法;具备提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

2. 文化基础理论素质标准

(1) 掌握思想政治理论课程的基本理论知识。思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等课程的考核成绩合格。

(2) 大学语文、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、秘书实务等课程成绩合格。

3. 专业基础理论素质标准

扎实掌握本专业各学科的基本理论知识。各门专业必修课程和专业选修课程的考核成绩合格，具备相应的符合各学科内在要求的各项基本能力。

计算机应用基础

掌握计算机的基础知识、常用操作系统的使用、计算机网络的基本操作和使用，具有字、表处理能力，数据吃力能力、信息获取、整理、加工能力，网上交互能力。

常用办公软件应用

掌握各种常用办公软件产品的应用，如 Office 组件、图像处理软件、桌面印刷软件、工具软件、Internet 工具、动画制作软件、网页制作软件等。

多媒体技术应用

从多媒体作品编创实战出发，以功能模块详解的形式具体展开，系统地讲授多媒体编创技术。内容为三大部分：多媒体编创原理知识；多媒体作品中各演员编辑窗口的技术应用；多媒体作品编辑软件的使用。

程序设计

掌握 java 语言的发展、环境构建、语法基础、面向对象程序设计、常用类、异常处理、输入输出流、图形界面程序设计等。能够独立编写 JAVA 程序，解决在使用运用计算机过程中出现的常见问题，提高对计算机的使用能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

公共基础课程

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程讲授马克思主义哲学的研究对象与本质特征，唯物论、辩证法、认识论、历史观的基本原理，使学生树立科学的世界观和方法论。讲授邓小平理论的历史地位、社会主义的本质、社会主义初级阶段理论，教育学生实践中自觉高举邓小平理论的旗帜，坚持党的基本路线，为我国的社会主义现代化建设服务。

2. 思想道德修养与法律基础

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生养成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

3. 职业素养

本课程旨在提升学生职业形象、职业态度、职业技能、职业道德和职业精神，将学生培养成高素质的职业化的蓝领人才；主要培养学生的如下能力：

(1) 职业核心能力

要求：提升交流沟通能力、团队合作能力、信息处理能力、应用能力、创新能力、解决问题能力和自我学习能力。

(2) 职业素养

要求：学生应掌握职业道德基本规范，树立正确的职业道德观念，引导学生明辨是非，诚实守信、秉公办事。

(3) 敬业精神

要求：学生要学会严肃的态度对待自己的工作，认真负责，一心一意，任劳任怨，精益求精，遵守纪律，尊重同事。

4. 大学语文

《大学语文》是一门以人文素质教育为核心，培养学生职业能力和职业素养的公共基础课，该课程着眼于高等职业教育特点，在教学中融语文教育的工具性、人文性、审美性与开放性于一体，对学生的语文能力、知识、职业道德和人文素养集成培养。

在学生已有的中学语文知识基础上，注重提高学生的文学修养和语文能力，以提高学生的职业能力和职业素养；“大语文”的观念要贯穿始终，力求凸显课程“人文与技能融和”的教学特色。

5. 大学英语

本课程通过对英语的听、说、读、写训练，培养学生阅读一般性英语技术资料的能力，并具有初步的听、说能力。

专业课程

1. PhotoShop 设计与制作

利用 PhotoShop 对图形图像进行计算机辅助设计、加工和处理；将千变万化的色彩、绚丽多姿的世界搬上计算机屏幕，真实的再现于纸上，制作出精美的数字化图像。

2. 网页设计与制作 (html5+css)

主要培养学生的网站规划、网页效果图的设计与制作、网站的设计、网页动画的设计、代码的融合等专业能力和方法能力，以及培养学生的团队协作、沟通表达、工作责任心、职业规范和职业道德等综合素质和能力。

3. 多媒体设计与制作

从多媒体作品编创实战出发，以功能模块详解的形式具体展开，系统地讲授多媒体编创技术。内容为三大部分：多媒体编创原理知识；多媒体作品中各演员编辑窗口的技术应用；多媒体作品编辑软件的使用。

4. 办公自动化高级应用

能根据行业要求能制作办公中各种类型文件；会按样张排版；不规文档的纠错；文字特殊格式的编排。能用 WORD 图文混排、会利用文本框、自选图形、艺术字制作封面、海报等。会长文档操作，能设置不同的页眉页脚，奇偶页的页眉和页脚；会制作长文档的目录和图目录等；会在实际中的标签、超链接等应用；能制作各种类型不规则表格；多个工作表、多个工作簿之间数据的引用；不规范表格的改进技能；能利用 EXCEL 公式完成工作中日常的管理，如单位考勤表，档案表、工资表、收益表等的制作和处理；能利用自带的版式和模板制作一产品发布会或是演讲稿。

5. JAVA 程序设计

使学生掌握 java 语言的发展、环境构建、语法基础、面向对象程序设计、常用类、异常处理、输入输出流、图形界面程序设计等。培养学生能够独立编写 JAVA 程序，解决在使用运用计算机过程中出现的常见问题，提高学生对计算机的使用能力，使学生具有利用所学知识解决学习、工作中出现的问题能力。

6. 数据库 (SQL Server)

学习内容：数据库分析、设计与创建，表、视图、索引的设计与创建；数据查询；存储过程、触发器的设计与创建；数据库安全、备份与恢复；数据库管理和维护、数据库与应用程序接口。

7. 平面设计

通过本课程的学习使学生掌握基于位图的平面图形处理软件和基于矢量图形处理软件，使学生综合应用现代图形图像处理技术方法制作平面广告、海报等，在实训过程中提高学生

设计与创作能力，图形图像编辑和应用技巧的综合能力。

8. 动态网站建设（JAVA WEB）

主要介绍典型 Web 信息系统开发案例，其中包括基于的静态页面设计、客户端 JavaScript 程序设计，服务器端 JSP、Servlet 以及 Web 技术使用，让学生会使用所学技术进行网站前端设计和实现后台管理。

七、学时安排

本专业总学分为 142 学分，总学时为 2530，其中理论课时 969 学时，占总学时的 38.3%，实践课 1543 学时，占总学时的 61.7%，其中顶岗实习 30 学分，职业技能鉴定学分 4 分。

八、教学进程总体安排

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	18	9	9	√	√	√	√	√				√
	4	大学语文	4	68	50	18	2	2						√	
	5	大学英语	4	72	54	18		4							√
	6	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
	7	大学生职业生涯与发展规划	2	36	18	18						2			√
	8	创新与创业教育指导	4	72	54	18						4			√
	9	中华优秀传统文化	4	72	54	18			2	2					√
选修课	1														
	2														
	3														
小计			28	494	329	165	5	10	2	0	6				
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	办公自动化	6	96	66	30	6							√	
	2	计算机网络技术	4	72	36	36		4						√	
选修课	1	应用文写作	2	36	18	18					2				√

	2	色彩构成	2	32	16	16	2							✓
小计			14	236	136	100	2	4	0	0	0			
2. 专业核心课程														
必修课	1	photoShop 设计与应用	4	72	18	54		4						✓
	2	Illustrator 设计与应用	4	72	18	54			4					✓
	3	Java 程序设计	6	108	54	54		6						✓
	4	静态网页设计与制作	6	108	54	54				6				✓
	5	动态网站建设与制作	6	108	54	54					6			✓
	6	数据库基础	6	108	54	54			6					✓
	7	办公自动化高级应用 (职业技能鉴定)	6	108	54	54			6					✓
	8	Powerpoint 创意设计	4	72	18	54				4				✓
	9	javaL 数据库编程	6	108	54	54				6				
选修课	1	多媒体制作技术	4	72	18	54			4					✓
	2	视频编辑制作	4	72	18	54				4				✓
	3	平面设计	6	108	54	54				6				✓
	4	秘书实务	2	36	18	18					2			✓
小计			64	1152	486	666	0	10	20	26	8			
3. 综合实践课程														
必修课	1	顶岗实习	30	540	0	540							✓	✓
选修课	1	办公自动化综合实训课程	6	108	18	90					6			✓
小计			36	648	18	630					6			
合计			138	2458	915	1543	7	20	22	20	20			

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师要求

具有双师教师资格:

具有系统计算机应用专业理论知识和实践能力, 经过学校职业技能测试合格;

掌握先进的职业教育教学理论, 具有课程开发与教学设计能力;

具备指导学生进行计算机应用进行各项目(平面设计、网站制作、动画制作、办公软件应用、程序设计等)竞赛的能力。

2. 兼职教师要求

责任心强，热心高等职业教育事业；

从事计算机应用行业、企业相关岗位工作 5 年以上，具有丰富实践经验；

经过职业教育教学培训，有一定的教育教学能力。

(二) 教学设施

1. 校内基地具备条件

实习类别	实习项目	主要设备名称	数量 (台/套)
办公自动化	1. 办公软件的使用 2. IT 软、硬件的安装与调试 3. 中英文汉字录入	计算机、计算机各种耗材	600
平面设计	1. 图形图像软件使用 2. 平面广告制作	计算机	600
网站制作与建设	1. 网站制作与建设	计算机	600
程序调试	1. 简单程序设计 2. 程序调试	计算机	600
创新设计	1. 各种计算机项目设计	计算机	600

2. 校外基地具备条件

在区域产业中，选择计算机应用单位，可接收学生进行办公操作、平面设计、网站制作、计算机组装与维护等岗位的实习锻炼，按合作的深入程度分三个层次进行建设，其要求如下。

第一层次：学校附近企业，岗位对口，可接收 8 人以上的各类实习，企业产品工作过程融入学校课程，相关岗位人员熟悉学校课程，参与学校课程开发与教学设计，能胜任学校教学，参与指导学生毕业设计，就业教育，与学校联合开发科技新产品。

第二层次：学校附近及周边企业，岗位对口，每个企业可接收 30 人以上实习，有条件的企业与第一层次一样将产品引入教学。

第三层次：顶岗就业动态基地，岗位基本对口，可接收 40 名以上学生顶岗实习与就业。

(三) 教学资源

教材的选用采用学院统一的教材选用要求征订，并鼓励教师们自己编写并出版教材，并开发数字化的教学资源。要求教师们使用学院统一提供的数字化教学资源。

(四) 教学方法

在教学方法方面，积极探索适合实践教学的方式方法。加强各专业核心课程的实践教学课时，要求对核心课程采用任务驱动、项目模块和模拟仿真法等教学法来进行授课，项目的设计来自工作需要，采用任务驱动式的教学步骤，让学生通过模拟实际工作内容，完成专业知识的学习。通过举行课程竞赛、实验竞赛、作品竞赛等形式丰富教学环境，促使学生提高操作技能，重点培养了学生常用办公软件使用、网站制作、图形图像处理能力，锻炼学生的组织、协调能力与应变能力。

(五) 教学评价

教师的考核根据学院要求通过工作量来考核每个教师，同时制作一个规范化的教学工作

流程，并负责监督和实施，系部根据量表要求，加强对教师教学质量的管理和评价。

学生成绩考核分为考试课和考查课两种，平时成绩占该门课程的 20%，期中考试占 30%，期末考试占 50%，考试形式根据上课内容可采用多样化形式进行。

(六) 质量管理

建立相应的制度和机制保障体系，提高教学质量。

1.做好校内外实训基地建设与管理制度和运行机制，确保校企联系渠道畅通，加强校内外专业实习和顶岗实习管理，加强企业参与教学及教学改革的力度。

2.健全系各种教学管理制度，实验室管理制度，教师教学评价制度，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。

3.完善顶岗实习管理，加强顶岗实习的日常管理和考核。将顶岗实习实行课程化管理，采用专业和企业教师指导，做到实习有计划，有过程有指导，有结果的考核。

十、毕业要求

1.素质教育考核达标；

2.3 至 6 年内按规定修完所有课程，成绩合格；

3.完成各实践性教学环节（单列科目：课程设计、实习、毕业实践、毕业设计等）的学习，成绩合格；

4.参加一学期的顶岗实习并考核合格；

5.取得本专业培养方案所规定的 142 学分；

6.鼓励考取本专业人才培养方案规定的技能等级证书和职业资格证书

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	英语应用能力考试	高等学校英语应用能力考核委员会	B	2-4
2	计算机操作员证	人力资源和社会保障部	中级	4

附录:

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	18	9	9	√	√	√	√	√				√
	4	大学语文	4	68	50	18	2	2						√	
	5	大学英语	4	72	54	18		4							√
	6	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
	7	大学生职业生涯与发展规划	2	36	18	18					2				√
	8	创新与创业教育指导	4	72	54	18					4				√
	9	中华优秀传统文化	4	72	54	18			2	2					√
选修课	1														
	2														
	3														
小计			28	494	329	165	5	10	2	0	6				
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	办公自动化	6	96	66	30	6							√	
	2	计算机网络技术	4	72	36	36		4						√	
选修课	1	应用文写作	2	36	18	18					2				√
	2	色彩构成	2	32	16	16	2								√
小计			14	236	136	100	2	4	0	0	0				
2. 专业核心课程															
必修课	1	photoShop 设计与应用	4	72	18	54		4						√	
	2	Illustrator 设计与应用	4	72	18	54			4					√	
	3	Java 程序设计	6	108	54	54		6						√	
	4	静态网页设计与作	6	108	54	54				6				√	

	5	动态网站建设与制作	6	108	54	54				6		√	
	6	数据库基础	6	108	54	54		6				√	
	7	办公自动化高级应用(职业技能鉴定)	6	108	54	54		6				√	
	8	Powerpoint 创意设计	4	72	18	54			4			√	
	9	javaL 数据库编程	6	108	54	54			6				
选修课	1	多媒体制作技术	4	72	18	54		4					√
	2	视频编辑制作	4	72	18	54			4				√
	3	平面设计	6	108	54	54			6				√
	4	秘书实务	2	36	18	18				2			√
小计			64	1152	486	666	0	10	20	26	8		
3. 综合实践课程													
必修课	1	顶岗实习	30	540	0	540						√	√
选修课	1	办公自动化综合实训课程	6	108	18	90				6			√
小计			36	648	18	630				6			
合计			138	2458	915	1543	7	20	22	20	20		

二、焊接技术与自动化专业

一、专业名称及代码

焊接技术与自动化（560110）

二、入学要求

退伍军人、下岗职工和农民工等。

三、修业年限

三年至六年弹性学制。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要 职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
装备制造 大类(56)	机械设计 制造类 (5601)	金属制品 业(33); 通用设备 制造业 (34); 专 用设备制 造业(35)	机械热加 工 人 员 (6-18-0 2); 机械工程 技术人员 (2-02-0 7)	焊接工艺技术员; 结构设计技术员; 焊接生产管理技 术员; 焊接产品检验和 质量管理技术员; 焊接设备及焊材 销售与技术支持 技术员	焊接与热切割作业上 岗证; 焊工中级证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代自动化生产需要，具有良好的职业综合素质，掌握焊接工艺、结构设计、焊接生产管理、焊接产品检验与质量管理、焊接设备及焊材销售与技术支持等知识和技术技能，面向金属制品业、通用设备制造业、专用设备制造业领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习

惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业和关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

掌握机械基础、机械制图、电工电子、金属学与热处理以及与焊接生产过程相关的专业基础知识；掌握焊接冶金、焊接方法、焊接设备、焊接工艺、焊接生产及检验等方面的专业知识。

掌握焊接生产管理、质量管理、技术经济分析等知识，并了解焊接相关国家标准和国际标准、焊接新技术、新工艺的发展现状及应用状况。

3. 能力

通用能力方面具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；具备基本的识图与绘图能力。

专业技术技能方面具备焊工或无损检测工(UT、RT MT、PT)的基本能力；具备根据生产需求选择恰当焊接技术与设备的能力；具备根据产品工作要求选择焊接方法与材料的能力；具备根据生产需要制定焊接生产工艺规程的能力；具备焊机现场质量控制、安全管理与质量检验的能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时，3 学分，考查）

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生养成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分，考查）

本课程讲授毛泽东思想和中国特色理论，引导学生正确认识近、现代中国社会发展的规律和中国共产党人实现马克思主义中国化的历史进程及理论成果。使学生牢固树立建设中国特色社会主义的坚定信念，树立科学的人生观与世界观，明确当代大学生所肩负的历史使命。要求在理论教学中讲清重要立场、观点与方法。建议采用灵活多样的教育方式和安排，如专题讲座、课程研讨和社会实践等，增强教学效果。

3. 形势与政策（16 学时，1 学分，考查）

“形势与政策”是高校思想品德课中的一门必修课程，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，针对学生的思想实际开展形势与政策教育教学，帮助学生了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

(1) 机械图样的识读与绘制 (96 学时, 6 学分, 考试)

本课程主要讲述了机械制图的基本知识, 投影的基本特性, 基本几何体投影分析, 截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式, 剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等, 还包括计算机绘图。

(2) 电工电子技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

常用电路图的识读与绘制; 了解电路基本定律, 掌握电路的基本分析方法和计算方法; 学会使用常用的电子仪器, 会查阅手册, 具有安装和高度简单电路的能力; 了解常用电机、电器设备的工作原理、特性, 掌握其使用方法, 掌握继电器控制电路的基本控制功能; 分电工线路图、电工基本操作技能、家庭用电线路的安装调试技能、电动机供电线路安装调试技能、常规电力拖动控制线路安装调试等技能重点从各类型电路的功能特点、实际应用、使用方法、检修方法和调试方法等几个方面。

针对电子产品维修, 电子产品设计, 电子生产工艺, 电子元器件的测试。让学生掌握常见仪表的使用方法, 具有各种电子手册及资料的检索与阅读能力和电路测试方案设计和测试数据分析能力。

(3) 机械设计基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

以培养学生的机械设计能力为主线, 将机械原理和机械设计的内容有机地整合, 加强了机械设计理论和实践的联系。主要内容包括: 绪论、平面机构的运动简图和自由度、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、齿轮系、连接、轴、轴承、刚性回转件平衡、机械传动系统设计等内容。通过本课程的学习, 训练和培养设计通用零件、机械传动装置以及简单的机械的能力, 为学生在今后的工作中解决机械技术问题、学习后继课程以及新的科学技术打下必要的基础。

(4) 《金属材料与热处理》(72 学时, 4 学分, 考试)

本课程是机械工程类专业的一门必修课。本课程的任务是使学生掌握金属材料及热处理的基本概念与理论, 为学习后续专业打好基础, 并为学生从事机械设计、制造及相关的工作打下基础。

本课程讲授常用金属材料的分类、编号、组织结构、力学性能、热处理以及应用等方面的基本知识, 以金属材料的性能及改性为核心, 并以金属材料的性能与成分、组织结构、加工工艺之间的关系为主线, 内容应包括金属材料的性能、金属的晶体结构与结晶、二元合金的相结构与结晶、铁碳合金、钢的热处理、金属的塑性变形与再结晶、低合金钢与合金钢、铸铁、非铁金属及其合金等基本知识, 重点掌握金属材料的知识。

(5) 《液压与气动技术》(72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要讲解流体力学基础知识; 液压与气动元件的典型结构特点、工作原理及选用方法; 液压与气动基本回路和典型系统的组成与应用分析; 液压系统的设计计算; 液压系统

的安装调试、维护与故障分析；液压伺服系统等内容。

2. 专业核心课程

(1) 《金属熔焊原理及材料焊接》(72 学时, 4 学分, 考试)

推荐教材:

《金属熔焊原理及材料焊接》邱葭菲机械工业出版社

参考教材:

《焊接冶金学基本原理》张文钺机械工业出版社

《焊接冶金学材料焊接性》李亚江机械工业出版社

《焊接冶金与焊接性》刘会杰机械工业出版社

本课程主要讲授金属熔焊的基础知识和特点, 常用焊接材料的性能及使用, 常见焊接缺陷的产生原因及防止措施, 金属焊接性试验方法和评定以及常用金属材料的焊接工艺等内容。具体内容应包括焊接热源及其热作用、焊接接头的组织和性能、焊接化学冶金过程、焊接缺陷及控制、焊接材料及使用、金属焊接性及评定、非合金钢的焊接、低合金钢的焊接、不锈钢的焊接、异种钢的焊接、铸铁的焊接和常用有色金属的焊接等。

通过本课程的学习, 学生应了解用熔化焊的方法来连接合金结构钢、不锈钢、耐热钢、铸铁、铜及其合金、铝及其合金、钛及其合金等常用金属材料时可能遇到的主要问题和解决的具体措施, 要求学生能针对不同的金属材料正确的选用焊接方法、焊接材料并制定合理的焊接工艺。

(2) 《焊接方法与设备》(72 学时, 4 学分, 考试)

推荐教材:

《焊接方法与设备》(第二版) 宋金虎大连理工大学出版社

参考教材:

《熔焊方法及设备》王宗杰机械工业出版社

《焊接方法与设备》是培养焊接专业高级焊接工艺及方法应用性人才的必修课, 《焊接方法与设备》课程一般在《焊接电工学》、《焊接工程力学》、《金属材料及加工工艺》等课程后开设, 为《焊接结构》等课程作理论储备。

本课程主要讲授焊接专业的电弧焊基础知识、焊条电弧焊, 埋弧焊, 二氧化碳气体保护焊, 熔化极惰性气体、活性混合气体保护焊, 钨极惰性气体保护焊, 气焊、气割与气刨, 电阻焊, 等离子弧焊接与切割等内容, 侧重对学生进行焊接专业实训技能的训练。

(3) 《焊接结构生产》(72 学时, 4 学分, 考试)

推荐教材:

《焊接结构生产》马文妹 大连理工大学出版社

参考教材:

《焊接结构生产》(第 2 版) 李莉机械工业出版社

《焊接结构学》方洪渊机械工业出版社

本课的任务是研究焊接结构与生产的特点和自身规律性, 研究它们对焊接结构的承载能力与形状尺寸 稳定性的影响, 以及如何在设计与工艺上采取合理的措施。

本课的重点是研究焊接结构的应力变形、焊接接头的工作应力分布及其对焊接结构的影

响,在此基础上,阐述在设计与生产中应采取的措施,以保证焊接结构的合理性、工艺性、经济性。

本课程主要涵盖焊接结构基础知识、焊接结构的生产过程和焊接结构生产组织等三个部分。焊接结构基础知识主要包括典型焊接结构基本构件、焊接接头基本形式、焊接结构生产过程简介、消除焊接应力与预防焊接变形的措施,以及焊接接头疲劳破坏和脆性断裂等问题。焊接结构的生产过程包括焊接结构备料加工工艺、焊接结构的装配这是重点。焊接结构生产组织包括装配—焊接工艺装备和焊接结构生产的安全技术。

(4)《焊接工装夹具设计及应用》(72学时,4学分,考试)

推荐教材:《焊接工装设计》陈焕明航空工业出版社

参考教材:《焊接工装夹具设计及应用》王纯祥化学工业出版社

该门课程涵盖焊接工装的特点、工件的定位原理及定位器设计、夹紧装置设计、焊接工装中常用的动力装置、焊接工装设计方法、焊接工艺装备实例等方面的内容。课程讲授重点应为工装设计基本原理,但内容应紧密结合焊接工装的实例进行分析,同时还应介绍了一些新技术成果。

(5)《焊接自动化技术及其应用》(72学时,4学分,考试)

推荐教材:

《焊接自动化技术及其应用》胡绳荪机械工业出版社

参考教材:

《焊接自动化实用技术》蒋力培机械工业出版社

随着科学技术的发展,焊接已从简单的构件连接或毛坯制造,发展成为制造业中的精确加工方法之一。随着制造业的高速发展,传统的手工焊接已不能满足现代高技术产品制造的质量、数量要求,现代焊接制造技术正在向着机械化、自动化、数字化、信息化的方向发展。近年来,焊接自动化在实际工程中的应用发展迅速,已成为先进制造技术的重要组成部分。

本课程主要讲授焊接自动化、自动控制系统的基本概念,焊接自动化中常用的传感器,焊接自动化中常用的电动机控制技术、PLC控制技术以及机器人焊接技术等方面的基础知识,讲授中必须穿插一些工程应用的案例。

(6)《焊接生产管理与检测》(72学时,4学分,考试)

推荐教材:

《焊接生产管理与检测》(第2版)戴建树机械工业出版社

参考教材:

《焊接生产管理与检测》戴建树 机械工业出版社

《焊接质量管理与检验》曾金传机械工业出版社

本课程的主要任务是教授学生焊接工程项目成本计划、工期管理、质量管理和安全卫生管理 etc 知识。

通过本课程的教学,应使学生达到下列基本要求: 了解焊接工程管理的基本要领和任务、管理职能、管理体制、管理方法和管理手段。掌握焊接生产计划的网络图绘制及时间参数的计算。了解焊接生产的质量保证体系以及焊接质量管理。了解焊接生产的组织过程及焊接概预算、焊接生产设备管理以及焊接生产安全劳动保护。掌握焊缝 x 射线探伤、超声波

探伤、磁粉检测和渗透检测的基本原理，应用范围。能够正确选择探伤条件、制订焊缝射线和超声波探伤工艺并实施探伤操作。具有评定探伤结果等级的知识，能够判别焊缝内部缺陷性质。了解磁粉探伤、着色探伤基本原理及应用。了解压力容器压力试验和致密性试验的方法和应用。

3. 综合实践课程

(1) 毕业设计（60 学时，2 学分，考查）

毕业设计是机械设计与制造专业教学中重要的综合性实践教学环节。是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析、总体设计与系统实施，计算及数据处理、绘图，论文（设计说明书）的撰写等方面的能力。毕业设计是培养学生完成本专业综合系统设计能力的重要环节。

七、学时安排

学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分，三年制总学分不少于 140 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

1. 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	16	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	1
入学教育及军训	2					
毕业教育					1	
机动	1	1	1	1		1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	25	27	25	27	25	27

八、教学进程总体安排

见附表 1。

九、实施保障

（一）师资队伍。

焊接技术及自动化复合技能型人才培养模式实施的关键在于，要有一支具备良好“双师”素质的教师队伍。因为符合焊接技术及自动化复合技能型人才培养模式要求的专业调整整合、课程体系及内容的设计与实施、生产性实训实习基地的建设，都要靠这样一支教师队伍去操作完成。

1. 注重提高专业教师的双师素质培养，与企业联合培养专业教师，让专业教师到企业接受顶岗培训，不断学习新技术、新工艺，进行“双师结构”的师资结构调整，使具有企业工作经历、实践能力强的双师素质专业教师占专业教师的 90%以上。

2. 加快双师结构专业教学团队的建设，聘任兼职教授，聘请具有较强实践教学能力的高

级工程师（高级技师），聘请具有较强实践教学能力的能工巧匠（工程师、技师）参与焊接技术及自动化专业工学结合人才培养方案的制订、工学结合教材的开发和实训室的建设。聘请企业技术专家和能工巧匠将为兼职教师，来校讲授专业性较强、应用性较强的课程，弥补目前本专业师资队伍在数量、年龄、学历、职称等方面的不足，使其能够满足课程改革的要求，使兼职教师承担的专业课学时比例达到 50%。形成实践技能课程主要由相应高技能水平兼职教师讲授的机制，形成结构合理、具有较强凝聚力的教学团队，建立兼职教师资源库。

（二）教学设施

（1）校内实训室建设

序号	实训室名称	实训项目(承担课程)	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	材料与热处理实验室	《机械基础》、《工程材料与热处理》、《机械设计基础》	1. 布、洛、维光学硬度计； 2. 金相显微镜； 3. 常用金相试样； 4. 箱式电阻炉。	20
2	公差与测量实验室	《机械基础》、《公差配合与测量技术》、《机械设计基础》	1. 公差配合陈列柜； 2. 立式光学比较仪； 3. 机械比较仪； 4. 便携式表面粗糙度仪； 5. 光滑极限量规； 6. 公法线千分尺； 7. 其它工具。	10
3	液压和气压实验室	《机械基础》、《液压与气动技术》	1. 智能液压实验台； 2. 液压元件拆装实训台； 3. 挖掘机液压系统试验台。	5
4	机械设计基础实验室	《机械基础》、《机械设计基础》、《机械原理》、《机械设计》	1. 机械原理陈列柜； 2. 机械设计陈列柜； 3. 单级圆柱、圆锥齿轮减速器； 4. DYS-A 动平衡实验台。	10
5	机电设备控制实训中心	《电机与拖动》、《单片机原理与接口技术》、《变频调速技术》《机电电气控制与 PLC》	1. YL-JS-Z 型机械手； 2. YL-216 型恒压供水设备； 3. YL-258 带传动设备； 4. 自动生产线实训设备。	30
6	机电设备维修实训中心	《机电设备的安装与调试》《机电设备维修技术》	1. 普通车床电气技能实训考核装置； 2. 万能铣床电气技能实训考核装置； 3. 数控车床综合维修实训考核装置； 4. 数控铣床综合维修实训考核装置。	30
7	数控技术实训中心	《机床电气系统的检测与维修》、《数控机床编程与操作》、《数控系统与数控设备维修》	1. 数控车床； 2. 数控铣床； 3. 计算机及软件。	30
8	机械加工中心	钳、车、铣、刨、磨、钻、插、镗工操作。	1. 机械加工设备； 2. 热加工设备。	5
9	焊接技术中心	1. 焊条电弧焊操作； 2. CO ₂ 气体保护焊操作； 3. 氩弧焊操作； 4. 埋弧焊操作； 5. 气焊气割操作； 6. 等离子切割操作。	1. 手弧焊机； 2. CO ₂ 气体保护焊机； 3. 氩弧焊机； 4. 埋弧焊机； 5. 气焊气割机； 6. 电焊条烘干炉； 7. 等离子喷涂设备； 8. 电镀设备。	10

(2) 校外实训基地建设

企业类型	数量	功能	接纳学生数量	备注
认识实习	2	企业提供焊接技术及自动化专业学生的认识实习项目	80	
跟岗实习	4	企业提供焊接技术及自动化专业学生的核心岗位实践性教学	80	
顶岗实习	4	企业提供焊接技术及自动化专业学生的顶岗实习。	80	

(三) 教学资源

图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

(四) 教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

(2) 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力;

(3) 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力;

(4) 教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导學生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

(5) 因材施教、按需施教，创新教学方法和策略。

(五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。

评价过程中，应注意以下几点：

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，加强平时考核的力度，注重过程考虑；

(2) 强调理论与实践一体化评价，加强引导学生进行学习方式的改变；

(3) 强调课程结束后，结合真实产品综合评价，充分发挥学生的主动性和创造力，并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

(六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案；

(2) 实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式；

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩；

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建 议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

十、毕业要求

1. 素质教育考核达标。(由学工处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处)；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；

3. 完成各实践性教学环节(单列科目：如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等)的学习，成绩合格；

4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分。

附录

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
							一	二	三	四	五	六	考试	考查	
				总学时	理论	实践	16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3								√
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	56	16		4							√
	3	形势与政策	1	16	12	4	√	√							√
小计			8	136	104	32	3	4							
二、专业课程															
1.专业基础课程															
必修课	1	机械图样的识读与绘制	4	72	56	16	4								√
	2	电工电子技术	4	72	56	16		4							√
	3	机械设计基础	4	72	56	16		4							√
	4	金属材料与热处理	4	72	56	16			4						√
	5	液压与气动技术	4	72	56	16			4						
小计			20	360	280	80	4	8	8						
2.专业核心课程															
必修课	1	金属熔焊原理与材料焊接	4	72	56	16			4						√
	2	焊接方法与设备	4	72	56	16			4						√
	3	焊接结构生产	4	72	56	16				4					√
	4	焊接工装夹具设计及应用	4	72	56	16				4					√
	5	焊接自动化技术	4	72	56	16					4				√
	6	焊接生产管理与检验	4	72	56	16					4				√
小计			24	432	336	96									
3.综合实践课程															
必修课	1	毕业设计(论文)	2	60		60									√
小计			2	60		60			√	√	√	√			
合计			54	988	720	268	10	12	8	8	8				

三、机电一体化技术专业

一、专业名称及代码

机电一体化技术（扩招）（580202）。

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学历。

三、修业年限

五年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类（56）	自动化类（5603）	通用设备制造业（34）；金属制品、机械和设备修理业（43）	设备工程技术人员（2-02-07-04）；机械设备修理人员（6-31-01）	机电一体化设备维修性技术员；自动化生产线运维技术员；工业机器人应用技术员；机电一体化设备生产管理员；机电一体化设备安装与调试技术员；机电一体化设备销售与技术支持技术员	电工；车工；数控车工；数控铣工；铣工；焊工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设备修理业的设备工程技术人员、机械设备修理人员等职业群，能够从事机电一体化设备生产与维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电体化设备安装与调试，机电一体化设备销售和技术支持，机电体化设备技改等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。具有正确的世界观、人生观、价值观。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化认识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护，安全消防等知识。

(3) 掌握绘制机械图，电气图等工程图的基础知识。

(4) 掌握工程力学，机械原理，机械零件、工程材料、公差配合、机械加工等技术的专业知识。

(5) 掌握电工与电子，液压与气动，传感器与检测，电机与拖动，运动控制，PLC 控制、工业机器人、人机界面及工业控制网络等技术的专业知识。

(6) 常握典型机电一体化设备的安装测试，维护与维修，自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识。

(7) 了解各种先进制造模式，掌握智能制造系统的基本概念，系统构成以及制造自动化系统，制造信息系统的基本知识。

(8) 了解机电设备安装调试，维护维修相关国家标准与安全规范。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(4) 能识读各类机械图、电气图能运用计算机绘图。

(5) 能选择和使用常用仪器仪表和工具。

(6) 能根据设备图纸及技术要求进行装配和调试、电气元器件的选型。

(7) 能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试。

(8) 能进行机电体一体化设备故障诊断和维修。

(9) 能对自动化生产线、智能制造单元进行运管理维护、管理和调试。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时，3 学分，考查）

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生养成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分，考查）

本课程讲授毛泽东思想和中国特色理论，引导学生正确认识近、现代中国社会发展的规律和中国共产党人实现马克思主义中国化的历史进程及理论成果。使学生牢固树立建设中国特色社会主义的坚定信念，树立科学的人生观与世界观，明确当代大学生所肩负的历史使命。要求在理论教学中讲清重要立场、观点与方法。建议采用灵活多样的教育方式和安排，如专题讲座、课程研讨和社会实践等，增强教学效果。

3. 形式与政策（16学时，1学分，考查）

“形势与政策”是高校思想品德课中的一门必修课程，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，针对学生的思想实际开展形势与政策教育教学，帮助学生了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）机械图样的识读与绘制（96学时，6学分，考试）

本课程主要讲述了机械制图的基本知识，投影的基本特性，基本几何体投影分析，截交线、相贯线、组合体的三视图及尺寸标注、视读组合体三视图、机件的表达方式，剖视图的画法、标注、种类及应用、断面图、局部放大图、简化画法及表达方式的应用举例、零件图的内容及典型零件的视图表达方法、零件图的尺寸标注、零件图的技术要求、表面粗糙度的标注方法、零件图的识读方法、步骤与举例、零件测绘、常用零件的画法、装配图概述、装配图的表达方法、装配体的测绘、读装配图等，还包括计算机绘图。

（2）电工电子技术（72学时，4学分，考试）

电工部分掌握常用电路图的识读与绘制；了解电路基本定律，掌握电路的基本分析方法和计算方法；学会使用常用的电子仪器，会查阅手册，具有安装和高度简单电路的能力；了解常用电机、电器设备的工作原理、特性，掌握其使用方法，掌握继电器接触器控制电路的基本控制功能；分电工线路图、电工基本操作技能、家庭用电线路的安装调试技能、电动机供电线路安装调试技能、常规电力拖动控制线路安装调试等技能重点从各类型电路的功能特点、实际应用、使用方法、检修方法和调试方法等几个方面；电子技术部分是针对电子产品维修，电子产品设计，电子生产工艺，电子元器件的测试。让学生掌握常见仪表的使用方法和具有各种电子手册及资料的检索与阅读能力和电路测试方案设计能力和测试数据分析能力。

（3）电气控制与PLC（72学时，4学分，考试）

以西门子s7系列PLC为例，主要讲授可编程序控制器的组成、原理、编程环境及主机中的程序与指令、编程方法、逻辑指令、数据运算指令等，从工程应用出发讲解梯形图程序的常用设计方法，PLC系统设计与调试方法，PLC在实际应用中应注意的问题。突出PLC在开关量、模拟量控制系统中的应用，同时还突出PLC网络通信、组态等技术，并强化生产性实训教学，课程教学以工作任务为载体，通过完成工作任务，培养学生的PLC技术应用能力。

（4）《电机拖动与变频调速》（72学时，4学分，考试）

本课程主要讲授内容包括直流电机、变压器（含小型变压器计算）、交流感应电动机（含感应电机新技术）、同步电机（含风力发电技术）、控制电机（伺服电动机、测速发电机、自整角机、旋转变压器、步进电动机）的基本原理及其电力拖动问题。

(5) 机械设计基础（72学时，4学分，考试）

以培养学生的机械设计能力为主线，将机械原理和机械设计的内容有机地整合，加强了机械设计理论和实践的联系。主要内容包括：绪论、平面机构的运动简图和自由度、平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构、带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、齿轮系、连接、轴、轴承、刚性回转件平衡、机械传动系统设计等内容。通过本课程的学习，训练和培养设计通用零件、机械传动装置以及简单的机械的能力，为学生在今后的工作中解决机械技术问题、学习后继课程以及新的科学技术打下必要的基础。

(6) 机械制造基础（72学时，4学分，考试）

通过本课程的学习，能够使掌握常用机构、通用零件及传动的原理，增强学生的机械理论基础、提高学生对机械技术工作的适应性和培养其开发创新能力，使其初步具备对普通机械传动装置和简单机械进行分析的能力，为学生在设备的正确使用、设备的故障分析、设备的维护保养等方面打下基础。

2. 专业核心课程

(1) 机械加工工艺与装备（72学时，4学分，考试）

本课程讲授机械加工工艺的编制方法，典型车床、铣床等机床的性能、典型部件的工作原理、机构特点与调整方法。机床位置精度的基本知识和精度检测和调整。使学生熟悉机床的机械结构特点、典型部件、调整方法，掌握机床几何精度检测的基本方法，具备进行机床维护的基本能力。

(2) 数控机床的编程与操作（72学时，4学分，考试）

本专业领域方向的核心技能培训课程。主要介绍数控车床、数控铣床与加工中心编程的基本知识，数控加工的工艺分析与处理、数值计算、数控加工刀具选用、各种常用编程指令与操作规程。熟练掌握数控车削编程及加工（子程序，公、英制螺纹，固定循环，复杂零件）、数控铣床编程及加工（基本编程，刀具半径及长度补偿，复杂轮廓，宏指令及典型曲面）、DNC和网络数控等知识，熟练掌握典型数控系统的操作，具有手工编写中等复杂程度零件的工艺设计、程序编制、刀具选择、对刀、试切调整、参数设置、运行报警识别处理等操作，最终完成零件加工全过程的基本能力。了解电火花、线切割机床的操作与编程。培养学生将工艺设计技术与数控系统功能有机结合的工作能力。

(3) 数控机床故障诊断与维护（72学时，4学分，考试）

本课程主要介绍数控机床操作、数控机床电气装调、数控机床机械调试与维修、驱动部分故障诊断与维修、PLC功能及PLC控制故障诊断与调整、数控机床精度检验及数控机床参数设定。通过学习培养学生动手能力，拓广学生的知识面。

(4) 机电设备的安装与调试（72学时，4学分，考试）

本课程主要培养学生具备检测和排除机电设备系统故障的能力。主要内容包括机电设备的安装、调试以及故障诊断与排除以及机电设备电气系统运行维护。

(5) 供配电技术（72学时，4学分，考试）

本课程主要讲述工厂供电系统电力负荷的计算，供电系统方案的确定，电力变压器和相关开关设备，短路电流计算方法与电器设备的选择与校验，系统的保护，供电系统电能质量的原因及电器照明的有关知识，变电所综合自动化、智能式电能表和环网供电单元等内容。学生能够掌握电工技能训练、高低压配电、供电相关知识，具备供配电电气设备预想维护维修和运行操作能力。

3. 综合实践课程

(1) 毕业设计（60学时，2学分，考查）

毕业设计是机械设计与制造专业教学中重要的综合性实践教学环节。是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析、总体设计与系统实施，计算及数据处理、绘图，论文（设计说明书）的撰写等方面的能力。毕业设计是培养学生完成本专业综合系统设计能力的重要环节。

七、教学进程总体安排

见附录表。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1, 双师素质教师占专业教师比例般不低于 60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任数师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书：有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心；具有机械电子工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的木专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外机电一体化技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学，实习实训所需的专业教室。校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 钳工实训室

钳工实训室应配备钳工工作台,台虎钳、台钻、画线平板、画线方箱,配套辅具、工具、量具等,钳工工作台、台虎钳保证上课学生 1 人/套。

(2) 电工电子实训室

电工电子实训室应配备电工综合实验装置、电子综合实验装置、万用表、交流毫伏表、函数信号发生器、双踪示波器、直流稳压电源等,电工综合实验装置、电子综合实验装置保证上课学生 2-5 人/套。

(3) 制图实训室

制图实训室应配备绘图工具、测绘模型及工具等。计算机保证上课学生 1 人/台,投影仪,多媒体教学系统,主流 CAD 软件要与计算机匹配。

(4) 机械加工实训室

机械加工实训室应配备卧式车床,立式升降台铣床、数控车床,数控铣床、分度头、平口钳、砂轮机、配套辅具、工具、量具,机床保证上课学生 2-5 人/台。

(5) 液压与气压传动实训室

液压与气压传动实训室应配备液压实验实训平台、气动实验实训平台等,实验实训台保证上课学生 2-5 人/台。

(6) 机电控制实训室

机电控制实训室应配备机电控制实训装置、通用 PLC 与人机界面实验装置、现场总线过程控制实验装置、工业以太网实验平台、计算机及相关编程软件。数字万用表、压线错刺线钳及电烙铁等,保证上课学生 2-5 人/套。

(7) 电机拖动控制实训室

电机拖动控制实训室应配备变频调速技术实验装置、直流调速技术实验装置、步进电动机驱动实训装置、交流伺服电动机驱动实训装置、电动机、电工工具及常用拆装工具、计算机及相关软件等,保证上课学生 2-5 人/套。

(8) 工业机器人实训室

工业机器人实训室应配备工业机器人 3 台(套)以上,配备机器人编程仿真软件计算机等,计算机保证上课学生 1 人/台。

(9) 机电设备装调与维修实训室

机电设备装调与维修实训室应配备典型机电设备、通用拆装工具、测量工具与仪表等,典型机电设备保证上课学生 2-5 人/套。

(10) 机电一体化综合实训室

机电体化综合实训室应配备自动生产线实训平台 2 台(套)以上,智能制造单元实训平台 1 台(套)或以上,以及相关测量工具,测量仪表和拆装工具等。

3. 校外实训基地基本要求

校外实调基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展机电一体化设备维修、自动生产线运维，工业机器人应用、机电体化设备生产管理、机电一体化设备销售和技术支持，机电一体化设备技改等实训活动，实训设施齐备，实训岗位，实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供机电-体化设备维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电体化设备安装与调试，机电一体化设备生产管理，机电一体化设备销售和技术支持等相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库，文献资料，常见问题解答等信息化图书馆。鼓励教师使用超星学习平台进行信息化辅助教学。

（三）教学资源

图书馆不断加强本专业藏书投资力度，本专业图书资料合计二万余册，专业期刊二十多种，生均专业图书近五十册，满足教学需要。在电子资源建设方面，图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度，以适应图书馆现代化发展的需要，图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献，适应网络环境下学院师生的信息需求。

依托行业、企业加强教材建设与管理，在优先选用近三年优秀统编教材的基础上，教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据，结合高职人才培养规格，编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要，以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点，以技术技能型人才培养为主线，以项目为导向，对所设课程制定课程标准，明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法，形成相关课程教学资源，并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中，保证对现有的课程资源更新和完善，做到资料规范、齐全，更新及时。

（四）教学方法

（1）强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能；

（2）以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力；

（3）注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力；

（4）教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（5）因材施教、按需施教，创新教学方法和策略。

（五）教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结

束时，对学生整体技能情况的评价。

评价过程中，应注意以下几点：

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，加强平时考核的力度，注重过程考虑；

(2) 强调理论与实践一体化评价，加强引导学生进行学习方式的改变；

(3) 强调课程结束后，结合真实产品综合评价，充分发挥学生的主动性和创造力，并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

(六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案。

(2) 实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式。

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩。

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建
议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

九、毕业要求

1. 素质教育能力考核达标。

2. 按规定修完所有课程，成绩合格。

附录

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式	
							一	二	三	四	五	六	考试	考查
				总学时	理论	实践	1	1	1	1	1	18		
一、公共基础课程														
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3							√
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	56	16		4						√
	3	形势与政策	1	16	16	0	√	√						√
小 计			8	136	108	28	3	4						
二、专业课程														
1.专业基础课程														
必修课	1	机械图样的识读与绘制	6	96	64	32	6							√
	2	电工电子技术	4	72	56	16		4						√
	3	电气控制与 PLC	4	72	56	16			4					√
	4	电机拖动与变频调速	4	72	56	16				4				√
	5	机械设计基础	4	72	56	16			4					√
	6	机械制造基础	4	72	56	16			4					√
小 计			26	456	344	112	6	4	1	4				
2.专业核心课程														
必修课	1	机械加工工艺与装备	4	72	56	16				4				√
	2	数控机床的编程与操作	4	72	56	16				4				√
	3	数控机床故障诊断与维修	4	72	56	16					4			√
	4	机电设备安装与调试	4	72	56	16					4			√
	5	供配电技术	4	72	56	16					4			√
小 计			20	360	280	80				8	1			
3.综合实践课程														
必修课	1	毕业设计（论文）	2	60		60						2		√
小 计			2	60		60								
合 计			56	1012	732	280	9	8	1	1	1			

四、建设工程管理专业

一、专业名称及代码

专业名称：建设工程管理

专业代码：540501

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名的应往届高中、中职（含技工院校，下同）毕业生，扩招对象须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上劳动合同证明）。

三、学制安排

对扩招专项录取人员实行弹性学制和弹性学期制。

1. 弹性学制

扩招专项录取人员入学后，基本学制为3年，学生在3~6年内总学分达到毕业要求最低学分即可毕业。

2. 弹性学期制

扩招专项录取人员在学习期间可根据学生实际需要、课程设置安排采取跟班学习、单独编班、集中与分散、农（工）学结合、半工（农）半读、线上与线下、送教下乡等灵活教学模式，可根据学生类型灵活安排授课学期。

四、人才培养

1. “2+1”人才培养模式

扩招专项录取学生基本学制为3年，学习过程中采取“2+1”人才培养模式，即学生在校学习时间累计不少于2年，参加校企联合培养实习实训时间累计不少于1年。

2. “工学交替”分段教学

扩招专项录取学生在校学习的2年期间，每学期至少接受2个月的理论教学和3个月的实践教学。每学年学习时间不少于400学时。

3. 个性化人才培养

对退役军人、农民工、新型职业农民、企事业单位员工、乡村干部类考生，根据人员类型特点，分类编制人才培养方案，合理安排课程教学和实践教学体系，可根据实际情况采取跟班学习、单独编班、集中与分散、农（工）学结合、半工（农）半读、线上与线下等教学方式，倡导自主个性学习。

4. “学分银行”、“课证互换”

学生在学习期间可采取灵活多元教学模式取得相应课程学分，同时学生凭素质拓展、技能竞赛、职业资格证书等所取得的成绩可以与对应课程成绩进行互换，获得的学分存入学生“学分银行”个人账户，当总学分达到毕业要求最低学时即可正常毕业。

5. 校企联合培养

学生应至少完成1年的校企联合培养实习实训任务，通过校企联合培养、工学交替培养、脱产或半脱产培训等多种方式，共同培养学生。实习前按照双向选择原则，与实习单位签订“三方”就业协议，实现学生技能就业、技能成才。

6. 落实“1+X”证书制度

按照专业学习要求，学生除获得学历证书外，学院将在相应专业和领域内积极开展职业技能等级标准与专业教学标准的衔接，优化课程设置，将技能培训内容融入专业人才培养方案和课程体系，鼓励学生获取多类职业技能等级证书，不断畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

五、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑(54)	建设工程管理(5405)	专业技术服务业(74)	项目管理工程技术(2-02-30-04)	投标员 资料员 安全员 质量员 施工员	投标员证书 资料员证书 安全员证书 质量员证书 施工员证书

六、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建设工程管理专业知识和技术技能，面向专业技术服务业的建设工程管理工程技术职业群，能够从事工程招投标、施工项目管理、项目资料管理等相关工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 熟悉建设工程构造知识；

(4) 熟悉工程力学、工程结构知识；

- (5)掌握施工图绘制与识读知识;
- (6)熟悉建筑材料性能和检测方法;
- (7)掌握工程测量知识;
- (8)掌握建设工程施工工艺和施工技术要求;
- (9)掌握建设工程施工质量与安全知识;
- (10)掌握建设工程计量与计价知识;
- (11)掌握建设工程招投标与合同管理知识;
- (12)掌握建设工程施工组织与进度管理知识;
- (13)掌握建设工程信息与资料管理知识;
- (14)了解工程经济知识。

3. 能力

- (1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3)具有施工图绘制和识读的能力;
- (4)具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力;
- (5)具有定位放线、复核等工程测量的能力;
- (6)具有编制专项施工方案和施工组织设计的能力;
- (7)具有编制工程量清单及工程商务报价的能力;
- (8)具有合同管理与索赔的能力;
- (9)具有组织和协调施工现场劳动要素,组织现场施工的能力;
- (10)具有施工现场安全管理的能力,能够收集、整理及编制施工安全管理资料;
- (11)具有建设工程施工质量管理的能力,能够收集、整理及编制施工质量验收资料;
- (12)具有编制招(投)标文件和组织招(投)标的能力;
- (13)具有 BIM 技术应用能力。

六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、计算机应用基础、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯规划与发展规划、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。主要公共基础课程的课程目标、内容及教学要求如下:

1. 思想道德修养与法律基础(48学时,3学分,考试)

课程目标:以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义荣辱观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下扎实的思想道德和法律基础。

主要内容:本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观

教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。

教学要求：结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大生活目标，培养高尚思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律知识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献才智和力量。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（68学时，4学分，考试）

课程目标：使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容；了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

主要内容：包括毛泽东思想及其历史地位，邓小平理论及其历史地位，“三个代表”重要思想及其历史地位，科学发展观及其历史地位，习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位，坚持和发展中国特色社会主义，“五位一体”总体布局，全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导等。

教学要求：以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。

3. 体育与健康（102学时，6学分，考试）

课程目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握锻炼和保健身体的方法，培养终身锻炼身体的意识和习惯；体验运动乐趣，掌握一项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，培养学生的竞争意识、团结协作意识和集体荣誉观。

主要内容：分为理论和实践两部分。体育基本理论知识包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则；体育实践包括田径、体操、篮球、排球、乒乓球等。

教学要求：根据学生体质，通过各种体育项目基本技能的传授和有效的锻炼，引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准。

4. 计算机应用基础（68学时，4学分，考试）

课程目标：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

主要内容：包括计算机的一般工作原理和结构，windows操作系统，文档处理软件、电子表格制作软件、演示文稿制作软件和多媒体软件的应用，以及互联网应用和计算机信息安全

全等。

教学要求：以学生为主体，让学生参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣和学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境。

5. 大学语文（66学时，4学分，考试）

课程目标：使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要；通过针对性的培养，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的应用文写作能力。

主要内容：包括文学作品阅读欣赏和应用文写作两部分，主要内容有诗歌欣赏、散文欣赏、小说欣赏、戏剧欣赏和行政公文、事务文书、专用文书等基本的应用文写作的相关特点、格式与写作要求等。

教学要求：阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合，为学生提供更多的研究性选择空间，重点是培养学生的读写能力；课堂教学与校园文化、社会实践相结合，通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来；用灵活多样的教学形式，让学生积极参与教学实践活动。

6. 大学英语（66学时，4学分，考试）

课程目标：使学生较好的掌握英语基础知识，具有一定的听、说、读、写、译的能力，同时培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性，提高学生使用语言的技能以及自主学习的能力，从而在涉外交际活动和就业需要中进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。

主要内容：英语听力、口语、阅读、翻译与写作。

教学要求：遵循“以应用为目的，实用为主，够用为度”的教学思想，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译之间的关系，确保各项语言能力的协调发展。

7. 高等数学（64学时，4学分，考试）

课程目标：使学生能够较系统地掌握相关专业课程学习所必需的数学基础理论、基本知识和基本方法，为学生更好地进行后续专业课的学习、适应未来工作需要及进一步发展打好基础；使学生掌握基本的数学思维方法和必要的应用技能，学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣。

主要内容：函数、极限、连续、一元函数微分学、一元函数积分学、常微分方程、多元函数微积分、级数等。

教学要求：重点培养学生的数学应用能力和数学思维能力，注重结合专业特色和学生实际，适当降低难度，以基本概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。

8. 中华优秀传统文化（68学时，4学分，考查）

课程目标：帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族传统文化。

主要内容：包括中国传统哲学、传统宗教、传统戏曲、传统饮食、传统建筑、传统科技、传统文学、传统书画、传统礼仪、传统美德、中医养生、节日民俗等。

教学要求：立足于加强对学生中国传统文化素养的培养，从文化史、哲学史、思想史的高度，引导学生认识中国传统文化，领略中国祖先、古圣先贤聪明智慧，感悟古人对宇宙规律的认识，感悟古人对人类心灵与道德的体悟，领略古人在物质文明与精神文明对人类做出的贡献，欣赏古人在文化、艺术上的高妙神韵，感悟古人对生活的积极态度，感悟中国祖先创造的伟大文明，思考中国传统文化与时代生活链接，激发大学生实现中华民族伟大复兴的情怀。

（二）专业课程

分专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和综合实践课程四个模块。专业基础课程包括建筑材料、管理学原理、建筑构造与识图、建筑施工组织、建筑结构与识图、工程测量、建筑CAD、建筑法规、BIM建模等；专业核心课程包括建筑施工技术、建筑工程计量与计价、建筑工程施工质量管理、建筑工程项目管理、建筑工程招投标与合同管理、建筑工程施工安全管理、工程资料管理等；专业拓展课程包括工程经济、装配式建筑概论和BIM技术应用等；综合实践课程包括认知实习、毕业设计顶岗实习等。专业核心课程的课程目标、内容及教学要求如下：

1. 建筑施工技术（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解建筑工程中各主要工种工程的施工技术、工艺原理及建筑施工新技术、新工艺的发展，使学生掌握建筑施工的基本知识，基本理论和决策方法，具有解决一般建筑施工问题的初步能力。

主要内容：包括土方工程、地基处理、桩基础工程、砌体工程、钢筋混凝土工程、预应力混凝土工程、结构安装工程、防水工程、装饰工程、脚手架与运输设备、冬期与雨期施工等等。

教学要求：构建学生在校学习情景与实际工作情景的一致性，灵活运用任务驱动、案例分析、角色扮演、启发引导、模拟教学法等教学方法，有针对性地采用不同方法实现教学目标，提高教学效果。加强实践教学，提高学生的现场施工技术应用能力。

2. 建筑工程计量与计价（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握计量与计价的基本理论和工程预算的编制方法，能够应用现行预算定额，正确列出各分部分项工程名称。并能计算其工程量，确定定额直接费；准确确定工程类别，准确选用取费标准；能编制一般工程的施工图预算，并根据施工图预算和签证进行工程决算。

主要内容：内容包括计量与计价基本理论，建筑工程定额，建筑安装工程费用，工程量清单的编制，工程量清单计价，定额计价，工程价款结算与竣工决算，常用预算软件等。

教学要求：本课程是一门实践性很强的课程，在教学中要充分利用案例分析，使学生带

着问题操作、实践，提高学生学习的主动性。通过计算机辅助教学，把教学内容进行静态和动态相互转化，使得课堂教学有声有色，提高教学质量。

3. 建筑工程建筑质量管理（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过该课程的学习，使学生掌握土建类施工过程中的质量控制方法，熟悉国家现行的法规及标准，采取预防、分析、处理等办法，切实学会具体问题、具体对待，从各个环节抓好建设工程的质量管理。

主要内容：主要讲述工程质量事故形成的原因，我国质量管理的思想、体系、方法和手段，质量缺陷的防治措施等。

教学要求：以课堂讲授为主，结合课堂讨论，通过一些实际建设工程质量事故案例分析及讨论，让学生更好地理解建设工程质量事故的形成原因及预防、处理办法，培养学生工程质量建筑问题的预防及处理能力。

4. 建筑工程招投标与合同管理（72学时，4学分）

课程目标：通过本课程教学，使学生熟悉了解建筑市场的主体、客体、资质管理；熟练掌握工程招投标的程序、方法、内容；熟悉建筑市场的相关法律法规，了解施工索赔的相关知识等，具有编制投标文件和工程承包合同的能力。

主要内容：包括建筑工程招投标的基本知识和相关实务，建筑工程招投标的相关法规和实际应用；合同管理的法规和实际应用，包括合同的法律基础，各类建筑工程合同，工程索赔，建筑工程担保，国际建筑工程承包合同管理等内容。

教学要求：特别注重对学生动手能力及灵活应付现场各种复杂问题的能力的培养。讲课中要求教师充分结合现场情形讲解，并加强课程实训，让学生亲自动手，增强学生的实际操作能力。为优化教学效果，提高教学质量，在课程教学过程中，积极探索、实施现代化教学方法和手段，积极开展第二课堂，激发学生的学习热情和积极性。在实践教学中，充分利用实训教学条件，引导学生把所学的理论知识融合到职业技能实训操作中。

5. 建筑工程施工安全管理（36学时，2学分，考试）

课程目标：通过该课程的学习，使学生掌握土建类施工过程中的安全管理方法，熟悉国家现行的法规及标准，理解安全生产的重要涵义并以此为依据，采取预防、分析、处理等办法，切实学会具体问题、具体对待，从各个环节抓好建设工程的安全管理。

主要内容：主要讲述工程安全事故形成的原因，我国安全生产的法律法规、管理体制、组织机构、管理内容和一些安全技术。

教学要求：以课堂讲授为主，结合课堂讨论，通过一些实际建设工程安全事故的案例分析及讨论，让学生更好地理解建设工程安全事故的形成原因及预防、处理办法，培养学生工程安全事故的预防及处理能力。

6. 建筑工程项目管理（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的教学使学生掌握建设工程项目管理的基本理论和建设工程项目投资控制、进度控制、质量控制的基本方法，熟悉各种具体的项目管理技术、方法在建设工程项目上的应用特点，为学生建立管理建设工程项目所需的知识、技术和方法体系，培养学生发现、分析、研究、解决建设工程项目管理实际问题的基本能力。

主要内容：本课程主要学习工程项目建设全过程的管理理论与方法，包括工程项目组织

管理、资源管理、进度管理、质量管理、费用管理、安全与环境管理、施工现场管理、合同管理、信息管理等。

教学要求：本课程是一门具有较强的理论性、综合性和实践性的课程，是学生掌握专业理论知识和培养业务能力的主要途径。教学中要立足于建设工程项目整个建设实施的全过程，重点讲授建设工程项目管理的基本思想、管理技术、管理方法、管理手段，同时应注重有效地结合案例组织教学，使学生在发现、分析、研究、解决建设工程项目管理实际问题的基本能力方面得到训练。

7. 工程资料管理（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生获得必要的建筑施工质量验收与资料整理知识；掌握建筑工程档案资料的整理方法；熟悉单位工程竣工验收技术知识，为毕业后从事施工资料员工作打下良好基础。

主要内容：工程资料管理的基本理论；基建文件管理；监理资料管理；施工资料管理；竣工图；工程资料编制与组卷；验收与移交等。

教学要求：注重理论学习及实践相结合，要坚持精讲、多练、多参观、多实践的理论联系实践的教学方法，采取课堂讲授、学生讨论、实际工程资料编制、填写与整理等多种教学手段，使学生积极参与教学过程，提高学生的学习主动性。

（三）关于学分替换

1. 在校期间取得 2 个以上本专业职业技能（资格、等级）证书，经学院认定可另计 4 学分。此学分可代替相关专业课学分。

2. 获省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按学院规定计算学分。此学分可代替相关专业课学分。

3. 各模块选修课，必须修够最低学分，允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分。

4. 国家计算机等级考试、英语 A、B 级考试成绩合格可以计计算机应用基础、大学英语课程学分。

七、学时安排

（一）学年教学时间安排

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课程教学（周学时/周数）	25/16	26/17	22/18	22/18	20/18	30/18
考试（周）	2	2	2	2	2	
入学教育及军训（周）	2					
顶岗实习（周学时/周数）						30/18
认知实习		1				
合计（周）	20	20	20	20	20	18

(二) 课程教学时间安排

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	456	444	900	51	49
	选修课	36	0	36	100	0
专业基础课	必修课	268	136	404	66	34
	选修课	90	52	142	63	37
专业核心课	必修课	252	144	396	64	36
	选修课	48	24	72	67	33
专业拓展课	必修课	96	48	144	67	33
	选修课	36	36	72	50	50
专业综合实践	必修课	0	672	672	0	100
总计		1282	1556	2838	45	55

(三) 综合实践教学时间安排

课程分类	课程性质	序号	项目	总学时/周学时/周数	学期	教学地点
专业综合实践	必修	1	顶岗实习	540/30/18	6	校外实习基地
		2	职业技能(资格)证书	*/*/*	5	校内
		3	毕业设计	*/*/*	5	校内
		4	认知实习	24/24/1	2	校外实习基地

八、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系,遵循学习规律,第一、二学期主要安排公共基础课程,适当安排专业基础课程,三、四、五学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计,第六学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

九、实施保障

(一) 师资队伍

本专业现有专任教师 15 人。其中硕士研究生 3 人,本科学历 12 人,副教授 4 人,讲师 6 人,“双师型”教师 6 人。兼职教师 3 人,均为合作企业高级工程师。专业带头人 1 名,

全面负责本专业建设规划、方案设计、专业建设工作。本专业师生比 12:1。

（二）教学设施

本专业目前拥有校内专业实验实训室 7 个，包括建筑制图与识图实训室、建筑工程测量实训室，建筑软件实训室（建筑 CAD、BIM 软件、工程项目管理软件、工程造价软件等）、建筑材料实训室、土工实训室、建筑构造模型展示室及施工技术实训中心（工种实训）。实训室面积、设施等基本符合国家有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。有校外实训基地 8 个，均为本省建筑施工或建筑设计企业。学院现有网络出口带宽 1G，公用电脑 2000 多台，多媒体教室、教学平台、管理平台等信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（三）教学资源

本专业教材选用严格执行上级主管部门和学院关于教材选用的有关要求。学院图书馆馆藏图书 49.62 万册，期刊杂志 100 余种，校园网有部分精品课程教学资源，基本能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。同时在教学过程中教师还能根据教学需要，网络搜索下载或自主开发部分教学资源。

（四）教学方法

在本专业全部课程教学实施中，要根据课程特点，通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；每一次课开始学习之前，必须让学生先明确学习目标，然后以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离；教师要注重教学方法、教学过程的准备；侧重启迪和开发学生智慧，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，培养学生独立学习、独立工作的能力；注重学习目标与实际学习效果的关系，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态；在教学过程中随时进行职业素质教育和职业安全教育，如工具材料摆放、完工清理、保管责任、书写打印要求及行为语言等。

专业技能训练、综合实践及有关课程中实践性教学环节的教学根据需要可聘请企业兼职教师承担。

（五）教学评价

注重职业能力的考核，各门课程教学标准要进一步明确职业能力考核评价体系，确定考核评价载体、评价标准、评价方法；加强对教学过程的监控。强化过程考核和结果考核的统一性，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式；考核评价方式尽量化繁为简，有可操作性。

（六）质量管理

我院有较为健全的院系两级质量保障体系。本专业以保障和提高教学质量为目标，严格按照学院及系下发的相关教学文件组织教学，落实教学过程及教学管理。同时学院和系上每学期安排教学督导深入课堂听课、每天开展教学督查、组织学生每学期对每位老师进行评教及教学意见、建议反馈等。学院教务处、教学督导室、系、教研室等各部门、各环节相互配合，任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，有效保障教学质量。

九、毕业要求

1. 毕业最低学习年限为 3 年，最长为 6 年；
2. 按规定修完所有课程，成绩合格；
3. 完成各实践性教学环节的学习，成绩合格；
4. 取得本专业培养方案所规定的全部学分。

附录

建设工程管理专业教学进程安排表(2019)

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							16	18	18	18	18	18				
一、公共基础课程																
必修课 (58学分)	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	52	16		4							√	
	3	形势与政策	1	18	18	0	√	√	√	√						√
	4	体育与健康	6	102	12	90	2	2	2						√	
	5	计算机应用基础	4	68	34	34		4							√	
	6	大学语文	4	66	48	18	2	2							√	
	7	大学英语	4	66	48	18	2	2							√	
	8	高等数学	4	64	64	0	4									√
	9	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√				√
	10	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18	√	√	√	√						√
	11	创新与创业教育指导	4	72	36	36	√	√	√	√						√
	12	中华优秀传统文化	4	72	54	18				2	2					√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√
	14	劳动	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√				√
选修课 (9学分)	1	中国党史国史	2	36	36				√							√
	2	美育	2	36	36				√							√
	3	职业素养	2	36	36					√						√
	4															
小计			50	936	492	444	13	14	4	2						
二、专业课程																
1. 专业基础课程																
必修课 (23学分)	1	建筑材料	3	48	30	18	3								√	
	2	管理学原理	4	72	60	12	4								√	
	3	建筑构造与识图	4	68	34	34		4							√	
	4	建筑施工组织	4	72	48	24			4						√	
	5	建筑结构与识图	4	72	48	24			4						√	
	6	工程测量	4	72	48	24				4					√	

选修课(8学分)	1	建筑CAD	3	52	30	22		3						√
	2	建筑法规	2	36	30	6			2					√
	3	BIM 建模	3	54	30	24			3					√
	4	中国建筑史	3	52	30	22		√						√
	5	会计学基础	3	54	30	24			√					√
	6	生态建筑与绿色生活	2	36	30	6			√					√
小计			31	546	358	188	7	7	13	4				
2. 专业核心课程														
必修课(22学分)	1	建筑施工技术	4	72	48	24				4			√	
	2	建筑工程计量与计价	4	72	36	36				4			√	
	3	建筑工程施工质量管理	4	72	48	24					4		√	
	4	建筑工程项目管理	4	72	48	24					4		√	
	5	建筑工程招投标与合同管理	4	72	48	24					4		√	
	6	建筑工程施工安全管理	2	36	24	12				2				
选修课(4学分)	1	工程资料管理	4	72	48	24					4		√	
	2	工程监理概论	4	72	48	24					√			√
	3	建设工程信息管理	4	72	48	24					√			√
小计			26	468	300	168				10	16			
3. 专业拓展课程														
必修课(8学分)	1	工程经济	4	72	48	24			4				√	
	2	装配式建筑概论	4	72	48	24					4		√	
	3													
选修课(4学分)	1	BIM 技术应用	4	72	36	36				4				√
	2	建筑企业财务	4	72	36	36				√				√
	3	房地产经营与管理	4	72	36	36					√			√
小计			12	216	132	84			4	4	4			
4. 综合实践课程														
37	(	1	顶岗实习	30	540		540						√	√

	2	职业技能(资格)证书	4	72		72					√			√
	3	毕业设计	2	36		36					√			√
	4	认知实习	1	24		24		√						√
选修课	1													
	2													
	3													
小计			37	672		672								
合计			156	2838	1282	1556	20	21	21	20	20			

五、建筑工程技术专业

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：540301

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名的应往届高中、中职（含技工院校，下同）毕业生，扩招对象须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上劳动合同证明）。

三、学制安排

对扩招专项录取人员实行弹性学制和弹性学期制。

1. 弹性学制

扩招专项录取人员入学后，基本学制为3年，学生在3~6年内总学分达到毕业要求最低学分即可毕业。

2. 弹性学期制

扩招专项录取人员在学习期间可根据学生实际需要、课程设置安排采取跟班学习、单独编班、集中与分散、农（工）学结合、半工（农）半读、线上与线下、送教下乡等灵活教学模式，可根据学生类型灵活安排授课学期。

四、人才培养

1. “2+1”人才培养模式

扩招专项录取学生基本学制为3年，学习过程中采取“2+1”人才培养模式，即学生在校学习时间累计不少于2年，参加校企联合培养实习实训时间累计不少于1年。

2. “工学交替”分段教学

扩招专项录取学生在校学习的2年期间，每学期至少接受2个月的理论教学和3个月的实践教学。每学年学习时间不少于400学时。

3. 个性化人才培养

对退役军人、农民工、新型职业农民、企事业单位、乡村干部类考生，根据人员类型特点，分类编制人才培养方案，合理安排课程教学和实践教学体系，根据实际情况采取跟班学习、单独编班、集中与分散、农（工）学结合、半工（农）半读、线上与线下等教学方式，倡导自主个性学习。

4. “学分银行”、“课证互换”

学生在学习期间可采取灵活多元教学模式取得相应课程学分，同时学生凭素质拓展、技能竞赛、职业资格证书等所取得的成绩可以与对应课程成绩进行互换，获得的学分存入学生“学分银行”个人账户，当总学分达到毕业要求最低学时即可正常毕业。

5. 校企联合培养

学生应至少完成1年的校企联合培养实习实训任务，通过校企联合培养、工学交替培养、脱产或半脱产培训等多种方式，共同培养学生。实习前按照双向选择原则，与实习单位签订“三方”就业协议，实现学生技能就业、技能成才。

6. 落实“1+X”证书制度

按照专业学习要求，学生除获得学历证书外，学院将在相应专业和领域内积极开展职业技能等级标准与专业教学标准的衔接，优化课程设置，将技能培训内容融入专业人才培养方案和课程体系，鼓励学生获取多类职业技能等级证书，不断畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
土木建筑 (54)	土建施工 (5403)	土木工程 建筑业 (48) 房屋 建筑业	土木建筑工程 技术人员 (2-02-18)	施工员 质量员 安全员 资料员 材料员	施工员证书 质量员证书 安全员证书 资料员证书 材料员证书

六、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业，房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识；

(4) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；

- (5)掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识；
- (6)了解土建专业主要工种的工艺与操作知识；
- (7)了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；
- (8)熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3. 能力

- (1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3)能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图；
- (4)能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测；
- (5)能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测；
- (6)能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；
- (7)能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；
- (8)能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控；
- (9)能正确实施并处理施工中的建筑构造问题；
- (10)能对施工中的结构问题做出基本判断和分析，能处理一般的结构构造问题；
- (11)能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；
- (12)能编制建筑工程量清单报价，能参与工程招投标，能参与施工成本控制及竣工结算；
- (13)能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；
- (14)能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。

七、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、计算机应用基础、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯规划与发展规划、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学、美育、职业素养等。主要公共基础课程的课程目标、内容及教学要求如下：

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时，3 学分，考试）

课程目标：以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下扎实的思想道德和法律基础。

主要内容：本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。

教学要求：结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大生活目标，培养高尚思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律知识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献才智和力量。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（68学时，4学分，考试）

课程目标：使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容；了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

主要内容：包括毛泽东思想及其历史地位，邓小平理论及其历史地位，三个代表”重要思想及其历史地位，科学发展观及其历史地位，习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位，坚持和发展中国特色社会主义，“五位一体”总体布局，全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导等。

教学要求：以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。

3. 体育与健康（102学时，6学分，考试）

课程目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握锻炼和保健身体的方法，培养终身锻炼身体的意识和习惯；体验运动乐趣，掌握一项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，培养学生的竞争意识、团结协作意识和集体荣誉观。

主要内容：分为理论和实践两部分。体育基本理论知识包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则；体育实践包括田径、体操、篮球、排球、乒乓球等。

教学要求：根据学生体质，通过各种体育项目基本技能的传授和有效的锻炼，引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准。

4. 计算机应用基础（68学时，4学分，考试）

课程目标：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

主要内容：包括计算机的一般工作原理和结构，windows操作系统，文档处理软件、电子表格制作软件、演示文稿制作软件和多媒体软件的应用，以及互联网应用和计算机信息安全等。

教学要求：以学生为主体，让学生参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。

注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境。

5. 大学语文（66学时，4学分，考试）

课程目标：使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要；通过针对性的培养，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的应用文写作能力。

主要内容：包括文学作品阅读欣赏和应用文写作两部分，主要内容有诗歌欣赏、散文欣赏、小说欣赏、戏剧欣赏和行政公文、事务文书、专用文书等基本的应用文写作的相关特点、格式与写作要求等。

教学要求：阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合，为学生提供更多的研究性选择空间，重点是培养学生的读写能力；课堂教学与校园文化、社会实践相结合，通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来；用灵活多样的教学形式，让学生积极参与教学实践活动。

6. 大学英语（66学时，4学分，考试）

课程目标：使学生较好的掌握英语基础知识，具有一定的听、说、读、写、译的能力，同时培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性，提高学生使用语言的技能以及自主学习的能力，从而在涉外交际活动和就业需要进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。

主要内容：英语听力、口语、阅读、翻译与写作。

教学要求：遵循“以应用为目的，实用为主，够用为度”的教学思想，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译之间的关系，确保各项语言能力的协调发展。

7. 高等数学（64学时，4学分，考试）

课程目标：使学生能够较系统地掌握相关专业课程学习所必需的数学基础理论、基本知识和基本方法，为学生更好地进行后续专业课的学习、适应未来工作需要及进一步发展打好基础；使学生掌握基本的数学思维方法和必要的应用技能，学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣。

主要内容：函数、极限、连续、一元函数微分学、一元函数积分学、常微分方程、多元函数微积分、级数等。

教学要求：重点培养学生的数学应用能力和数学思维能力，注重结合专业特色和学生实际，适当降低难度，以基本概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。

8. 中华优秀传统文化（68学时，4学分，考查）

课程目标：帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪

感，启迪学生热爱祖国、热爱民族传统文化。

主要内容：包括中国传统哲学、传统宗教、传统戏曲、传统饮食、传统建筑、传统科技、传统文学、传统书画、传统礼仪、传统美德、中医养生、节日民俗等。

教学要求：立足于加强对学生中国传统文化素养的培养，从文化史、哲学史、思想史的高度，引导学生认识中国传统文化，领略中国祖先、古圣先贤聪明智慧，感悟古人对宇宙规律的认识，感悟古人对人类心灵与道德的体悟，领略古人在物质文明与精神文明对人类做出的贡献，欣赏古人在文化、艺术上的高妙神韵，感悟古人对生活的积极态度，感悟中国祖先创造的伟大文明，思考中国传统文化与时代生活链接，激发大学生实现中华民族伟大复兴的情怀。

（二）专业课程

分专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和综合实践课程四个模块。专业基础课程包括建筑工程制图与识图、建筑材料、建筑力学、建筑CAD、BIM建模、建设法规等；专业核心课程包括建筑构造、建筑结构、地基与基础、建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织、建筑工程计量与计价等；专业拓展课程包括建筑工程招投标与合同管理、工程项目管理、BIM技术应用、建筑工程监理概论、装配式建筑概论、装配式建筑施工、装配式建筑构件生产、建筑工程质量检测等；综合实践课程包括专业认知、毕业设计与顶岗实习等。专业核心课程的课程目标、内容及教学要求如下：

1. 建筑构造（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握民用和工业建筑构造的组成和基本构造原理、常见的构造作法，以及建筑施工图的识读。使学生能够运用所学知识解决工程实际问题。配合其它有关课程的学习，为今后从事土建工程施工、监理、质量安全管理等工作打下基础。

主要内容：包括建筑构造概论、建筑平、立、剖面设计的基本知识、基础及地下室构造、墙体构造、楼层和地面构造、饰面装修、楼梯构造、屋顶构造、门窗构造、工业建筑概论、工业厂房基本构造、轻钢结构厂房构造等。

教学要求：本门课是一门理论性与实践性都较强的综合性专业课，涉及的知识面广。在教学过程中，要综合运用基础理论，通过讲授、讨论、习题、实训和课程设计等环节，锻炼培养学生解决实际问题的能力。建筑构造种类繁多，型式多种多样，教学重点是常用的、尤其是以民用建筑为主的建筑构造，使学生掌握其一般组成和作法。

2. 建筑结构（108学时，6学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握建筑结构的基本概念、基本知识和基本技能，学会处理与建筑结构相关的施工技术问题，了解各种建筑结构形式的基本力学特点、应用范围、材料性能、结构体系和抗震设计的基本知识以及施工中必须采用的设备和技术措施，学会从工程中抽象出计算简图，用简化的方法快速计算和比较各种建筑建造时的施工技术措施和方案。

主要内容：包括混凝土基本构件、建筑结构抗震设计基本知识、钢筋混凝土梁板结构、钢筋混凝土单层厂房（排架结构）、钢筋混凝土框架结构、钢筋混凝土剪力墙结构、钢筋混凝土框架—剪力墙结构、砌体结构等。

教学建议：教学中以分析和运算方法的掌握为重点，并注重与本专业的工程实际应用结

合起来，同时对基本理论有所了解。使学生具备专业要求的基础。

3. 建筑工程测量（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过学习，使学生具备正确应用地形图和有关测量资料的能力，掌握建筑工程测量的基本理论、基本知识和测量方法，熟悉测量仪器的使用，掌握建筑物的给定、放线、基础施工测量、构件安装测量、高层建筑施工测量，了解建筑物的变形观测和竣工测量。

主要内容：包括测量的基本理论及测量仪器的构造和使用、水准测量、角度测量、距离测量与直线定向、测量误差基本知识、小地区控制测量、民用建筑施工测量、工业建筑施工测量、变形观测及竣工测量、线路工程测量以及地形测量等。

教学要求：以项目为载体、职业活动为导向、真实训练为基础，通过项目引入，理论辅导、实践辅导，项目实施与项目评价等几个环节展开教学。实践理论一体化，教学做合一，强调职场氛围、岗位对接，在校内或校外实训基地完成测量实训，安排学生去施工现场认识与感受“施工测量任务”。

4. 地基与基础（54学时，3学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握土力学中土的物理性质、地基的应力、变形、抗剪强度、地基承载力和土压力的基本概念、基本理论和计算方法，并能根据建筑物的要求和地基勘察资料选择一般地基基础方案，运用土力学的原理进行一般建筑的地基基础设计，为今后的工作打下坚实基础。

主要内容：土的物理性质及工程分类；地基土中的应力计算；土的压缩性与地基沉降计算；土的抗剪强度与地基承载力；土压力与土坡稳定分析；天然地基上的浅基础设计；桩基础；基坑工程；地基处理；区域性地基。

教学要求：本课程是一门理论性和实践性都很强的课程。教学中要注意紧紧抓住强度和变形这一核心问题来分析和处理地基基础问题，要运用启发式，引导学生积极思考。注意基本概念、基本理论，掌握设计计算方法。

5. 建筑施工技术（108学时，6学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解建筑工程中各主要工种工程的施工技术、工艺原理及建筑施工新技术、新工艺的发展，使学生掌握建筑施工的基本知识，基本理论和决策方法，具有解决一般建筑施工问题的初步能力。

主要内容：包括土方工程、地基处理、桩基础工程、砌体工程、钢筋混凝土工程、预应力混凝土工程、结构安装工程、防水工程、装饰工程、脚手架与运输设备、冬期与雨期施工等等。

教学要求：构建学生在校学习情景与实际工作情景的一致性，灵活运用任务驱动、案例分析、角色扮演、启发引导、模拟教学法等教学方法，有针对性地采用不同方法实现教学目标，提高教学效果。加强实践教学，提高学生的现场施工技术应用能力。

6. 建筑工程计量与计价（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握计量与计价的基本理论和工程预算的编制方法，能够应用现行预算定额，正确列出各分部分项工程名称。并能计算其工程量，确定定额直接费；准确确定工程类别，准确选用取费标准；能编制一般工程的施工图预算，并根据施工图预算和签证进行工程决算。

主要内容：内容包括计量与计价基本理论，建筑工程定额，建筑安装工程费用，工程量清单的编制，工程量清单计价，定额计价，工程价款结算与竣工决算，常用预算软件等。

教学要求：本课程是一门实践性很强的课程，在教学中要充分利用案例分析，使学生带着问题操作、实践，提高学生学习的主动性。通过计算机辅助教学，把教学内容进行静态和动态相互转化，使得课堂教学有声有色，提高教学质量。

7. 建筑施工组织（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握施工流水作业的基本原理、组织方法及网络计划的基本知识，掌握合理选择施工方案的方法及编制工程施工进度计划、设计施工平面图的方法，具有编制单位工程施工组织设计的能力。

主要内容：包括建筑工程施工组织概述，施工组织准备，流水施工方法，工程网络计划技术，施工组织纲要和施工组织总设计的编制，单位工程施工组织设计及施工方案编制，施工项目目标控制等。

教学要求：本课程以建筑工程施工工种的合理顺序、生产要素的最优组合为讲授对象，以流水施工原理、网络计划技术、单位工程施工组织设计编制为重点。教学中应注重基本建设程序，通过实际工程案例，培养学生施工组织设计的能力。

（三）关于学分替换

1. 在校期间取得 2 个以上本专业职业技能（资格、等级）证书，经学院认定可另计 4 学分。此学分可代替相关专业课学分。

2. 获省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按学院规定计算学分。此学分可代替相关专业课学分。

3. 各模块选修课，必须修够最低学分，允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分。

4. 国家计算机等级考试、英语 A、B 级考试成绩合格可以计计算机应用基础、大学英语课程学分。

八、学时安排

（一）学年教学时间安排

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课程教学（周学时/周数）	25/16	26/17	22/18	22/18	20/18	30/18
考试（周）	2	2	2	2	2	
入学教育及军训（周）	2					
顶岗实习（周学时/周数）						30/18
认知实习		1				
合计（周）	20	20	20	20	20	18

（二）课程教学时间安排

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		

公共基础课	必修课	456	444	900	51	49
	选修课	36	0	36	100	0
专业基础课	必修课	168	136	304	55	45
	选修课	36	0	36	100	0
专业核心课	必修课	360	198	558	65	35
	选修课	24	48	72	33	67
专业拓展课	必修课	72	36	108	67	33
	选修课	96	48	144	67	33
专业综合实践	必修课	0	672	672	0	100
总计		1248	1582	2830	44	56

(三) 综合实践教学时间安排

课程分类	课程性质	序号	项目	总学时/周学时/周数	学期	教学地点
专业综合实践	必修	1	顶岗实习	540/30/18	6	校外实训基地
		2	职业技能(资格)证书	72/*/*	5	校内
		3	毕业设计	36/*/*	5	校内
		4	认知实习	24/24/1	2	校外实训基地

九、教学进程总体安排

根据公共基础课程与专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程之间的衔接关系，遵循学习规律，第一、二学期主要安排公共基础课程，适当安排专业基础课程，三、四、五学期集中安排专业核心课程和专业拓展课程及毕业设计，第六学期安排顶岗实习。具体安排见附表《教学进程安排表》。

十、实施保障

(一) 师资队伍

本专业现有专任教师 15 人。其中硕士研究生学历 3 人，本科学历 12 人，副教授 3 人，讲师 7 人，“双师型”教师 9 人。兼职教师 3 人，均为合作企业高级工程师。专业带头人 1 名，国家二级注册结构工程师，全面负责本专业建设规划、方案设计、专业建设工作，长期为企业提供服务。本专业生师比 15:1。

(二) 教学设施

本专业目前拥有校内专业实验实训室 7 个，包括建筑制图与识图实训室、建筑工程测量实训室，建筑软件实训室（建筑 CAD、BIM 软件、工程项目管理软件、工程造价软件等）、建筑材料实训室、土工实训室、建筑构造模型展示室及施工技术实训中心（工种实训）。实训室面积、设施等基本符合国家有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。有校外实训基地 8 个，均为本省建筑施工或建筑设计企业。学院现有网络出口带宽 1G，公用电脑 2000 多台，多媒体教室、教学平台、管理平台等信息化条件能满足专业建设、教学

管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（三）教学资源

本专业教材选用严格执行上级主管部门和学院关于教材选用的有关要求。学院图书馆馆藏图书 49.62 万册，期刊杂志 100 余种，校园网有部分精品课程教学资源，基本能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。同时在教学过程中教师还能根据教学需要，网络搜索下载或自主开发部分教学资源。

（四）教学方法

在本专业全部课程教学实施中，要根据课程特点，通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体；每一次课开始学习之前，必须让学生先明确学习目标，然后以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论；知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离；教师要注重教学方法、教学过程的准备；侧重启迪和开发学生智慧，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，培养学生独立学习、独立工作的能力；注重学习目标与实际学习效果的关系，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态；在教学过程中随时进行职业素质教育和职业安全教育，如工具材料摆放、完工清理、保管责任、书写打印要求及行为语言等。

专业技能训练、综合实践及有关课程中实践性教学环节的教学根据需要可聘请企业兼职教师承担。

（五）教学评价

注重职业能力的考核，各门课程教学标准要进一步明确职业能力考核评价体系，确定考核评价载体、评价标准、评价方法；加强对教学过程的监控。强化过程考核和结果考核的统一性，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式；考核评价方式尽量化繁为简，有可操作性。

（六）质量管理

我院有较为健全的院系两级质量保障体系。本专业以保障和提高教学质量为目标，严格按照学院及系下发的相关教学文件组织教学，落实教学过程及教学管理。同时学院和系上每学期安排教学督导深入课堂听课、每天开展教学督查、组织学生每学期对每位老师进行评教及教学意见、建议反馈等。学院教务处、教学督导室、系、教研室等各部门、各环节相互配合，任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进，有效保障教学质量。

十一、毕业要求

1. 毕业最低学习年限为 3 年，最长为 6 年；
2. 按规定修完所有课程，成绩合格；
3. 完成各实践性教学环节的学习，成绩合格；
4. 取得本专业培养方案所规定的全部学分。

附录:

建筑工程技术教学进程安排表 (2019)

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							16	17	18	18	18	18				
一、公共基础课程																
必修课 (48学分)	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	52	16		4							√	
	3	形势与政策	1	18	18	0	√	√	√	√						√
	4	体育与健康	6	102	12	90	2	2	2						√	
	5	计算机应用基础	4	68	34	34		4							√	
	6	大学语文	4	66	48	18	2	2							√	
	7	大学英语	4	66	48	18	2	2							√	
	8	高等数学	4	64	64	0	4									√
	9	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√				√
	10	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18	√	√	√	√						√
	11	创新与创业教育指导	4	72	36	36	√	√	√	√						√
	12	中华优秀传统文化	4	72	54	18			2	2						√
	13	军事技能	4	148	36	112	√									√
	14	劳动	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√				√
选修课 (8学分)	1	中国党史国史	2	36	36				√							√
	2	美育	2	36	36				√							√
	3	职业素养	2	36	36					√						√
	4															
小计			50	936	492	444	13	14	4	2						
二、专业课程																
1. 专业基础课程																
必修课 (18学分)	1	建筑工程制图与识图	4	64	32	32	4								√	
	2	建筑材料	3	48	30	18	3								√	
	3	建筑力学	3	52	36	16		3							√	
	4	建筑CAD	4	68	34	34		4							√	
	5	BIM建模	4	72	36	36			4						√	

选修课(6学分)	1	建筑法规	2	36	36				2					√
	2	世界建筑史	2	36	36			√						√
	3	生态建筑与绿色生活	2	36	36				√					√
小计			20	340	204	136	7	7	6					
2. 专业核心课程														
必修课(31学分)	1	建筑构造	4	72	48	24			4					√
	2	建筑结构	6	108	72	36			4	2				√
	3	地基与基础	3	54	36	18			3					√
	4	建筑施工测量	4	72	36	36				4				√
	5	建筑施工技术	6	108	72	36				4	2			√
	6	建筑施工组织	4	72	48	24					4			√
	7	建筑工程计量与计价	4	72	48	24					4			√
选修课(4学分)	1	平法识图	4	72	24	48				4				√
	2	钢结构工程施工	4	72	24	48					√			√
	3													
小计			35	630	384	246			11	14	10			
3. 专业拓展课程														
必修课(6学分)	1	建筑工程招投标与合同管理	4	72	48	24					4			√
	2	工程项目管理	2	36	24	12					2			√
	3													
选修课(8学分)	1	BIM技术应用	4	72	48	24				4				√
	2	建筑工程监理概论	4	72	48	24					4			√
	3	装配式建筑概论	4	72	48	24				√				√
	4	装配式建筑施工	4	72	48	24					√			√
	5	装配式建筑构件生产	4	72	48	24					√			√
	6	建筑工程质量检测	4	72	48	24				√				
小计			14	252	168	84				4	10			
4. 综合实践课程														
(37学)	1	顶岗实习	30	540		540								√
	2	职业技能(资格)	4	72		72						√		√

		证书												
	3	毕业设计	2	36		36					√			√
	4	认知实习	1	24		24		√						√
选修课	1													
	2													
	3													
小计			37	672		672								
合计			156	2830	1248	1582	20	21	21	20	20			

六、电子商务专业

一、专业名称及代码

专业名称：电子商务

专业代码：630801

二、入学要求

1. 招生对象：具有高中阶段学历或者同等学历（初中毕业满三年以上）的退伍军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名应往届高中、中职（含技工学校）毕业生，扩招对象必须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上的劳动合同证明）。

三、修业年限

弹性学制，基本学制为三年，学生在3-6年内总学分达到毕业要求最低学分即可毕业。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格 或职业技能等 级证书
财经商贸大类(63)	电子商务类(6308)	互联网和相关服务(I-64)	商业、服务业人员(GBM4-904-99-00)	网店美工、网店运营、网络营销与策划、网络平台的管理、自媒体运营	电子商务师

（二）工作岗位

1. 网络客服员

具备客服从业人员的基本素质，具备良好的语言表达能力，熟悉售后服务的基本业务。具有营销、谈判、管理的基本理能力，具备勤思、善问、明辩、躬行，诚实、守信、吃苦、敬业的基本职业能力。

2. 网络营销员

具备具有从事基于电子信息网络的商务业务活动的的能力，能进行企业市场调研，收集并分析市场需求信息制定并实施企业网站营销策划方案；了解企业的前沿和发展动态，具有较强的创新意识和创造能力。具备较强的语言文字表达、人际沟通、知识再生、团结协作和社会活动的的能力。

3. 网页编辑资讯员

具备企业网络销售渠道的拓展能力；熟悉收集资料与素材的方法，会资料与素材的分类整理；熟悉网站的栏目结构，会网站模块功能的设计，会页面布局，具有电子商务网站的设计、制作、维护能力。

4. 商品拍摄专员

具备优秀的网页界面设计、颜色搭配能力；具有使用Photoshop、Flash、fireworks、Dreamweaver等常用设计制作软件的能力，对上架商品的图片进行抠图、拼接、颜色调整、背景处理、产品描述美化等；具备制定的促销计划、活动策划，设计相关广告logo、banner、

海报的能力。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向互联网和相关服务业、批发业、零售业等行业的销售人员、商务咨询服务人员等职业群，能够从事营销推广、运营管理、客户服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 政治素质：坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 道德素质：具有良好的品德修养、行为规范和职业道德，具有自觉学法、懂法、守法的意识，具有科学的世界观、人生观和价值观；

(3) 文化素质：具有刻苦钻研业务、一丝不苟的工作作风，具有团结拼搏勇于创新的精神风貌；

(4) 身心素质：具有健康的身体、良好的社会适应能力和吃苦耐劳的精神，具有较好的心理调节能力和心理承受能力；

(5) 责任意识：具有良好的诚信观念和责任意识；

(6) 协作精神：具有良好的团队合作精神和大局意识。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握本专业所必需的文化基础知识；

(2) 掌握本专业所需的计算机、互联网应用中所需的软硬件基本知识；

(3) 掌握本专业所需电子商务贸易、商务法律法规方面的基本知识和商务谈判与询价技巧的相关知识。

(4) 掌握应用计算机技术在电子商务领域进行商务操作所需的相关专业知识；

(5) 掌握本专业所需进行互联网信息处理的相关基本知识；

(6) 掌握本专业所需互联网营销各环节及物流配送基本知识等；

(7) 掌握现代服务业英语、电子商务实用英语相关基础知识；

(8) 掌握电子商务数据统计分析和报告撰写以及客户服务与管理的相关知识；

3. 能力

(1) 具有计算机操作技能、互联网应用技术，获取商务资料和信息并进行相关信息处理、发布的能力；

(2) 具有一定计算机设备、互联网设备软硬件应用与维护能力；

(3) 具有较强的语言表达能力、社交能力、应变能力和适应能力；

(4) 具有较强的独立工作能力和特殊问题处理能力，能分析和处理工作中的实际问题；

(5) 具有一定网页制作及电子商务网站的建立、发布、维护与管理能力；

(6) 了解电子商务交易系统的功能和业务流程，掌握相关的操作技术，能够进行网上交易、网下服务以及电子商务系统的安全维护，具有电子商务人员应具备的综合职业能力。

(7) 了解客户需求，掌握商品营销技能，具有一定的商品营销策划能力。

(8) 掌握大众消费心理和建立良好人际关系的基本知识，具有推销产品的基本技巧，并对消费需求进行分析的能力；

(9) 根据专业特点，有选择地考取以下相关职业资格证书：计算机等级证书、标准普通话证书、网页动画设计证书、互联网推销员证书、互联网管理员证书、电子商务员证书；

(10) 能够根据摄影色彩、构图策略进行创意拍摄，制作突出商品卖点的商品照片；能够运用相关软件对图片进行处理，提高用户关注度；

六、课程设置

课程主要包括通识课程和专业课程。

通识课程是电子商务专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

（一）公共基础课程

电子商务专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程，将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

1. 思想道德修养与法律基础（48学时，3学分，考试）

课程目标：以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：新时代大学生生活适应、确定理想信念，构建人生目标，弘扬中国精神及社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、法制观教育。

教学要求：通过理论与实践相结合的教学，引导学生通过大学生生活规划、走访参观、社会考察、志愿服务、情景剧表演等方式践行课程中的道德与法律理念，将理论运用于实践。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72学时，4学分，考试）

课程目标：本课程使学生了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，了解反映马克思主义中国化的理论成果，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本观点和基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

主要内容：马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论、社会主义改革和对外开放、建设中国特色社会主义经济、建设中国特色社会主义

政治、建设中国特色社会主义文化、构建社会主义和谐社会、祖国完全统一的构想、国际战略和外交政策、中国特色社会主义事业的依靠力量、中国特色社会主义事业的领导核心。

教学要求：通过理论与实践相结合的教学，引导学生通过大学生生活规划、走访参观、社会考察、志愿服务、情景剧表演等方式践行课程中的道德与法律理念，将理论运用于实践。

3. 计算机应用基础（64 学时，4 学分，考试）

课程目标：通过学习使学生具有使用 Windows 管理和使用计算机硬件和软件的初步能力；具有使用字处理软件建立和编辑文档的能力；具有使用 Excel 制作电子表格的能力；具有使用 PowerPoint 制作演示文稿的初步能力和使用 Internet Explorer 进行网上浏览、查询、交流的能力；同时掌握和了解计算机应用的基础知识。

主要内容：包括计算机基础知识、Windows XP 操作系统、中文文字处理软件 Word2003、中文电子表格软件 Excel 2003、演示文稿制作软件 PowerPoint 2003、数据库软件 Access2003、Ourlook2003 的应用、计算机网络及 Internet 应用、信息系统的安全。

教学要求：该课程教学由课堂教学和上机实践两部分组成，在各个环节可选择采用课堂教学、上机实践教学、课余实践、计算机网络辅助教学等教学方法。

4. 体育（104 学时，6 学分，考试）

课程目标：体育与健康课程对于实施素质教育，培养学生的爱国主义、集体主义精神，促进学生德、智、体、美全面发展具有重要的意义。通过课程的学习，学生将掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法，增强体能；学会学习和锻炼，发展体育与健康实践和创新能力；体验运动的乐趣和成功，养成体育锻炼的习惯；发展良好的心理品质、合作与的乐趣和成功，养成体育锻炼的习惯；发展良好的心理品质、合作与交往能力；提高自觉维护健康的意识，基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。

主要内容：包括田径、篮球、排球、乒乓球、足球等。

教学要求：体育与健康课程的教学质量和效果主要体现在学生体育与健康知识的掌握、运动技能的习得、体能的增强和学习行为的变化等方面。教师要认真学习学习目标、教学内容、教学方法、学习评价等问题，保证教学的有效实施，不断提高教学质量。

5. 中华优秀传统文化（64 学时，4 学分，考查）

课程目标：本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标。

主要内容：本课程包括传统文化与建筑、弘扬传统美德，演绎家国情怀、诸子百家思想精华、国学经典导读、散文漫步、小说史话、书法艺术、诗词古韵。

教学要求：本课程在教学过程中采用“教与学一体化”教学模式，教学中要充分调动学生的学习主动性和创造性，可采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情景教学法、比较法等多种教学方法。

6. 大学语文（36 学时，2 学分，考试）

课程目标：大学语文是一门综合性的素质教育课程，这种综合素质，主要包括两个方面，一是通过文学鉴赏水平的提高，提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富、健康；一是通过对文章写作要领及语言表达技巧的体认，提高语言文字的实际

应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。

主要内容：本课程包括诗词曲、散文、小说戏剧、素质拓展。

教学要求：运用范文讲解与专题讲座相结合；阅读、作品鉴赏与写作相结合；课题教学与校园文化、社会实践相结合；与网络教学相结合。

7. 经济数学（136 学时，8 学分，考试）

课程目标：本课程要求学生比较系统地理解函数、极限、连续、一元微积分及其应用、常微分方程、线性代数、概率论的基本概念和理论的基本应用，掌握数学的基本方法，注重培养综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力

主要内容：本课程包括经济函数与极限、导数及其经济应用、积分及其经济应用、线性代数及其经济应用。

教学要求：从专业经济案例或问题出发，展开知识、方法、思想和应用。运用数形结合法、启示法、案例驱动等多种教学方法，努力调动学生的学习积极性。

（二）专业课程

1. 电子商务基础（72 学时，4 学分，考试）

主要内容包括：电子商务的基本概念；电子商务的本质特征；电子商务对社会经济、企业文化、伦理道德的影响；电子商务发展中面临的障碍；电子商务环境下企业组织结构、管理模式的变革；企业开展电子商务的收益和成本分析；虚拟企业；企业资源计划（ERP）；网络营销；电子商务发展前景等。

2. 市场营销学（72 学时，4 学分，考试）

市场营销学是市场营销本科专业的一门专业基础课程。它以满足消费者的需要为核心，通过研究消费者的需要及其差别，选择企业或组织准备为之而服务的目标市场，制定切实可行的营销战略并进行相宜的策略规划，从而变潜在交换为现实交换，实现企业或组织应管理的任务。本课程主要内容包括：市场营销环境、消费者行为研究、市场调查与预测、市场营销战略与营销管理、市场竞争战略、产品、价格、渠道与促销策略等。

3. 网络营销（72 学时，4 学分，考试）

包括企业网络营销工作流程和互联网盈利模式、域名知识、企业选择域名和主机策略、快速搭建企业展示型网站、网店运营策略以及网店图片处理技巧、网站建设基础知识、企业网络营销站群布局等内容。

4. 消费者行为学（64 学时，4 学分，考试）

作为市场营销专业课，消费者行为学是研究市场营销活动中消费者心理活动产生及发展变化规律的科学。这门学科运用普通心理学的一般理论，以市场营销活动为研究的出发点，系统分析阐述了消费者心理特点的经营方式与促销技巧。研究的内容包括消费者的需求、动机、态度、学习等心理范畴，消费者的决策程度以及影响消费心理活动的各种社会因素与消费心理的关系。

5. 市场调查与分析（72 学时，4 学分，考试）

本课程立足结合国内外市场经济理论与中国发展中的市场经济的实践，对市场调查与分析的基本理论和实际运用，进行以理论性为主、实践性为辅的系统讲授。本课程从宏观和微观出发介绍市场调查的一般理论、方式和方法及市场分析的基本原理和常用方法，使学习者

对市场调查与分析既有理论上的领悟，又有实践操作和分析研究的技巧技能。为研究市场经济掌握一门有用的工具。

6. 网页设计（72 学时，4 学分，考试）

本课程运用 HTML、CSS 等网页制作相关知识，根据产品页面需求，进行页面布局美化，进行网店的装修；应用文本、图像、多媒体等网页元素的方法，制作网页，运用各类动态效果及样式，丰富美化网页。

7. 办公软件高级应用（64 学时，4 学分，考试）

本课程介绍长文档的排版，主要包括版面设计、样式设置、域的使用以及文档修订等内容。第 2 篇 Excel 高级应用。本篇结合“淘宝销售网店”应用实例，主要介绍 Excel 常用函数以及如何对数据进行有效管理、处理、分析和统计。介绍了演示文稿制作过程以及应用技巧。针对“学籍信息管理系统”应用实例，介绍了表、查询、窗体和报表 4 个对象的操作和高级应用。

8. 商品信息采编（64 学时，4 学分，考试）

本课程根据摄影色彩、构图策略，拍摄出曝光合理、主题突出的商品照片；根据商品的特点进行创意设计，提高用户关注度；运用相关软件对图片进行处理，展示从整体到局部的商品特性，突出商品卖点

9. 网络编辑（64 学时，4 学分，考试）

本课程根据具体要求进行不同类型网站内容策划与制作、栏目策划与制作、专题策划与制作；更新、维护网站页面内容；进行社区内容的策划与管理。

10. 电子商务数据分析与应用（32 学时，4 学分，考试）

电子商务数据分析的思路与流程；采集电子商务平台数据并运用 Excel 等软件进行数据处理；电子商务数据分析方法、数据分析与预测；分析报告撰写。

11. 网店运营（64 学时，4 学分，考试）

网站（店）运营的规范与流程；商品类型分类、编码、上架、下架；店铺、产品和客户数据分析，营销推广策略的制定与实施。

12. 电子商务物流（72 学时，4 学分，考试）

本课程主要包括现代物流概述，物流活动构成，物流管理的基本原理，物流系统，第三方物流，配送与配送中心，企业物流，国际物流，电子商务下的物流管理。

七、学时分配

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课	14	960	392	568	34.73%	52	32.50%
专业基础课	6	432	204	228	15.63%	24	15.00%
专业核心课	6	384	120	256	14.33%	22	13.75%
专业拓展课	4	232	84	156	7.81%	14	8.75%
选修课	13	112	160	144	9.26%	16	10.00%
综合实践课	3	504	392	568	18.23%	32	20.00%

总计	46	2768	204	228	100%	160	100%
----	----	------	-----	-----	------	-----	------

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表（见附录）。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 资源配置要求

- （1）师生比：学生：教师 \leq 18：1
- （2）师资结构：专业教师具有高校教师资格证书；具有与本专业相关职业工作经历；具有高级职称教师比例 \geq 25；具有“双师”素质教师比例 \geq 90%；专业带头人2名，骨干教师6名；专兼教师比例 \geq 50%。
- （3）师资质量：遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。

2. 专任教师要求

- （1）具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的教育教学经验，熟悉高等职业教育的教学方法。
- （2）具有中级（硕士学位）或以上专业技术职称，专业知识水平较高，能胜任所教授的课程。
- （3）具有较强的教研与科研能力。
- （4）具有高校教师任职资格证书。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外电子商务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师要求

- （1）具有3年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；
- （2）具有中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励；
- （3）具有较强的教学组织能力。

（二）教学设施

1. 校内实训设施

序号	名称	功能	实训项目
1	电子商务实训室	熟悉网上开店的流程,掌握网店经营与网店推广的方法与技巧 掌握企业网络推广方案的制定,掌握企业网络推广方案的实施 掌握站点发布与测试,了解网站的后台程序更新和维护	网店装修 客户服务 电子商务沙盘

2	物流实训室	分析企业物流配送系统和物流配送管理决策能力 计算机技术实施系统的物流配送管理活动的技术， 处理物流配送文件	配送方案制定 配送信息处理 物流配送运营
---	-------	---	----------------------------

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	苏州顺丰速运有限公司	客户资源管理 顾客异议处理
2	北京京东世纪商贸有限公司	配送信息处理 物流配送运营
3	国美电器有限公司	商务信息写作 商务信息更新
4	华道数据处理苏州有限公司	商务数据分析
5	美团外卖全城送	网站销售客服 网络推广

3. 电化教学设备

有专业计算机房，计算机数量不少于 60 台（不少于 8 台/百人）；具有常用的专业通用软件，能满足教学需要。有适应专业教学必须的多媒体教室和专业教学资料（教学录像、多媒体课件等）。

（三）教学资源

电子商务专业教学资源库，校级精品课程 1 门，技能竞赛软件 ITMC、奥派电子商务平台，拥有全部课程教学课件，能够满足电子商务专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

根据电商专业特点，以“学生为中心”，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

①项目教学法:师生共同完成一个电商项目而进行的教学活动。以实际工作中的典型任务作为教学内容导入，从实践入手，引导学生学习相关知识，完成地质任务。

②任务驱动法:先明确工作任务，提出工作目标和要求，学习相关电商知识，教师针对性指导，学生设计工作方案，制定工作计划，组织和参加工作过程的各项作业，进行专业技能练习，最后组织学生自我评价和师生评价。教学过程中学生是完成任务的主体，教师是任务实施过程中的指导者，以完成任务的效果与质量来评价学生的学习成果。

③引导文本教学法:学生以学习小组的形式在学习工作任务单的引导下，通过教师辅导、学生的独立探索、小组协作、顶岗实习、校内实训技能训练；讲座、作业、顶岗日志和顶岗实习答辩等多元化的方式完成专业知识的学习和技能训练，并完成职业能力和职业素质的锻炼与培养。

④角色扮演法:角色扮演主要是以小组为单位，依照电商职业岗位设置为美工、客服、运营，组成一个项目小组，合作完成任务，并在实训的过程中，采用轮岗的方式，使每一名同学对不同工作所涉及到的岗位职责和工作方法技巧都有比较深刻的了解、体验和认识。

⑤案例分析法:以电商案例为基本教学材料，将学习者引入教育实践的情景中，通过师生与学生和学生与学生之间的多向互动、平等对话和积极研究等形式，提高学生面对复杂商业环境下的决策能力和行动能力的一系列教学方式的总和。

⑥情境体验教学法：安排学生到电商公司，亲临现场，亲自体验美工业务、客服业务、物流业务、销售业务、运营业务等工作，体会不同角色的工作方式方法和工作内容；让学生对电商公司有真实情境感；要求学生在工作中按照安排的工作内容的要求进行总结记录收获。

（五）教学评价

考核方式以过程考核和结果考核相结合的方式，各学习情境分别独立考核，最终给出综合成绩。考核过程侧重实践操作技能的操作考核，既考核学生完成工作任务的规范操作情况，更要注重职业能力和素质的培养。即考核学生的个人动手能力，同时考核小组之间的合作情况。结果考核主要依据任务完成的质量和效率，依据打分表进行客观打分评价。

（1）目标考核和过程评价相结合

采用教学做一体化的教学模式后，改变原来的一卷定终身的终结性考核，而是采用过程评价和目标考核相结合的方式，既对学生完成任务的工作过程及运行操作能力进行评价，也对运行操作的结果进行评价，体现的是职业行动能力的全方位评价。

（2）学生相互评价和学生的自我评价

评价内容主要围绕三个方面：自我学生能力；协作学习过程中做出的贡献及完成工作任务的质量。从学生的视角对学生工作积极性、团结协作精神加以评价。

（3）定性评价和定量评价相结合

把定性与定量考核结合到过程考核中，建立各种规范化、标准化的考核表。

（六）质量管理

严格执行学校各项管理制度，同时创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

质量管理环合反馈体系：市场调研→就业跟踪→专业论证→培养方案→教学团队→资源建设→教学实施→专业评价→学生就业→市场调研。其中涉及四大环节：市场调研和就业跟踪、专家论证和配套文件、专业评价和过程控制、环合反馈和修订完善。

十、毕业要求

在校期间修满 158 学分，其中通识课 52 学分，专业必修课 58 学分，专业选修课 16 学分，实践教学环节 32 学分，将电子商务师、网络营销师、作为首岗证书，鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等证书等。

十一、继续专业学习深造建议

建议本专业毕业后，建议继续深造电子商务、工商管理、国际贸易、市场营销等专业。继续专业学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向有：

（一）普通专升本

从高职学校毕业后升入本科院校。报考人多，竞争激烈，升入本科获得本科证和学士学位证。国家规定普通专升本录取名额控制在当年应届专科生的 5%-10%，且还需要有对口专业，所以难度加大。电商专业普通专升本可报电子商务、市场营销、国际贸易、物流管理、工商管理等专业，只招收甘肃籍学生。

（二）成考专升本

毕业后报考高校函授学校或函授站，可本省的也可外省均可，需要参加全国统一的成人考试，但录取率高，一般容易报考。专业面向应目前工作岗位由考生自己确定。

（三）远程教育专升本

远程教育主要是通过互联网技术，采用网络视频教育为主，辅以教师辅导进行教学。专业面向和录取率与成考专升本类似，不集中授课，时间较为灵活，以网络授课自学为主。

附录：

电子商务专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		学习方式	
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							16	18	18	18	18	16				
一、公共基础课程																
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√		集中授课
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论形势与政策	4	72	54	18		4						√		集中授课
	3	形势与政策	1	16	16		√	√	√	√					√	
	4	体育与健康	6	104	12	92	2	2	2					√		自主学习
	5	计算机应用基础	4	64	16	48	4							√		网络学习
	6	大学语文	4	72	36	36			4					√		集中授课
	7	公共外语	4	64	32	32	4							√		集中授课
	8	经济数学	8	136	68	68	4	4						√		集中授课
	9	心理健康教育	2	36	8	28	√	√	√	√	√	√			√	
	10	大学生职业生涯规划	2	36	18	18	√	√	√	√					√	
	11	创新与创业教育指导	4	64	32	32	√	√	√	√					√	
	12	中华优秀传统文化	4	64	32	32	√	√	√	√					√	
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√	
	14	劳动	2	36		36	√	√	√	√	√	√			√	
小计			52	960	392	568	17	10	6							
二、专业课程																
1. 专业基础课程																
必修课	1	办公软件高级应用	4	64	32	32	4							√		集中授课
	2	消费者行为分析	4	72	36	36				4				√		集中授课
	3	电子商务基础	4	72	36	36		4						√		网络学习
	4	市场营销	4	72	36	36		4						√		网络学习
	5	电子商务物流	4	72	36	36		4						√		网络学习

	6	市场调研与分析	4	72	36	36				4			√		网络学习
小计			24	432	204	228	4	12		8			√		
2. 专业核心课程															
必修 课	1	网页设计与制作	4	72	24	48				4			√		集中授课
	2	商品信息采编	4	72	24	48			4				√		集中授课
	3	网络营销	4	72	24	48			4				√		网络学习
	4	网络编辑	4	64	16	48						4	√		集中授课
	5	网店运营	4	72	16	48			4				√		集中授课
	6	商务数据分析	2	32	16	16						2	√		集中授课
	小计			22	38	12	25			8	8		6		
3. 专业拓展课程															
必修 课	1	图形图像处理	4	72	18	54			4				√		集中授课
	2	视频采编	4	64	18	54						4	√		集中授课
	3	物联网基础	4	64	32	32						4	√		集中授课
	4	商务礼仪	2	32	16	16						2			自主学习
小计			14	23	84	15			4			10			
三、选修课															
(34 学分, 至少选修 16 学分。)															
选修 课	1	基础会计	4	64	32	32						4		√	集中授课
	2	行为心理与文化(网络课程)	2	32	16	16	√	√	√	√		√		√	网络学习
	3	财经应用文写作	4	64	32	32	2							√	网络学习
	4	基督教与西方文化(网络课程)	2	32	24	8	√	√	√	√		√		√	网络学习
	5	普通话与口才训练	2	32	24	8	√	√	√	√		√		√	网络学习
	6	影视鉴赏(网络课程)	2	32	24	8	√	√	√	√		√		√	网络学习
	7	ITMC 软件	4	72	24	48			4					√	集中授课
	9	个人理财规划(网络课程)	2	36	24	8	√	√	√	√				√	网络学习
	10	统计学基础	4	64	24	40				4				√	集中授课

	11	经济思维与创业教育(网络课程)	2	32	24	8	✓	✓	✓	✓		✓	✓	网络学习	
	12	大学生魅力讲话实操(网络课程)	2	32	24	8	✓	✓	✓	✓		✓	✓	网络学习	
	13	职业技能(资格)证书	4							✓		✓	✓	自主学习	
小计			16	256	144	112	2		4	4		4			
四、综合实践课程															
必修 课	1	识岗实训	1	24		24	1周							✓	自主学习
	2	顶岗实习	30	480		480								✓	企业实习
	3	毕业设计	1										✓	✓	集中辅导
小计			32	504		504									
合计			160	2768	944	1824	23	22	22	20		20			

备注：

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《公共外语》及格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《计算机应用基础》及格成绩。
3. 电子商务师资格证书合格证书可以抵换《电子商务基础》、《网络营销》、《图形图像处理》、《网页设计与制作》等 4 门课程任意选择 2 门课程成绩五级制优秀等级。
4. 获得电子商务师资格证书计 4 学分，在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分(可代替选修课学分)。
5. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。
6. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
7. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。

七、会计专业

一、专业名称及代码

专业名称:会计

专业代码:630302

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名的应往届高中、中职毕业生，参加报名人员须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上劳动合同证明）。

三、修业年限

扩招专项录取人员在学习期间可根据学生实际需要、课程设置安排采取集中与分散、农（工）学结合、半工（农）半读、线上与线下、送教下乡等灵活教学模式，可根据学生类型灵活安排授课学期。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要 职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
财经商贸 大类 (63)	财务会计 大类 (6303)	会计、审 计及税务 服务 (7241)	会计专业人员 2-06-03-00	会计核算 会计监督	初级会计师 管理会计师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展需要，具有诚信、敬业的良好职业素质，掌握国家财经法规，熟练运用计算机等知识和技术技能，面向会计、审计、金融、税务和管理咨询等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习

惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

知识是学生在校期间重要的学习内容，学生通过数年的在校学习，逐渐构建起自己适应职业要求的知识体系。通过三年的学习，对会计专业学生的知识要求如下：

第一，具有面向市场经济一线的高等技术应用型人才应具备的专业及文化知识。

第二，掌握扎实的会计基础理论知识，掌握手工及计算机处理各类企事业单位业务核算的方法。

第三，掌握财务管理及基本经营管理的业务知识。

第四，熟练掌握基础会计业务知识，熟悉财务会计、高级财务会计理论及业务知识。

第五，熟悉并掌握与会计相关的法律知识、行业法规。

第六，掌握计算机基本原理和一般操作知识，熟练掌握 ERP、电子商务、统计及财务报表分析等业务软件的操作，并懂得简单的维护常识。

3. 能力

学生能力结构的构建应以必要的知识作支撑，由模仿开始，由简到繁、由易到难、由浅到深，完成能力训练。由实验、实训到企业实习，完成任职岗位群所需要的主要能力的训练。能力结构包括自我教育能力、表达能力、写作能力、外语应用能力、计算机应用能力、创新能力、协作能力和实践动手能力等。会计专业学生通过学习应达到下述能力要求。

第一，掌握经济学、管理学、会计学、金融学的基本理论、基本知识和基本技能。

第二，能阅读一般经济管理文献。

第三，具备较强的会计实践操作能力以及分析和解决财务实际问题的基本能力，取得相关技术等级证书及会计从业资格证书。

第四，具备较强的语言文字表达和人际沟通能力。

第五，熟练掌握计算机应用知识，能运用现代信息技术来获取。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课是会计专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

（一）公共基础课程

会计专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程列入公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时，3 学分，考试）

主要内容及要求：本课程讲授人生观、价值观、道德观和法制观四个大的方面，具体教学内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共

产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。

教学目标：以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（72学时，4学分，考试）

主要内容及要求：全面阐述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。

教学目标：通过教学，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

3. 体育与健康（108学时，6学分，考试）

主要内容及要求：本课程讲授体育基本理论，通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有效的锻炼，重点引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准；

教学目标：培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力。

4. 职业英语（72学时，4学分，考查）

主要内容及要求：以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

教学目标：通过英语学习和实践，学生应具备：语言和文化基础知识、基本技能；基本的语言运用能力；较为有效的学习策略；学习兴趣和自信心；基本的人文素养。

5. 形势与政策（36学时，2学分，考查）

主要内容及要求：结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。

教学目标：本课程通过了解国际、国内形势，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识世情、国情、党情，正确理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。

6. 军事技能与军事理论（72学时，4学分，考查）

主要内容及要求：根据军事理论课的特点，要不断充实调整教学内容，使学生学习和掌握的最新军事知识，做到既有一定的广度，也有一定的深度，同时又注意系统性、理论性和实用性。要把素质教育作为军事理论教育的首要目的，培养学生主动学习、独立思考的能力，不断增强学生的国防观念、国家安全意识。

教学目标：通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和家

安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高；适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。

7. 大学生职业生涯与发展规划（36学时，2学分，考查）

主要内容及要求：坚持以人为本的原则，以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，实行全程指导。授课以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，优化教学内容和教学过程，学以致用，讲求实效。采取理论联系实际的教学方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，借助学生喜闻乐见的竞赛活动，激发学生的学习自主性和能动性，从而优化大学生教育，做到以就业促招生，以教育促发展，真正解决目前大学生的就业问题，进而从根本上缓解我国就业压力，促进我国高等教育的发展。

教学目标：教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导大学生在了解国家的就业政策及法规前提下，增强自身全面素质，科学、合理规划职业生涯，树立正确的职业理想和择业观念，掌握求职择业的方法与技巧，提升就业能力，正确且顺利选择职业；同时了解并熟悉创业所需条件、企业创办程序，从而在培养创业意识的基础上树立并提高大学生创新能力及创业实践。

8. 计算机应用基础(72学时，4学分，考试)

主要内容及要求：普及计算机技术和应用为主，通过理论教学和实验教学，培养学生对以计算机技术、多媒体技术和网络技术为核心的信息技术的兴趣，建立起计算机应用意识，形成良好的信息技术道德，掌握计算机基础知识、培养学生计算机及其常用办公集成软件、Internet 的基本操作与使用方法，能够正确地选择和使用典型的系统软件和应用软件。

教学目标：使学生通过学习计算机的基础知识和基本操作，培养学生自觉使用计算机解决学习和工作中实际问题的能力，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习。

（二）专业课程

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定基础会计、财务会计、成本会计、财务管理、税法实务、会计综合模拟实训、会计信息化等课程为专业课程，并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

1. 基础会计（96学时，6学分，考试）

主要内容及要求：总论，会计科目、会计账户和复式记账，工业企业主要生产过程的核算和成本计算，会计凭证，会计账簿，账务处理程序，财产清查，财务报告等。本门课程是会计学的入门课程，重点阐明会计核算的基本理论、基本知识和基本技能，通过本课程的学习，使学生掌握会计核算的基本内容、遵循的基本原则及会计的基本核算方法和程序、会计报表编制等最基本的方法和原理，要求学生取得会计从业资格证书。

教学建议：（1）本课程是会计及相关专业的专业基础课程，教学中应突出基本理论、基本知识，尤其是基本操作技能的培养和训练。根据学生学习的规律和特点，以学生能力为本

位，从学生实际出发，充分调动学生学习的主动性、积极性。培养学生独立思考能力和判断能力，使学生掌握必要的会计基础知识和会计基本技能，为以后学习专业课程打下基础。(2) 本课程具有较强的政策性、实践性和技术性，教学中应注重理论联系实际，利用现代教学手段和会计凭证、账表等实物展示，运用实务案例，让学生多做练习，加强基本技能训练，增强学生的感性认识和动手能力，培养学生分析和解决问题的能力。关注会计改革发展的动向，对国家颁布的新制度、新准则、新技术应适时引进到教学中来。要加强对学生的法制观念和职业道德的培养。(3) 注意改革考核手段与方法，可通过课堂提问、学生作业、平时测验、实训及考试情况综合评价学生成绩。应当适当增加实践性教学的考核比重。

2. 财务会计 (216 学时, 10 学分, 考试)

课程主要内容及要求：财务会计概述、资产核算、负债核算、所有者权益核算、成本费用核算、收入利润核算以及财务报告的编制。本门课程从注重学生实务操作，培养学生实际从事会计工作的能力入手，在明确财务会计的各项具体内容的基础上，主要介绍财务会计的基本理论和基本方法以及企业会计实务处理中有关财务会计信息的确认、计量、记录和报告的方法和程序，通过学习使学生理解企业财务会计的基本概念和基本理论，掌握企业财务会计核算的基本目标、基本要求、账户体系和报告体系，掌握企业财务会计核算的基本过程、程序和基本核算方法，树立法制观念和会计职业道德观念，鼓励学生积极参加助理会计师考试。

教学建议：(1) 在教学中要积极改进教学方法，按照学生学习的认知规律和特点，从学生实际出发，建立“以学生为主体，以教师为主导，以实践为主线”的教学方式，充分调动学生学习的主动性、积极性。(2) 课堂教学宜多采用投影图片、多媒体教学软件等现代化教学手段，以增强学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。(3) 本课程实践性和规范性较强，教学中必须结合现行财务会计法规制度的规定，根据实际情况调整教学内容，适时引进新的教学内容，并注意加强对学生遵纪守法观念和职业道德的培养。(4) 教学过程中，注意理论联系实际，结合讲课内容需要，选择 1~2 个有代表性、财会核算规范的企业，进行实地参观、观摩、实践等活动，以加深学生对财会实际工作的了解，深化对教学内容的理解，增强动手实践能力。(5) 要注意改革考核手段与方法，可通过课堂提问、学生作业、学生的交互性自测、平时测验、实训及考试情况综合评价学生成绩，特别要注意保证实训成绩在综合评价成绩中的比重。(6) 在教学过程中，要重视教材的更新和我们国家经济的发展趋势，注重学生职业道德的培养和对本专业的学习兴趣，积极引导提升自身职业素养和职业道德水平。

3. 成本会计 (108 学时, 6 学分, 考试)

课程主要内容及要求：总论、工业企业成本核算的要求和一般程序、要素费用的核算、辅助生产费用的核算、制造费用的核算、废品损失和停工损失的核算、生产费用在完工产品与在产品之间分配的核算、产品成本计算方法概述、产品成本计算的品种法、产品成本计算的分批法、产品成本计算的分步法、产品成本计算的分类法、产品成本计算的定额法、成本报表、成本分析。《成本会计》是以成本为对象的一门专业课程。是一门应用性的微观经济管理课程，也是一门实用性很强的课程。该课程在学生掌握基础会计学的基础上，全面阐述成本会计理论和方法，并结合不同类型的企业进行生产的特点介绍成本核算的一般过程。通

过本课程的学习，使学生较全面系统地掌握成本会计的基本理论、基本方法，培养学生从事成本会计工作的基本技能，以适应企业成本会计工作的需要。

教学建议：（1）本课程教学建议采用由江希和主编的《成本会计》（高等教育出版社出版）以及配套的《成本会计》练习。（2）本课程的实践性强，应注重课堂训练，以培养学生的知识应用能力。（3）本课程学习结束后应安排 2-3 周时间的强化教学实习，让学生将所学的内容系统化、综合化。

4. 财务管理 （108 学时，6 学分，考试）

课程主要内容及要求：总论，资金时间价值与风险分析，企业筹资方式，资金成本和资金结构，项目投资，固定资产管理，无形资产管理，存货管理，货币资金和应收账款管理，收入和费用和管理，利润管理等。本门课程是介绍企业如何组织财务活动、处理财务关系的课程。主要讲授现代企业如何筹措和使用资金，减少和避免各种经济风险，实现企业价值最大增值等内容，最终达到培养学生理财能力的目的。

教学建议：（1）在课堂教学中，教师应注意采用多媒体教学手段，将有关教学内容制成课件，以增强学生的感性认识，提高课堂教学效果。同时注意理论联系实际，多采用案例教学，并组织学生进行社会调查，接触企业。（2）在教学中，应注意指导学生学习和财经法规和各种制度，并及时向学生介绍国家最新的财政经济政策和制度。（3）要注意改革考核方法，可通过平时测验、课堂提问、课外作业、实践考核及考试情况综合评价学生成绩，建议适当增加实践考核占总成绩的比重。

5. 会计信息化 （144 学时，8 学分，考试）

课程主要内容及要求：会计电算化概论，账务处理系统，工资管理系统，固定资产管理系统，应收账款管理系统，应付账款管理系统，会计报表管理系统，供应链管理系统等。本课程要求学生理解会计电算化的概念、特点、内容，各子系统的目标，了解会计电算化的任务，会计电算化在国内外的发展历程及发展趋势，会计电算化方面的法律法规。通过本课程的学习和实验，应使学生掌握通用会计软件主要功能模块的基本操作方法和技巧，学会建账，制证，记账，对账，结账，编制会计报表，具备实际工作所需的会计电算能力。

教学建议：（1）本课程概念多，实践性强，涉及面广，因此教学形式以多媒体课件和网络技术为好。（2）为加强和落实动手能力的培养，应充分重视实践性教学环节，保证充足的上机时间。（3）在教学内容上应要紧密围绕本专业的培养目标，突出重点，兼顾一般，反映当代最新技术及应用。

6. 会计综合模拟实训 （72 学时，4 学分，考查）

课程主要内容及要求：建账，填制和审核原始凭证，编制记账凭证和记账凭证汇总表，登记账簿，对账，结账，成本计算，编制会计报表，撰写实验报告等。

本门课程主要是为了增强学生对会计的感性认识，培养学生分析问题、处理问题的能力和实际动手操作技能，让学生真正做到理论联系实际。通过学习让学生学会填制、审核原始凭证、记账凭证，登记账簿，编制报表，了解制造企业的生产经营情况及在工作中需要遵循的规则等。最终达到使学生掌握会计核算流程和基本业务处理的目的，为学生走向工作岗位奠定基础。

教学建议：（1）要求学生和教师一起做账，教师边做边示范，学生边学边讨论。（2）严

格考勤制度，做好考勤记录。

7. 税收实务（108学时，6学分，考试）

课程主要内容及要求：税收概论、增值税、消费税、关税、行为税、财产税、资源税、企业所得税、个人所得税。通过税收基础课程的教学，使学生较全面地了解税收的基础理论和基本知识；熟悉我国现行的税收法律制度，掌握各种税的征税规定、计税方法和申报纳税方法；明确纳税人应当承担的纳税义务、应当享有的法定权利以及违反税法所应当承担的法律责任。理论联系实际，提高学生理解、运用和遵守执行国家税法的水平以及分析、解决税收实际问题的能力。为学生将来从事的财经工作打下坚实的基础。

教学建议：（1）在税收基础课程的教学应系统讲授税收的基本概念、基本理论和基本知识，由浅入深，由表及里，从实践出发，提出和分析理论问题，培育学生认识问题和解决问题的能力。（2）在教学中应重点讲授税收制度中的征收管理、计税方法等实际税收业务问题，注重应用技术和实践能力的培养，运用实际案例阐明教学内容，使学生掌握税收制度的精神和实质，能用所学知识进行计算税款、申报缴纳等税收实务操作。

七、学时安排

本专业总学时为 2794 学时，其中理论学时为 1199 学时，实践学时为 1595 学时，总学分为 158 学分。

会计专业学时、学分分配表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	14	900	350	550	32.21%	46	29.11%
专业课程	12	1104	657	447	39.51%	60	37.97%
选修课	12	288	192	96	10.31%	16	10.13%
综合实践课	5	502	0	502	17.97%	36	22.79%
合计	43	2794	1199	1595	100%	158	100%

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

1. 专业教学团队

本专业现有专任教师 16 人，兼职教师 6 人（学院其他部门教师），合计 22 人。其中：教授职称教师 2 人，副教授职称教师 12 人，占教师总人数比例 45.45%；中级职称教师 4 人，

占教师总人数 18.18%；硕士研究生 3 人。

2. 专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

(1) “双师素质”教师，中级以上职称，具有高级会计师职业资格证书，从事会计教学五年以上；

(2) 具有扎实的理论基础和娴熟的实践能力，教育思想先进、组织能力和创新意识强，能解决生产中的技术难题；

(3) 了解国际职业教育的形势和专业发展动态，把握会计电算化专业的发展方向和技术动态；

(4) 能带领、组织教学团队进行会计电算化专业建设；

(5) 负责两门以上工学结合课程建设；

(6) 能带领、组织教学团队进行会计行业技术服务；

(7) 在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

3. 骨干教师要求

除具有高校教师资格外，还应具备以下条件：

(1) “双师”素质教师，中级以上职称，具有中级会计师资格证书，从事会计教学三年以上；

(2) 掌握专业发展方向和技术动态；

(3) 能协助专业带头人搞好专业建设和技术服务；

(4) 能组织专业教学和实践教学；

(5) 能开发课程和生产性实验实训项目；

(6) 在本专业理论和实践领域中，具有较强的教改和科研能力。

4. 兼职教师要求

(1) 具有良好的政治思想素质和职业道德，能做到教书育人，为人师表。

(2) 来自行业及企业生产一线（一般应有五年以上行业企业工作经历），熟悉企业工作程序，具有丰富的实践经验。

(3) 实训指导老师要求取得技师及以上技能等级证书，或具有独特专长的能工巧匠。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

会计专业建有两个内实训基地，会计手工模拟实验室和电算化会计模拟实验室。会计手工模拟实验室占地面积为 100 平方米，配有手工模拟操作台 100 座，示教台，实物投影仪，多媒体教学设备、文件柜，手工操作作用的凭证，账簿、报表，会计科目章，标准工作用品，凭证装订机，会计作业流程动态显示图等手工模拟实验使用的必备用具，实验室投资 15 万元。

表 1 校内会计实训室一览表

实训室名称	功能	面积 (平方米)	设备总值 (万元)
会计手工模拟实训室	完成《基础会计实训》等课程的实训	100	15

会计信息化实训室	完成《会计电算化》等课程的实训	200	50
成本会计模拟实训室	完成《成本会计》等课程的会计模拟实训	100	16
会计综合模拟实训室	完成岗位模拟实训、会计综合实训等课程的实训	100	20
财务会计模拟实训室	完成《财务会计》等课程的会计模拟实训	100	15
武威市财政局会计人员继续教育培训基地暨会计专业技术资格考试中心	会计专业技术资格考试、会计继续教育完成会计专业相关课程操作实训	1200	350

2. 校外实训基地

为满足会计专业实践教学需要，多年来积极与企业、会计师事务所加强紧密联系，建成多个稳固的校外实训基地（参看表 2）。这些实训基地为专业学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习及学生就业提供了大力支持和帮助，学生通过到实训基地实习，实现了与会计工作的零距离对接。

表 2 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	建立时间	主要功能
1	北方电讯公司	2007	认识实训、综合实训
2	甘肃新恒信会计师事务所	2008	顶岗实习、任务驱动式实习
3	甘肃开元会计师事务所	2008	认识实训、综合实训
4	甘肃贤达会计师事务所	2010	顶岗实习、任务驱动式实习
5	甘肃国信会计师事务所	2011	顶岗实习、任务驱动式实习
6	甘肃省第九建筑工程公司	2011	认识实训、综合实训
7	海通证券武威分公司	2014	认识实训、综合实训
8	兰州银行武威分行	2014	认识实训、综合实训
9	甘肃银行武威分行	2016	顶岗实习、任务驱动式实习
10	山东蓝海酒店集团	2016	顶岗实习、任务驱动式实习

（三）教学资源

教材优先选用高职高专教材，特别是高职高专“十二五”规划教材。专业核心课优先选用国家支持开发的专业教学资源库开发的教材。学院图书馆应有财务会计类专业课程教材，有会计职称考试、培训教材；各种经济类教材和图书资料。系网站应链接会计实训实账演练等音像资料。学校应有万方数据库等电子期刊。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

实施系督导组评价、系学生座谈会、系课堂教学情况信息反馈“三位一体”的教学质量评价体系，做好实施监控工作。通过实践专家座谈会、用人单位跟踪调查、毕业生跟踪调查征求实践专家、用人单位、毕业生意见完善社会参与教学质量评价体系。

(六) 质量管理

教学运行组织与管理采取校企合作、共同管理模式，由系主任、专业带头人、骨干教师和行业企业专家组成专业建设委员会，负责专业建设，指导教学制度的制定和审核，并监控教学过程，评价人才培养质量。系负责日常教学的管理和监控，合作企业负责学生顶岗实习的指导、管理和监控。完善学院、系、教研室三级教学管理体系，充分发挥教研室在专业建设和专业人才培养过程中的作用。

执行学院的教学检查制度，做好期初、期中、期末教学检查各项工作，掌握教学运行情况，搜集反馈各种信息，保证教学质量。配合学院实施“教学信息反馈”制度，加强信息员管理。制定执行顶岗实习课程标准，建立管理制度，实现学校与企业对学生共同管理、共同育人。

十、毕业要求

1. 具备熟练的计算机操作能力，能熟练使用办公软件及专业应用软件。鼓励取得办公自动化证书或计算机等级一级以上证书。

2. 英语应达到甘肃省高职高专学生毕业基本要求，鼓励获得甘肃省高职高专学生英语应用能力考试B级及以上合格证。具备一定的英语听、说、读、写能力，能查阅相关外文资料。

3. 鼓励获得普通话水平二级乙等及以上水平合格证。

4. 鼓励学生考取初级会计师专业资格证书。

本专业基本学制为三年，学生德、智、体合格，毕业总学分一般不少于140学分；完成实训课程、顶岗实习、毕业设计等专业实践教学环节，评定合格。

附录

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18				
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	16	16	0	√	√	√	√					√
	4	体育与健康	6	176	18	158	2	2	2	2				√	
	5	计算机应用基础	4	64	16	48	4							√	
	6	职业英语	4	72	36	36					4				√
	7	心理健康教育	2	16	16	0	√	√	√	√	√				√
	8	大学生职业生涯规划	2	36	18	18	√	√	√	√	√				√
	9	创新与创业教育指导	4	36	18	18			√	√	√				√
	10	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	11	劳动	2	36	0	36	√	√	√	√	√				√
	12	大学生就业指导	2	36	18	18	√	√	√	√	√				√
	13	经济数学	4	72	36	36	4							√	
	14	大学语文	4	72	36	36					4			√	
小计			46	900	350	550	13	6	2	2	8				
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	基础会计	6	96	58	38	6							√	
	2	经济法基础	4	72	50	22	4							√	
	3	经济学原理	4	72	44	28			4					√	
	4	管理会计	4	72	36	36				4					√
	5	统计基础	4	72	44	28				4					√
	6	财经法规与会计职业道德	2	36	18	18	2								√
	小计			24	420	250	170	12	0	4	8	0			
2. 选修课（40 学分至少选修 16 学分）															
选修课	1	基础会计实训	4	72	48	24		4						√	
	2	会计信息化（二）	4	72	48	24			4					√	

	3	ERP 软件及沙盘模拟	4	72	48	24				4			√
	4	审计实务	4	72	48	24					4		√
	5	经济思维与创业教育(网络课程)	2	36	24	12	√	√	√	√	√		√
	6	民俗资源与旅游(网络课程)	2	36	24	12	√	√	√	√	√		√
	7	大学生魅力讲话实操(网络课程)	2	36	24	12	√	√	√	√	√		√
	8	中国古建筑欣赏与设计(网络课程)	2	36	24	12	√	√	√	√	√		√
	9	人工智能基础公共课(网络课程)	4	72	48	24	√	√	√	√	√		√
	10	技能大赛模拟实训	4	72	48	24	√	√	√	√	√		√
	11	跟岗实习	4	72	48	24	√	√	√	√	√		√
	12	企业实际岗位综合实训	4	72	48	24	√	√	√	√	√		√
	小计		16	288	192	96	0	4	4	4	4		
3. 专业核心课程													
必修 课	1	财务会计	10	216	130	86		6	4				√
	2	成本会计	6	108	64	44			6				√
	3	会计信息化(一)	4	72	48	24		4					√
	4	税收实务	6	108	54	54		6					√
	5	财务管理	6	108	75	33				6			√
	6	企业财务分析	4	72	36	36					4		√
	小计		36	684	407	277	0	16	10	6	4		
4. 综合实践课程													
	1	顶岗实习	25	300		300						√	√
	2	认知实习	1	30		30	√	√					√
	3	职业技能(资格)证书	4	50		50					√		√
	4	毕业设计	2	50		50					√	√	
	5	会计综合模拟实训	4	72		72					4		√
	小计		36	502	0	502	0	0	0	0	4		
	合计		158	2794	1199	1595	25	26	20	20	20		

① 《成本会计》、《税收实务》第 15 周开始在机房上。

② 《基础会计实训》课程上半学期在教室上，下半学期在机房上。

③ 《会计综合模拟实训》课程在教室上。

备注：

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《大学英语》及格成绩。

2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《计算机应用基础》及格成绩。
3. 初级会计师证书可以抵换《基础会计》、《经济法基础》2门课程成绩五级制优秀等级。
4. 获得初级会计师证书计4学分，在校期间取得2个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计4学分（可代替选修课学分）。
5. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计8、6、4学分；国家级一、二、三等奖，分别计12、10、8学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。
6. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计3学分。
7. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于2学分，不超过6学分。

八、烹调工艺与营养

一、专业名称及代码

专业名称：烹调工艺与营养

专业代码：640202

二、入学要求

应往届高中（中职）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

基本学制3年，弹性学习年限3-6年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
旅游大类（64）	餐饮类（6402）	餐饮业（N）	中式烹调师（4-03-01-01）	菜肴制作	中式中级烹调师
			中式面点师（4-03-01-02）	面点制作	中式中级面点师
			中餐烹饪人员（4-03-01-99）	切配打荷	中式中级烹调师
			营养配餐员（4-03-04-01）	营养配餐	公共营养师（三级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智、体、美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，美好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向餐饮行业的餐饮服务人员职业群，能够从事烹调、餐饮管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。
- (3) 熟悉中西方餐饮文化。
- (4) 掌握饮食营养与卫生安全知识。
- (5) 掌握烹饪原料、营养配餐知识，掌握中式烹调和面点工艺。
- (6) 掌握餐饮企业管理和厨房运行控制知识。
- (7) 掌握餐饮营销、研发以及宴会策划等相关知识。
- (8) 了解饮食消费心理、餐饮礼仪的相关知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。
- (4) 具有营养分析与配餐、烹饪安全控制能力。
- (5) 具有中餐烹调、中式面点、地方风味菜点的制作能力。
- (6) 具有厨房生产组织和管理能力。
- (7) 具有餐饮企业基层管理能力。
- (8) 具有餐饮产品设计开发能力。
- (9) 具有宴会策划与餐饮营销能力。

(三) 培养方式

(一) “2+1”培养。全学程采取“2+1”人才培养方案，即学生在校学习2年，第三学年安排1年“企业新型学徒制”培训，并按照双向选择原则，签订“三方”就业协议，实现“零距离”就业目标。

(二) “3+2”分段教学。学生在前两学年每个学期执行“3+2”分段制教学模式，即理论教学3个月、实践教学2个月工学交替。针对退役军人、农民工等人员特点，突出职业技能培养，以专业核心技术为主要内容，安排课程教学和实践教学体系，分类编制人才培养方案，单独编班，采取项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等方式，线上线下结合，倡导自主泛在个性化学习。

(三) 弹性学制和“学分银行”。学生在学习期间可采取集中与分散、农学结合、半工半读、线上与线下、送教下乡等弹性学制和灵活多元教学模式；也可将学生凭素质拓展、技能竞赛、职业资格证书等所取得的学分，存入学生“学分银行”个人账户，毕业时将“学分银行”账户的学分全部转出，计入学生成绩档案，当总学分达到毕业要求最低学时即可正常毕业。

(四) 企业新型学徒制。学生在第三学年采取“企业新型学徒制”教学模式，推行以“实习即招工、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制；通过企校双师带徒、工学交替培养、脱产或半脱产培训等方式，共同培养新型学徒（学生），促进学生技能就业、技能成才。

(五) 实施“1+X”证书制度。学员可参加专业相关职业技能等级考试，获得相应的职

业技能等级证书。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程是烹调工艺与营养专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

（一）公共基础课程

烹调工艺与营养专业通识课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程，将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

1. 思想道德修养与法律基础（学时：48，学分：3，考试类型：笔试）

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生养成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：72，学分：4，考试类型：笔试）

本课程的教学旨在使学生全面、准确、深入地理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和基本精神，提高学生对中国特色社会主义理论体系和发展道路的认同感、使命感和责任感，帮助学生确立献身中国特色社会主义事业的坚定信念。

3. 形势与政策（16学时，1学分，考试类型：考查）

本课程的教学旨在使学生在了解当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，掌握我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

4. 体育与健康（学时：104，学分：6，考试类型：考查）

本课程以田径、体操和球类等体育项目为主，进行教学和训练，结合讲授体育卫生知识，并组织学生积极参加体育锻炼，争取达到国家体育锻炼标准。

5. 计算机应用基础（学时：64，学分：4，考试类型：考查）

本课程讲授计算机的一般工作原理和结构，掌握计算机基本操作方法和常用软件的使用方法。使学生初步掌握计算机的操作能力，并获得全国计算机等级考试一级以上证书。

6. 心理健康教育（学时：36，学分：2，考试类型：考查）

本课程的教学对学生在环境适应、自我了解、情绪调节、人际交往、自主学习、求职择业等方面遇到的问题进行正确的引导，通过名言导入、心灵故事、心理游戏及活动、心理知识、心理测试、拓展知识等互动环节引导学生自己分析心理问题、探索自身想法，制订计划方案，从而获得收获和感悟，保持健康的心理。

7. 大学生职业生涯与发展规划（36 学时，2 学分，考查）

本课程讲授职业生涯的探索者——大学生，试图寻找适合自己的工作为线索，围绕职业生涯规划的过程，通过学习，使学生掌握职业生涯规划意识的建立、掌握个人兴趣偏好、了解个人的工作能力、工作价值观、了解工作世界、做出你的职业决策、管理好职业生涯。

8. 军事技能与军事理论（148 学时，4 学分，考查）

本课程内容包括：解放军条令条例教育与训练、军事地形学、中国国防、军事思想、世界军事、高技术战争、军事高技术和信息战等内容。它对增强大学生的国防观念和国家安全意识、掌握基本的军事知识和技能具有重要的现实意义。

9. 劳动（学时：36，学分：2，考试类型：考查）

通过劳动课，教育学生学习劳动技能，养成劳动的意识、习惯。

10. 创新与创业教育指导（学时：72，学分：4，考试类型：考查）

通过实施系统的就业指导训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和就业职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解职业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的职业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争能力以及创业能力。

11. 中华优秀传统文化（学时：36，学分：2，考试类型：考查）

通过中华优秀传统文化教育提升大学生的文化自信，夯实大学生的文化基础，传承和弘扬中华优秀传统文化，引导大学生在思想和行动上加强文化自觉。

12. 人工智能基础公共课（学时：16，学分：1，考试类型：考查）

通过学习使学生掌握人工智能的基本概念、发展简史，目前人工智能的主要研究内容与各种应用。

（二）专业课程

1. 课程设置

专业课程主要培养烹调工艺与营养专业学生职业能力，具体设置如下：

职业岗位	典型工作任务	所需的知识、素质、能力		相关课程及能力训练	职业资格证书
切配打荷	刀工、勺功、干货原料的涨发	知识	具有扎实的原料鉴别知识	烹饪原料学、烹饪基本功训练	中式中级烹调师
		素质	工作认真细心，吃苦耐劳		
		能力	具有快速适应厨房工作岗位流程的能力		
面点制作	和面、醒面、搓条、下剂、熟制	知识	熟练掌握各种面团的调制配方	面点制作技术	中式中级面点师
		素质	能熟练掌握面点制作基本功		
		能力	能制作出外形美观、口味恰当的面点作品		

冷菜制作	味型的认识与调味、原料熟处理、冷拼制作、装盘、盘饰。	知识	具有一定的烹饪美术知识,	菜肴制作技术(上)(下)、食品雕刻与盘饰、烹饪美术	中式中级烹调师
		素质	具有熟练的原料初加工技能,调味准确,装盘合理		
		能力	具有一定的烹饪美术知识,具备较高的菜肴鉴赏能力		
食品雕刻	学习烹饪美术基础知识、食品雕刻原料与工具,食品雕刻所用的不同刀法	知识	掌握烹饪美术基础知识、食品雕刻原料与工具,食品雕刻所用的不同刀法	食品雕刻与盘饰、烹饪美术	中式中级烹调师
		素质	掌握扎实的食品雕刻基本功,能雕刻出符合要求的花卉、鸟类、动物等		
		能力	具备一定的美学修养,会对菜肴进行装饰。		
热菜制作	配菜、热菜烹调方法、火候与热菜调味、热菜出锅与装盘	知识	掌握热菜制作的基础知识、掌握一定的菜肴创新能力,宴会设计知识	菜肴制作技术(上)(下)、药膳食疗学	中式中级烹调师
		素质	能按要求制作出色、香、味俱全的菜肴		
		能力	具有一定的菜肴创新能力,宴会设计能力,有较强的厨政管理能力		
菜点开发与设计	搜集学习创新菜肴的开发思路、采集与利用食物原料、组合与变化调味技艺、探寻创新菜点思路	知识	掌握创新菜肴的开发思路和相关知识	创新菜肴制作技术、食品雕刻与盘饰、菜肴制作技术(上)(下)	中式中级烹调师
		素质	具备扎实的菜点制作能力		
		能力	能设计出符合要求的各类菜单。创新能力较强。		

2. 课程名称

(1) 烹饪概论 (64 学时, 4 学分), 考核类型: 考试

本课程是烹饪专业的理论课之一, 主要从中国烹饪史、中国烹饪工艺学、中国烹饪学及中国烹饪市场学等方面, 介绍了有关烹饪基本理论的要点和规律性的法则, 主要内容: 中国烹饪简史、中国烹饪理论和技术规范、中国菜品、中国筵宴、中国烹饪风味流派、中国饮食风俗、中国饮食文化、中国当代餐饮市场等。

(2) 烹饪原料学 (64 学时, 4 学分), 考核类型: 考试

该课程主要介绍了烹饪过程中常用的动物性原料(家畜、家禽、水产品)、植物性原料(粮食、蔬菜、水果)、辅助原料、调味品、野生动植物原料、药膳原料, 并对烹饪原料的名称、原产地、特征、应用特性、食疗功效等进行了系统的讲解。原料品种还配增了插图, 并介绍了野生动植物保护知识。

(3) 烹饪美术 (36 学时, 2 学分), 考核类型: 考试

本课程主要介绍包括烹饪美术概述、烹饪美术的基本知识、图案纹样及写生变化、图案的构图拼摆及宴席菜肴的设计、食品雕刻造型艺术等。全书力求紧扣烹饪的特点和要求, 帮助学生更好地掌握烹饪菜点的色和形、及食品雕刻工艺所应具备的图案及造型能力。

(4) 烹饪营养与卫生学 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

本课程主要介绍了营养学和食品卫生学的基础知识和原理, 结合营养卫生科学在餐饮业中应用的最新进展, 通过“案例导入”, 突出“案例分析”, 对烹饪和餐饮中的食品营养、卫生和安全问题进行了系统阐述, 强调从方法和原理方面来学习和掌握合理烹调、平衡膳食以及食品安全的知识和技能, 体现现代高等职业教育改革的新理念,

(5) 菜单与宴席设计 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 考试

本课程主要涉及: 零点菜单设计、套餐菜单设计、自助餐菜单设计、美食节菜单设计等内容, 通过本学习领域的学习, 使学生掌握一定的菜单设计技能, 能根据不同需求设计出受消费者欢迎的菜单, 能根据经营需求设计不同的菜单, 设计出的菜单结构合理; 能根据不同的消费需求设计菜单; 菜单设计具有一定的文化性和艺术性具有一定促销能力, 注重控制成本; 具备一定的宴席设计与管理能力。

(6) 烹调工艺学 (64 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

本课程主要介绍了烹饪设备使用保养、干货原料的涨发、刀工、勺功训练、味型与调味等内容。通过该课程的学习, 学生能够熟练的掌握刀工、勺功技巧; 能够准确掌握味型的结构和调制要领, 为学习烹调打下坚实的基础。

(7) 职业英语 (64 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

本课程以食品制作、菜肴制作岗位为背景, 围绕烹饪工作任务设计教学内容, 具有鲜明的针对性, 情景设置与烹饪工作人员的实际工作密切相关, 涵盖了实际工作的各个环节, 突出了实际操作的特点, 在学习过程中遵循功能语言学的教学原理, 采用任务型教学模式, 注重语言技能与职业知识技能的整合, 加大了语言的输出量, 体现了“在做中学”的教学理念。

(8) 菜肴制作技术 (108 学时, 6 学分), 考核类型: 过程性考核

本课程主要学习素类原料菜肴制作、荤类原料菜肴制作、水产类原料菜肴制作、火锅类菜肴制作等内容, 通过本课程的学习使学生掌握较高的菜肴制作技能, 熟悉初加工、切配、打荷、炉灶等岗位的工作流程, 形成爱岗敬业, 乐于奉献的团队意识; 基本功扎实, 能够胜任切配、打荷、炉灶等岗位的工作; 具有一定的厨房管理能力, 能够合理的对成本进行控制。

(9) 中式面点制作 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

本课程主要介绍了水调面团制品制作、膨松面团制品制作、油酥面团制品制作、杂粮面团制品制作等内容, 通过本学习领域的学习, 使学生掌握扎实的面点制作技能, 能够胜任面点制作岗位工作, 具有一定的协调能力和管理能力; 敬业爱岗, 创新意识较强。

(10) 食品雕刻 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

本课程主要学习花卉雕刻、器物与建筑类雕刻、鸟类雕刻、龙凤雕刻等四部分内容。通过本学习领域的学习, 使学生掌握一定的食品雕刻技能, 能准确的运用雕刻作品对菜肴进行装饰和对餐饮环境进行美化。具有自信、团结、吃苦耐劳、讲究卫生的良好职业道德; 能够胜任餐饮业食品雕刻工作的能力。

(11) 创新菜肴开发与制作 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

本课程主要讲授中国饮食文化概述、川、鲁、粤、淮扬菜, 四大菜系的特点、特色菜品、十大菜系的特点、特色菜品。通过本课程学习使学生充分了解中国灿烂的饮食文化, 了解各大菜系的特点和特色菜品, 为以后的实习和工作打下坚实的理论基础。

(12) 药膳食疗学 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

该课程主要包括药膳基础理论认知、药膳菜肴制作两部分知, 主要分寒性药物及药膳制作、热性药物及药膳制作、温性药物及药膳制作、凉性药物及药膳制作、平性药物及药膳制作四部分内容, 通过本学习领域的学习, 使学生掌握一定的药膳菜肴制作能力, 能根据不同需求设计出受消费者欢迎的药膳。

(13) 西餐制作技术 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 过程性考核

课程重要针对现代西餐厨房厨师的职业能力、专业知识而开设, 覆盖现代西餐厨房初级工岗位的专业知识。本课程采用任务项目教学方法, 分为四个模块、32 个教学情境, 培训学生在西餐厨房应掌握的初级工的职业能力和技术水平。通过项目训练, 使学生能够熟练的切配蔬菜, 分割鱼、肉、禽类等原料; 并使学生通过任务项目学会制作基础的底汤、少司、清汤和茸汤、简单的配菜、色拉、早餐等西餐厨房初级工所涉及的工作, 并提升其自身的学习能力, 使其将理论知识进行整理, 融入到实际工作中。

(14) 餐饮服务与管理 (72 学时, 4 学分), 考核类型: 考试

该课程以饭店餐饮部对客服务与管理活动为主线, 系统、全面地讲授餐饮服务与管理的理论及方法, 主要内容包括: 餐饮概述, 中餐厅服务, 西餐厅服务, 酒水知识, 餐厅员工管理, 餐饮设备、用品管理, 餐饮服务质量管理和餐饮安全管理。通过该课程学习, 使学生全面地了解餐饮部运行与管理的内容, 掌握餐饮服务规范和操作技能, 学会处理和解决餐饮服务与管理中的一般性问题, 培养学生实际应用能力。

3. 实践性教学环节

实践性教学环节包括实验、实训、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验室、实训室, 校外实训基地等开展完成。顶岗实习一般在大型知名餐饮企业、高星级饭店, 创业基地内完成。实训实习主要包括: 企业认知实习、烹饪技术岗位实践、餐饮创新创业实践等校内外实训; 进入大型餐饮企业、酒店企业餐饮部门开展烹调、面点、营养配餐等生产岗位的跟岗实习、顶岗实习。

七、学时安排

本专业总学时为 2766 学时, 其中理论学时为 922 学时, 实践学时为 1844 学时, 总学分为 159 学分。

烹调工艺与营养专业学时、学分分配表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课	13	772	272	500	27.28%	40	25.16%
专业课程	20	1280	582	698	45.23%	72	45.28%
选修课	11	288	148	140	10.18%	16	10.06%

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
综合实践课	2	490	0	490	17.31%	31	19.50%
合计	46	2830	1002	1828	100%	159	100%

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。（教学进程安排表见附录）

九、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍要求

- （1）师生比：学生：教师 \leq 18：1
- （2）师资结构：专业教师具有高校教师资格证书；具有与本专业相关职业工作经历；具有高级职称教师比例 \geq 25；具有“双师”素质教师比例 \geq 90%；专业带头人1名，骨干教师4名；专兼教师比例 \geq 50%。
- （3）师资质量：遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。

2. 专任教师要求

- （1）具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的教育教学经验，熟悉高等职业教育的教学方法。
- （2）具有中级（硕士学位）或以上专业技术职称，专业知识水平较高，能胜任所教授的课程。
- （3）具有较强的教研与科研能力
- （4）具有高校教师任职资格证书。

3. 兼职教师要求

- （1）具有3年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；
- （2）具有中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励；
- （3）具有较强的教学组织能力。

（二）教学设施

1. 校内实训设施

序号	名称	功能	实训项目
1	烹饪实训室	功能：热菜、冷菜的制作与面点的烘焙。	热菜、冷菜的制作与面点的烘焙。

2	酒店管理实训室	客房实训中心（标准客房5间、商务套房1间）、仿真中西餐厅1个、酒吧及茶艺实训室，配套辅助设施，饭店系统管理及服务技能软件1套，承担饭店服务实务训练及饭店管理仿真实训实习基地。	餐厅订餐、托盘、摆台、折花等服务；酒吧服务，各种酒的调制训练
---	---------	---	--------------------------------

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	山东蓝海酒店集团	菜肴制作切配打荷面点烘焙顶岗实习毕业实习
2	新疆苏氏发展公司	菜肴制作切配打荷面点烘焙顶岗实习毕业实习
3	武威阳光假日酒店	菜肴制作切配打荷面点烘焙顶岗实习毕业实习

3. 电化教学设备

有专业计算机房，计算机数量不少于60台（不少于8台/百人）；具有常用的专业通用软件，能满足教学需要。有适应专业教学必须的多媒体教室和专业教学资料（教学录像、多媒体课件等）。

（三）教学资源

烹调工艺与营养专业教学资源库，校级精品课程2门，教学视频资源10G，教学课件286份，教材、图书和数字资源共1028册，能够满足烹调工艺与营养专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

烹调工艺与营养专业采用“导观学做评练考”教学模式，教师以此为核心，进行教学方法改革，坚持以学生为主体，教师为引导者，组织者，淡化教师教的作用，将教学内容与企业工作任务相融合，使学生能在学习的过程中发现问题、想办法解决问题，不仅能提高学生学习兴趣，促使学生由被动学习变为主动学习，还能使学生在实际操作的过程中理解概念，享受创新的快乐，从而建构自己的认知结构，实现学生可持续发展能力的培养。

具体建议采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。任务驱动教学法是生产性实训课程中采取的主要教学方法，以任务为驱动，激发学生的自主学习能力及动手能力。

（五）教学评价

在教学过程中，注重学生认知、技能、情感等方面的评价因素，提出了评价内容全面化、评价方式过程化、评价主体多元化，学生的行为可操作、成绩可量化、成果可呈现的“三化三可”评价原则体系，考核方式包括观察、口试、笔试、在线考试、项目考核、实际操作，技能大赛、职业资格考试等。

（六）质量管理

严格执行学校各项管理制度，同时创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

质量管理环合反馈体系：市场调研→就业跟踪→专业论证→培养方案→教学团队→资源建设→教学实施→专业评价→学生就业→市场调研→……。其中涉及四大环节：市场调研和

就业跟踪、专家论证和配套文件、专业评价和过程控制、环合反馈和修订完善。

十、毕业要求

在校期间修满 159 学分，其中通识课 40 学分，专业必修课 42 学分，专业拓展课程 30 学分，任意选修课 16 学分，实践教学环节 31 学分，将中式中级烹调师证书作为首岗证书，鼓励学生取得英语等级证书、计算机一级及以上证书、普通话二级乙等证书等。

附录

烹调工艺与营养（扩招）专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	16	16		√	√	√	√				√	
	4	中华优秀传统文化	4	72	36	36	√	√	√	√					√
	5	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2					√	
	6	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	7	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	8	心理健康教育	2	36		36	√	√	√	√	√	√			√
	9	劳动教育	2	36		36	√	√	√	√	√	√			√
	10	创新与创业教育指导	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	11	大学语文	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	12	计算机应用基础	4	64	16	48	4							√	
	13	职业英语	4	64	16	48	4							√	
	小计		40	772	272	500	13	6	2						
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	烹饪原料	4	64	48	16	4							√	
	2	烹饪学导论	4	64	48	16	4							√	
	3	饮食文化	4	72	36	36					4				√
	4	烹饪化学	2	36	18	18		2						√	
	5	烹饪美学	2	36	18	18			2					√	
	6	饮食心理	4	72	36	36				4				√	
		小计		20	344	204	140	8	2	2	4	4			
2. 专业核心课程															
必修	1	烹饪营养与卫生学	4	72	36	36		4							√

课	2	中式烹调工艺	4	72	36	36		4						✓
	3	中式面点工艺	4	72	16	56		4						✓
	4	西式面点工艺	4	72	16	56			4					✓
	5	宴会设计与实践	4	72	18	54					4			✓
	6	餐饮企业运行管理	2	36	18	18					2			✓
	小计			22	396	140	256		12	4		6		
3. 专业拓展课程														
专业拓展课程	1	地方风味名菜制作	4	72	18	54				4				✓
	2	西式烹调工艺	4	72	26	46				4				✓
	3	食品雕刻与菜品装饰	4	72	16	56			4					✓
	4	餐饮服务技能实训	4	72	36	36				4				✓
	5	茶艺欣赏与茶饮制作	2	36	18	18					2			✓
	6	菜点创新设计	4	72	16	56					4			✓
	7	药膳食疗学	4	72	54	18			4					✓
	8	菜肴制作技术	4	72	54	18			4					✓
	小计			30	540	238	302			12	12	6		
三、选修课（31 学分至少选修 16 学分）														
选修课	1	烹调工艺学	4	64	14	50	4							✓
	2	经济思维与创业教育（网络课程）	2	32	24	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	3	民俗资源与旅游（网络课程）	2	32	24	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	4	大学生魅力讲话实操（网络课程）	2	32	24	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	5	人工智能基础	2	36	18	18	✓	✓	✓	✓				✓
	6	中国古建筑欣赏与设计（网络课程）	2	32	24	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	7	公共营养师	4	72	18	54				4				✓
	8	乡村旅游调研	2	18		18				✓	✓			✓
	9	技能大赛模拟实训	2	60		60				✓	✓			✓
	10	职业技能（资格）证书	4	72		72				✓				✓
	11	跟岗实习	5	144		144		4 周	2 周	2 周	✓			
	小计			16	288	148	140	4			4			
四、综合实践课程														

1	识岗实训	1	10		10	3天								✓
2	顶岗实习与实习报告	30	480		480								✓	
小计		31	490		490									
合计		159	2830	1002	1828	25	20	20	20	16				

备注:

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《职业英语》及格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《计算机应用基础》及格成绩。
3. 中式烹调师证书合格证书可以抵换《烹饪营养与卫生学》、《菜单与宴席设计》、《菜肴制作技术》、《创新菜肴开发与制作》、《地方菜点制作》等 5 门课程任意选择 2 门课程成绩五级制优秀等级。
4. 识岗实训安排在第一学期，时间为 1 周；第三学期安排酒店后厨技能实训，停课 2 周。
5. 第五学期跟岗实习，选择部分优秀学生到企业实习，实践双主体、双导师教学，不能完成正常考试，参加缓考考试。
6. 获得中式烹调师证书计 4 学分，在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分(可代替选修课学分)。
7. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。
8. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计 3 学分。
9. 学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于 2 学分，不超过 6 学分。

九、社区管理与服务

一、专业名称及代码

专业名称：社区管理与服务

专业代码：690104

二、入学要求

应往届高中（中职）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

基本学制3年，弹性学习年限3-6年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类（69）	公共事业类（6901）	房地产业（70） 居民服务业（79） 社会工作（84） 国家机构（91） 基层群众自治组织（95）	其他社会团体及其工作机构负责人（1-03-99-00）	物业管理	物业管理员（中级）
			其他行政业务人员（3-01-01-99）	家庭服务	家政服务员（中级）
			其他行政事务人员（3-01-02-99）	社会调查	社会工作者（中级）
			物业管理员（4-07-02-01）	社会事务管理	社会工作者（中级）
			家庭服务员（4-07-12-02） 其他社会服务和居民生活服务人员（4-07-99-00）	社区管理	社会工作者（中级）

五、培养目标、培养规格与培养方式

（一）培养目标

培养拥护党的基本路线，热爱社区管理与服务事业，具有与本专业未来工作岗位相适应的职业素质和职业道德，具有较强的学习能力和创新意识，具备掌握国家政策，熟悉国家社会保障和社区工作政策法规以及物业管理操作技能，具有较强人际协调能力和计算机应用能力，具备社区管理与服务的专业知识和专业技能，能够胜任社区管理、小区物业管理、商业物业管理和社会调查等岗位工作的高素质技能型专门人才。

（二）培养规格

素质	基本素质	
		1. 思想政治素质：有正确的政治方向；有坚定的政治信念；遵守国家法律和校纪校规；文明礼貌，诚实守信。

2. 科学文化素质：有科学的认知理念与认知方法和实

		<p>事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。</p> <p>3. 身体心理素质：有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神，尊重他人隐私；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。</p>
	职业素质	<p>1. 职业道德：热爱本职工作，诚实守信、保守企业秘密。</p> <p>2. 职业行为：严格执行国家和行业企业相关标准，严格按照工作流程作业，遵守合同规定所有事项，爱护设备、具有增强产品质量和环境保护意识。</p>
知识	基础知识	<p>1. 人文社会科学基础知识：政治理论、英语、法律基础、体育、德育、生产劳动、军训等。要求学生具有哲学、方法论、经济学、历史、法律、伦理、社会学、文学、艺术等人文社会科学方面以及军事方面的基本知识。</p> <p>2. 自然科学基础知识：掌握数理等基础理论的原理和方法。</p>
	专业知识和技能	<p>1. 社区综合服务管理能力</p> <p>熟练掌握网点服务, 家政服务, 保洁服务, 医疗服务, 特殊群体服务能力, 具有制定相应各类服务项目, 制定服务标准的能力。掌握党的方针政策宣传普及能力, 具有文化娱乐和体育的组织能力。熟练掌握社会最低生活保障的申报及申报材料的归档保管工作能力, 具有协调能力、微机操作能力。熟悉国家失业养老保险有关制度及就业政策。与社区居民建立良好人际沟通的能力, 以及楼层管理能力。组织和协调能力以及社区行政管理能力, 社区环境审美能力。应对各种突发事件的能力, 并有良好的心理素质。</p> <p>2. 物业管理工作能力</p> <p>熟练掌握日常客户服务的能力; 物业管理常用文书撰写与档案管理的能力。物业管理收费服务的能力。房屋建筑、房屋附属设备设施维修养护管理的能力。物业安全、环境管理的能力。熟悉相关的法律法规。熟练使用物业公司客户工作技能。掌握物业公司安全、环境管理工作技能。</p> <p>3. 社会调查工作的能力</p> <p>从专业的角度观察社会、了解社会动态的能力。具有与人沟通, 与人协作的能力。掌握收集和分析资料的方法以及数据统计软件的操作能力。掌握调查报告的格式, 以</p>

		及写作的技巧。
能力	方法能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 灵活应用英语交流能力。 2. 分析实际问题并提出新的解决方案的能力。 3. 持续学习，独立思考的基本能力。 4. 获取新知识、新技能、新方法的基本能力。 5. 制定完整的工作计划的能力。 6. 灵活分析、独立处理问题的能力。
	社会能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的职业道德和身心素质以及创新能力。 2. 工作中与他人的合作、交流与协商能力。 3. 语言表达、社会交往和沟通能力。 4. 劳动组织能力、团队协作能力。 5. 按规范办事、批评与自我批评能力。 6. 敬业、吃苦耐劳的精神。

（三）培养方式

1. “2+1”培养。采取“2+1”人才培养方案，即学生在校学习2年，第三学年安排参加校企联合培养实训实习。

2. “2+3”分段教学。学生在前两学年每个学期执行“2+3”分段制教学模式，即理论学习2个月、实践教学3个月工学交替。针对退役军人、农民工等人员特点，突出职业技能培养，以专业核心技术为主要内容，安排课程教学和实践教学体系，分类编制人才培养方案，单独编班，采取项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等方式，线上线下结合，倡导自主个性化学习。

3. 弹性学制和“学分银行”。学生在学习期间可采取集中与分散、农学结合、半工半读、线上与线下、送教下乡等弹性学制和灵活多元教学模式；也可将学生凭素质拓展、技能竞赛、职业资格证书等所取得的学分，存入学生“学分银行”个人账户，毕业时将“学分银行”账户的学分全部转出，计入学生成绩档案，当总学分达到毕业要求最低学时即可正常毕业。

4. 校企联合培养。学生应至少完成1年的校企联合培养实习实训任务，通过校企联合培养、工学交替培养、脱产或半脱产培训等方式，共同培养学生，促进学生技能就业、技能成才。

5. 实施“1+X”证书制度。学员可参加专业相关职业技能等级考试，获得相应的职业技能等级证书。

六、毕业生质量标准

（一）素质教育

1. 思想政治素质

有正确的政治方向；有坚定的政治信念；遵守国家法律和校纪校规；文明礼貌，诚实守信。

2. 人文科学素质

科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。

3. 身心素质

有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神，尊重他人隐私；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。

4. 职业素质

(1) 责任意识：有高度的责任感，有严谨、认真、细致的工作作风；

(2) 协作精神：具有团队合作和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；

(3) 创新精神：有锐意改革、大胆创新精神；

(4) 职业道德：热爱本职工作，诚实可靠、保守企业秘密。

(5) 职业行为：严格执行国家和行业企业相关标准，严格按照工作流程作业，遵守合同规定所有事项，爱护设备、具有增强产品质量和环境保护意识。

(二) 专业知识与技能

1. 基本知识与基本技能

(1) 人文社会科学基础知识：政治理论、法律基础、体育、德育等。要求学生具有哲学、方法论、经济学、历史、法律、伦理、社会学、文学、艺术等人文社会科学方面的基本知识。

(2) 自然科学基础知识：掌握数理等基础理论的原理和方法。

2. 专业知识与专业技能

(1) 社区综合服务管理能力

熟练掌握网点服务, 家政服务, 保洁服务, 医疗服务, 特殊群体服务能力, 具有制定相应各类服务项目, 制定服务标准的能力。掌握党的方针政策宣传普及能力, 具有文化娱乐和体育的组织能力。熟练掌握社会最低生活保障的申报及申报材料的归档保管工作能力, 具有协调能力、微机操作能力。熟悉国家失业养老保险有关制度及就业政策。与社区居民建立良好人际沟通的能力, 以及楼层管理能力。组织和协调能力以及社区行政管理能力, 社区环境审美能力。应对各种突发事件的能力, 并有良好的心理素质。

(2) 物业管理工作能力

熟练掌握日常客户服务的能力; 物业管理常用文书拟写与档案管理的能力。物业管理收费服务的能力。房屋建筑、房屋附属设备设施维修养护管理的能力。物业安全、环境管理的能力。熟悉相关的法律法规。熟练使用物业公司客户工作技能。掌握物业公司安全、环境管理工作技能。

(3) 社会调查工作的能力

从专业的角度观察社会、了解社会动态的能力。具有与人沟通, 与人协作的能力。掌握收集和分析资料的方法以及数据统计软件的操作能力。掌握调查报告的格式, 以及写作的技巧。

(三) 毕业要求

本专业基本学制3年，弹性学习年限3-6年，学生德、智、体合格，修满本培养方案规定的最低毕业总学分145学分；完成实训课程、认知实习、顶岗实习等专业实践教学环节，评定合格；专业选修课程不得少于4门；取得计算机一级以上证书，普通话二级乙等以上证书，取得社会工作者、物业管理员、家政服务员三证之一，方能准予毕业，发给社区管理与服务专业毕业证书。

七、课程设置

社区管理与服务专业课程体系按照职业教育人才培养模式设置，以培养高素质技能型人才为目标，以职业技能培养为核心，全面提高学生综合素质，通过不断调整优化，通过教学试点改革，构建科学合理、层次分明的课程体系。课程体系分为四部分：公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程。

（一）公共基础课程（446学时，26学分）

1. 思想道德修养与法律基础（48学时，3学分，考试）
2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（72学时，4学分，考试）
3. 形势与政策（18学时，1学分，考查）
4. 体育与健康（108学时，6学分，考试）
5. 计算机应用基础（64学时，4学分，考试）
6. 大学语文（72学时，4学分，考试）
7. 创新与创业教育指导（64学时，4学分，考查）

（二）专业基础课程（408学时，24学分）

1. 基础会计（64学时，4学分，考查）
2. 社会学概论（64学时，4学分，考试）
3. 管理学基础（64学时，4学分，考试）
4. 统计学基础（72学时，4学分，考试）
5. 民法学（72学时，4学分，考查）
6. 应用文写作/社会礼仪（72学时，4学分，考试）

（三）专业核心课程（576学时，32学分）

1. 社区工作概论（72学时，4学分，考试）
2. 社会调查原理与方法（72学时，4学分，考试）
3. 社会管理学（72学时，4学分，考试）
4. 社区政策与法规（72学时，4学分，考查）
5. 社区工作综合能力（72学时，4学分，考试）
6. 社会保障理论与实务（72学时，4学分，考试）
7. 公共关系原理与实务/社区活动策划组织（72学时，4学分，考查）
8. 社区信息化管理/人力资源学（72学时，4学分，考试）

（四）综合实践课程（1146学时，63学分）

1. 社区管理与服务（72学时，4学分，考试）
2. 认知实习（30学时，1学分，考查）
3. 顶岗实习（900学时，50学分，考查）

4. 职业技能证书（72 学时，4 学分，考试）

5. 物业管理与实务/家政管理与服务（72 学时，4 学分，考试）

八、学时安排

课程类别		门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时	学分总数	占总学分
公共基础课程	公共基础必修课程	7	446	236	210	17.3%	26	17.9%
	小计	7	446	236	210	17.3%	26	17.9%
专业课程	专业基础必修课程	5	336	216	120	13.0%	20	13.8%
	专业基础选修课程	1	72	36	36	2.8%	4	2.8%
	专业核心必修课程	6	432	288	144	16.8%	24	16.5%
	专业核心选修课程	2	144	72	72	5.6%	8	5.5%
	专业综合实践必修课程	4	1074	24	1050	41.7%	59	40.7%
	专业综合实践选修课程	1	72	24	48	2.8%	4	2.8%
小计		19	2130	660	1470	82.7%	119	82.1%
合计		26	2576	896	1680	100%	145	100%

九、实践教学计划 and 教学进程总体安排

附录一：社区管理与服务专业实践教学计划表

附录二：社区管理与服务专业教学进程安排表

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教学团队

本专业教学团队需配备专业带头人 1 名；中青年骨干教师 6 名；“双师”素质教师达到 100%。

2. 专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

（1）“双师”素质教师，中级以上职称，具有高级社会工作者或物业管理员或家政服务员职业技能证书，从事社区管理与服务教学五年以上；

（2）具有扎实的理论基础和娴熟的实践能力，教育思想先进、组织能力和创新意识强，能解决生产中的技术难题；

（3）了解国际职业教育的形势和专业发展动态，把握社区管理与服务专业的发展方向和技术动态；

（4）能带领、组织教学团队进行社区管理与服务专业建设；

（5）负责两门以上工学结合课程建设；

（6）能带领、组织教学团队进行社区管理与服务行业技术服务；

（7）在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

3. 骨干教师要求

除具有高校教师资格外，还应具备以下条件：

(1) “双师”素质教师，中级以上职称，具有中级社会工作者或物业管理员或家政服务员职业技能证书，从事社区管理与服务教学三年以上；

(2) 掌握专业发展方向和技术动态；

(3) 能协助专业带头人搞好专业建设和技术服务；

(4) 能组织专业教学和实践教学；

(5) 能开发课程和生产性实验实训项目；

(6) 在本专业理论和实践领域中，具有较强的教改和科研能力。

4. 兼职教师要求

(1) 具有良好的政治思想素质和职业道德，能做到教书育人，为人师表。

(2) 来自行业及企业生产一线（一般应有五年以上行业企业工作经历），熟悉企业工作程序，具有丰富的实践经验。

(3) 实训指导老师要求取得技师及以上技能等级证书，或具有独特专长的能工巧匠。

（二）教学资源 and 设施

目前校内有专业计算机房，具有常用的专业教学软件，有适应专业教学的多媒体教室和专业教学资源，能满足社区管理与服务专业学生学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务的需要。需筹建社区管理与服务专业校内实训室，以满足校内实践教学的需要。需通过校企合作，共同建设校外实训基地，以满足校外实训教学和顶岗实习的需要。

（三）教学方法

本专业以就业为导向，以促进就业为目标，以社区管理与服务为切入点，以工作过程为导向，实施学历+技能的双证书人才培养模式。

专业核心课程主要以项目为导向的设计思路，以学生为中心，以项目活动为载体，按理实一体化的要求组织教学。在教学过程中教师应根据学生的特点，不断激发学生的学习兴趣；实行合作教学、任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的教学模式。根据专业教学的需要，在不同的时间段安排学生开展专业课与企业实践结合的教学活动，组织学生进行课程实训、认识实习、顶岗实习等实践活动，全面提升学生实际操作水平和能力。

在教学过程中，应用多媒体教学、企业及事业单位参观学习、视频学习、软件实训等教学资源辅助教学。教学方法采取项目教学法、案例教学法、任务驱动法、小组工作法，以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣与成就感，在教学过程中注重创设岗位情境，尽可能使学生在专业学习的过程中感受岗位工作环境。

（四）教学评价

社区管理与服务专业在以提升学生岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，突出能力考核评价方式，体现对综合素质的评价，吸引行业、企业和社会有关组织参与考核评价。

评价以过程性考核、以证代考等方式进行评价考核，本专业核心课程教学评价的标准体现项目驱动、任务导向的教学模式，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动以及完成的情况给与评定。教学评价的对象应分为应知、应会两部分，采取考试与实践操作按合理的比例进行评价考核；校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评

价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、学习态度、工作纪律等三方面进行全面评价。

(五) 质量管理

1. 建立院系二级专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全教学质量监控制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案修订、教学资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善院系教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立完善的教学质量保证体系，制定恰当的教学过程管理和学生能力评价机制。评价标准结合企业考核标准确定能力考核要素，确定理论考核和能力考核的权重，并构建以能力为核心，以过程为重点的学生职业能力的评价考核体系。

6. 拟推行职业技能证书培训，将学历教育与职业能力有机结合，为学生获得与本专业培养目标相一致的职业技能等级证书提供保障。

附录一：

社区管理与服务专业实践教学计划表

实践教学名称	实践教学内容要求	职业技能与职业素养 培养要求	学时	学期	地点
专业认知教育	了解社区及物业管理的发展状况,了解专业培养方案和高职教育的特色,初步了解岗位设置、职业能力要求等概况。	明确提高综合素质、培养技术应用能力的重要性。使学生尽快适应大学生活,明确学习目的和努力方向。培养学生对社区服务与管理专业的兴趣,树立正确的就业观。	30	1	校外
问卷调查与处理实训	了解社会调查的基本程序原理,掌握使用问卷收集数据资料,以及对资料进行整理、分析的方法。	会问卷设计的基本技能,懂得问卷调查的基本流程,并能实际操作。锻炼、培养学生自信胆大、谨慎心细的心理素质与工作作风。	30	2	校内
个案、小组工作实训	了解小组与个案工作的方法,并能实际运用于社区管理与服务的工作中。培养“助人自助”的专业价值观。	能实际运用个案、小组的方法,帮助案主恢复正常的社会功能;树立起“助人自助”的专业价值观,内化平等、接纳、尊重等社会工作专业价值理念。	70	3	校内
舞蹈与合唱	了解合唱与舞蹈的组织技巧和基本知识。	具备组织、动员、推动社区文化娱乐活动建设的能力。培养学生审美意识、文化修养和艺术修养。	30	3	校内
家政服务技术	了解家政服务的一般内容。掌握家政服务的一般方法。	能针对不同的服务对象,制定有针对性的服务内容;能针对家政服务,制定评价标准,实施制度。通过学习和模拟训练,掌握家政服务的基本方法。	60	3	校内
社会问题处理实训	了解当前社会的主要社会问题。了解社会问题的识别和界定的方法和程序。了解国内外应对和处理社会问题的主要方法和模式。	能正确的判断和识别社会问题。能针对社会问题的不同类型,提出不同的解决措施。能针对社会问题的解决,制定的具体解决方案。	30	4	校内
办公室实	了解办公室日常工作	会使用办公软件,进行办公室	60	4	校内

务实训	的内容;掌握应用文的写作方法;掌握文档、资料管理的具体方法。	日常事务的处理;掌握档案管理,公文写作的方法;培养学生认真、严谨的工作态度和实事求是的工作作风。			
毕业顶岗实习	运用所学的知识,作为一个准工作人员,进行顶岗实习,在具体工作中,实际运用所学的知识。	熟悉职业要求,内化服务态度和理念,学习与人沟通、协调的方法,用实践知识补充课堂知识,把理论知识运用于实践中。利用实习的机会,深入社会调研,为毕业论文的写作积累资料。	900	5、6	校外

附录二：

社区管理与服务专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	16			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	18	18		√	√	√	√					√
	4	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2					√	
	5	计算机应用基础	4	64	16	48	4							√	
	6	大学语文	4	72	72			4						√	
	7	创新与创业教育指导	4	64	32	32	√	√	√	√					√
	小计			26	446	236	210	9	10	2					
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	基础会计	4	64	40	24	4							√	
	2	社会学概论	4	64	40	24	4							√	
	3	管理学基础	4	64	40	24	4							√	
	4	统计学基础	4	72	48	24			4					√	
	5	民法学	4	72	48	24			4						√
	小计			20	336	216	120	12		8					
选修课 (	1	社会礼仪(网络课程)	4	72	36	36		√							√
	2	应用文写作	4	72	36	36				4				√	
	小计			4	72	36	36				4				
2. 专业核心课程															
必修课	1	社区工作概论	4	72	48	24		4						√	
	2	社会管理学	4	72	48	24		4						√	
	3	社会调查原理与方法	4	72	48	24				4				√	

	4	社区政策与法规	4	72	48	24		4						√
	5	社区工作综合能力	4	72	48	24			4					√
	6	社会保障理论与实务	4	72	48	24			4					√
	小计		24	432	288	144		12	8	4				
选修课 (四选二)	1	社区活动策划组织 (网络课程)	4	72	36	36			√					√
	2	公共关系原理与实务	4	72	36	36			4					√
	3	社区信息化管理	4	72	36	36				4				√
	4	人力资源学(网络课程)	4	72	36	36				√				√
	小计		8	144	72	72			4	4				
3. 综合实践课程														
必修课	1	社区管理与服务	4	72	24	48				4				√
	2	认知实习	1	30		30	1周							√
	3	顶岗实习	50	900		900					√	√		√
	4	职业技能证书	4	72		72			√	√				√
	小计		59	1074	24	1050				4				
选修课 (二)	1	物业管理与实务	4	72	24	48				4				√
	2	家政管理与服务(网络课程)	4	72	24	48				√				√
	小计		4	72	24	48				4				
合计			145	2576	896	1680	21	22	22	20				

注：1. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《计算机应用基础》合格成绩。

2. 学生在3-6年内修满本培养方案规定的最低毕业总学分145学分，准予毕业。

3. 第五、六学期安排学生到企业进行顶岗实习。

4. 考得社会工作者/物业管理师/家政服务员中级证书每个计4学分，可代替选修课学分。

5. 采取自学、在线学习、网络学习、集中辅导、农学结合、半工半读、线上与线下、送教下乡等弹性学制和灵活多元教学方式。

6. 鼓励学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，每学期不得少于2学分，不得超过6学分。

7. 专业基础选修课为二选一，专业核心选修课为四选二，综合实践选修课为二选一。

十、市场营销专业

一、专业名称及代码

专业名称：市场营销

专业代码：630701

二、入学要求

应往届高中（中职）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、基本修业年限

基本学制3年，弹性学习年限3-6年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）
财经商贸大类（63）	市场营销类（6307）	批发业（51） 零售业（52）	营 销 员 （4-01-02-01） 商 品 营 业 员 （4-01-02-03） 市 场 营 销 专 业 人 员 （2-06-07-02） 摊 商 （4-02-02-05）	销售代表 销售经理 卖场经理 市场主管 市场经理 市场调研专员

五、培养目标和培养方式

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神；掌握本专业知识和技能，能够从事销售、营销活动组织、品牌推广、销售管理、客户关系管理、市场调查与分析、创业企业营销策划与执行等工作的高素质技能型人才。

（二）培养方式

采用集中辅导、自学、网络教学的方式。

六、培养规格

（一）素质

（1）坚决拥护党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格。

（6）具有一定的审美和人文素养。

（二）知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规及环保、安全消防等知识。
- (3) 掌握商品分类与管理的基本知识和方法。
- (4) 掌握消费者行为和消费心理分析的基本内容和分析方法。
- (5) 掌握营销计划和控制等营销组织管理的基本方法。
- (6) 掌握推销和商务谈判的方法和技巧。
- (7) 掌握市场调查的流程和方法及市场调研报告的撰写方法。
- (8) 掌握营销活动策划与组织的基本内容和方法。
- (9) 熟悉现代市场营销的新知识、新技术。

(三) 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 能够对客户和竞争者进行分析。
- (4) 能够组织实施营销产品的市场调查与分析。
- (5) 能够组织实施品牌和产品的推广和促销活动。
- (6) 能够组织实施商务谈判。
- (7) 能够有效实施客户关系管理。
- (8) 具有一定的商业信息技术与工具应用能力。
- (9) 具备数据意识和商务数据分析能力。
- (10) 具备一定的创新创业能力。

七、课程设置及学时安排

课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课程是市场营销专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业（技能）课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

(一) 课程设置

1. 公共基础课程

(1) 思想道德修养法律基础（48 学时，3 学分，考试）

思想道德修养法律基础是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的思想道德修养和法律修养的基础。

(2) 毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论（72 学时，4 学分，考试）

毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想及科学发展观的基本原理，坚定在党的领

导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

(3) 形势与政策 (18 学时, 1 学分, 考查)

形势与政策以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,紧密结合国际形势,特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势,针对学生的思想实际开展形势与政策教育教学,帮助学生了解国内外重大时事,全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,认清形势和任务,激发爱国主义精神,增强民族自信心和社会责任感,珍惜和维护国家稳定的大局,为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长。

(4) 计算机应用 (64 学时, 4 学分, 考试)

讲授计算机操作和应用的基础知识,训练学生 Office 操作能力,通过学习与训练,使学生具有熟练地操作计算机办公软件,同时获得计算机一级等级证书或 OA 办公自动化证书。

(5) 军事训练 (148 学时, 4 学分, 考查)

学生通过队列训练、阅兵分列式训练、内务管理训练、军体拳训练、一日生活制度训练、组织纪律训练等,加强组织纪律性,自觉培养良好的军人举止、习惯和作风;增强大学生纪律观念,培养艰苦奋斗的作风,提高大学生的综合素质。通过组织新生听报告、讲座,观看电影、录像片等形式,学习人民解放军优良传统和作风,增强学生的国防观念和国家安全意识,激发爱国热情,树立全心全意报效祖国和人民的思想。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程,并涵盖实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

• 基础会计学 (64 学时, 4 学分, 考试)

课程以“资产=负债+所有者权益”这一会计基本平衡公式为核心,按照会计循环的步骤展开,重点介绍会计循环各步骤所涉及的会计基本知识和会计核算的基本方法。主要内容有:会计的涵义(意义、目的、要素、职能作用、会计准则和方法、会计循环、帐户和复式计帐、帐簿、凭证、费用的归集和营业收入的确认。盘存制度及帐项调整,成本的接转和损益的确定;所有者权益、对帐、结帐及工作底稿和财务报告的编制、帐户分类、会计及电算化常识。

• 经济法基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

由经济法基本理论、规范经济主体的法律、维护经济秩序的法律、加强宏观调控的法律、完善社会保障的法律、解决经济纠纷的法律以及我国经济管理的法规组成。本课程的任务是授予学生有关经济法基础知识,培养和提高学生的法律意识、法制观念,运用法律服务于经济的能力,以便毕业后能够较好地适应经济管理工作的需要。

• 经济学原理 (64 学时, 4 学分, 考试)

通过学习该课程,了解和掌握经济学的起源、需求供给价格理论、消费者行为理论、生产、成本等微观经济学理论,以及国民收入核算理论、国民收入决定理论、分配理论等宏观经济学理论,帮助学生掌握经济学的基本原理和基本分析方法,为其他专业课的学习奠定基础。

• 电子商务基础 (72 学时, 4 学分, 考试)

主要内容包括:电子商务的基本概念;电子商务的本质特征;电子商务对社会经济、企业文化、伦理道德的影响;电子商务发展中面临的障碍;电子商务环境下企业组织结构、管

理模式的变革；企业开展电子商务的收益和成本分析；虚拟企业；企业资源计划（ERP）；网络营销；电子商务发展前景等。

• **商品学概论（64学时，4学分，考试）**

商品学研究商品的使用价值及其变化规律的科学，按照商品质量和商品品种这两条主线，系统阐述了商品标准、商品组成与性能、商品检验与质量认证、商品分类、商品包装、商品养护、商品资源和环境等内容。使从事与商品流通相关的各管理专业的学生研究和掌握商品使用价值，识别和判断商品使用价值，正确利用和发挥商品使用价值，以及在流通领域中如何保护商品使用价值。

• **财经应用文写作（36学时，2学分，考试）**

本课程涉及行政公文、工作计划和工作总结、简报、调查报告、市场调查报告与预测报告、经济活动分析报告、商业广告等30种常用财经应用文文体的写作。大致可分为通用公务文书、常用事务文书和专用财经文书三类。

（2）专业核心课程

• **市场营销学（72学时，4学分，考试）**

市场营销学是市场营销本科专业的一门专业基础课程。它以满足消费者的需求为核心，通过研究消费者的需要及其差别，选择企业或组织准备为之而服务的目标市场，制定切实可行的营销战略并进行相应的策略规划，从而变潜在交换为现实交换，实现企业或组织应管理的任务。本课程主要内容包括：市场营销环境、消费者行为研究、市场调查与预测、市场营销战略与营销管理、市场竞争战略、产品、价格、渠道与促销策略等。

• **商务谈判（64学时，4学分，考试）**

商务谈判是一门适应性很强的市场营销的专业必修课程。它是经济学、管理学、市场营销学、心理学、社会学、行为学、哲学、法学等多学科溶汇形成的综合性学科，在当今的经济活动中有着重要的地位和作用。主要内容包括谈判概述与商业谈判实务、商务谈判技巧与策略。

• **现代营销策划（72学时，4学分，考试）**

营销策划是对企业未来将要进行的营销活动进行整体、系统筹划的超前决策。营销策划提供的是一整套有关于企业营销的未来方案，以客观环境为基础、以未来的市场趋势为背景，以企业的发展目标为目的来设计企业的营销方案。

• **网络营销（72学时，4学分，考试）**

包括企业网络营销工作流程和互联网盈利模式、域名知识、企业选择域名和主机策略、快速搭建企业展示型网站、网店运营策略以及网店图片处理技巧、网站建设基础知识、企业网络营销站群布局等内容。

• **客户关系管理（64学时，4学分，考试）**

本课程主要讲述在关系营销理论上，企业如何与客户建立良好的合作伙伴关系并以此为企业建立竞争优势。

• **市场调查与预测（72学时，4学分，考试）**

本课程立足结合国内外市场经济理论与中国发展中的市场经济的实践，对市场调查与预测的基本理论和实际运用，进行以理论性为主、实践性为辅的系统讲授。本课程从宏观和微

观出发介绍市场调查的一般理论、方式和方法及市场预测的基本原理和常用方法，使学习者对市场调查与预测既有理论上的领悟，又有实践操作和分析研究的技巧技能。为研究市场经济掌握一门有用的工具。

• **消费者行为学（64 学时，4 学分，考试）**

作为市场营销专业课，消费者行为学是研究市场营销活动中消费者心理活动产生及发展变化规律的科学。这门学科运用普通心理学的一般理论，以市场营销活动为研究的出发点，系统分析阐述了消费者心理特点的经营方式与促销技巧。研究的内容包括消费者的需求、动机、态度、学习等心理范畴，消费者的决策程度以及影响消费心理活动的各种社会因素与消费心理的关系。

（3）专业拓展课程

国际市场营销、跨境交易平台应用、经济思维与创业教育、商务礼仪、商务英语、人工智能基础、广告实务。

（二）学时安排

本专业总学时为 2606 学时，其中理论学时为 1146 学时，实践学时为 1460 学时，总学分为 156 学分。

市场营销专业学时、学分配表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
基础课程	13	914	464	450	35.07%	48	30.77%
专业课程	15	932	522	410	35.76%	58	37.18%
选修课	11	280	160	120	10.74%	16	10.26%
综合实践课	3	480	0	480	18.42%	34	21.80%
合计	42	2606	1146	1460	100%	156	100%

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 80%，能遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；具有主持或参与高职教育教科研项目的能力。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有市场营销相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外市场营销专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能

力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实训设施

序号	名称	功能	实训项目
1	市场营销综合实训室	熟悉营销策略和方法 掌握市场调研、市场预测的方法	产品定价、销售渠道、促销方法、市场调研与预测
2	电子商务实训室	熟悉网络营销策略 掌握网店开设、E-MAIL、搜索引擎、博客等营销方法和技巧	网店开设、邮件营销、博客营销等
3	物流实训室	掌握采购、运输、仓储、流通加工、配送、物流信息管理的的方法	采购管理、仓储管理、配送管理、物流信息管理

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	顺丰公司	仓储、理货、信息系统管理等
2	京东公司	网络营销、人员推销、理货、配送等

3. 电化教学设备

有专业计算机房，计算机数量不少于 60 台；具有常用的专业通用软件，能满足教学需要。有适应专业教学必须的多媒体教室和专业教学资料（教学录像、多媒体课件等）。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：市场营销理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销、信息技术类文献等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备市场营销有关的音视频素材、教学课件、教学软件等教学资源库，能够满足本专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

九、质量保障

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

在校期间修满 156 学分, 其中公共基础课程 48 学分, 专业课程 58 学分, 选修课 16 学分, 综合实践课 34 学分, 并获得计算机一级证书或全国大学英语 A、B 证书或市场营销师资格证书。另外, 学生参加职业技能竞赛, 获得省级三等奖以上的, 可代替专业课学分: 省级一、二、三等奖, 分别计 8、6、4 分; 国家级一、二、三等奖计 12、10、8 分。同时具备武威职业学院所规定的其他毕业条件。

附录

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	56	16		4						√	
	3	形势与政策	1	18	18	0	√	√	√	√	√	√			√
	4	大学语文	4	72	72	0				4				√	
	5	经济数学	8	136	80	56	4	4						√	
	6	体育与健康	6	104	12	92	2	2	2					√	
	7	计算机应用基础	4	64	28	36	4							√	
	8	职业英语	4	72	72	0			4					√	
	9	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√			√
	11	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	10	劳动	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
	12	创新与创业教育指导	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	13	中华优秀传统文化	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	小计		48	914	464	450	13	10	6	4	0	0			
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	基础会计	4	64	40	24	4							√	
	2	经济法基础	4	72	40	32			4					√	
	3	商品学概论	4	64	40	24						4		√	
	4	电子商务基础	4	72	40	32		4							√
	5	经济学原理	4	64	40	24	4							√	
	6	现代物流基础	4	72	40	32		4						√	
	7	财经应用文写作	2	36	18	18			2						√
		小计		26	380	218	162	8	8	6	0	0	4		
2. 专业核心课程															
必修课	1	市场营销学	4	72	40	32		4						√	
	2	商务谈判	4	64	40	24						4		√	
	3	推销技巧	4	72	24	48				4				√	
	4	网络营销	4	72	40	32			4					√	

	5	客户关系管理	4	64	40	24						4	✓	
	6	市场调查与预测	4	72	40	32			4				✓	
	7	消费者行为学	4	64	40	24						4	✓	
	8	现代营销策划	4	72	40	32				4			✓	
	小计		32	552	304	248	0	4	8	8	0	12		
3. 选修课程（38 学分至少选修 16 学分）														
选修课	1	国际营销（网络课程）	4	72	32	40	✓	✓	✓	✓				✓
	2	商务英语	4	72	40	32	✓	✓	✓	✓				✓
	3	商务礼仪	4	72	40	32				4				
	4	普通话演讲与口才	2	32	8	24	✓	✓	✓	✓		✓		✓
	5	经济思维与创业教育（网络课程）	2	32	24	8	✓	✓	✓	✓		✓		✓
	6	跨境交易平台应用（网络课程）	4	72	32	40		✓	✓	✓		✓		✓
	7	图形图像处理	4	72	40	32		✓	✓	✓		✓		✓
	8	商务数据分析与应用	4	72	40	32				4				✓
	9	广告实务	4	64	40	32		✓	✓	✓		✓		✓
	10	公共关系理论与实务	4	64	40	24						4		
	11	人工智能基础	2	36	18	18	✓	✓	✓	✓				
	小计		16	280	160	120	0	0	0	8	0	4		
四、综合实践课程														
必修课	1	顶岗实习	30	480		480						✓		
	2	职业技能证书	2									✓	✓	✓
	3	毕业设计	2									✓	✓	✓
	小计		34	480		480								
合计			156	2606	1146	1460	21	22	20	20	0	20		

备注：选修课程中，用数字标注的为指定选修课程，标注✓的为所在学期选修。

十一、物流管理专业

一、专业名称及代码

专业名称:物流管理

专业代码: 630903

二、入学要求

应往届高中（中职）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学习年限 3-6 年。

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别（或技 术领域）	职业资格证书或 技能等级证书举 例
财经商贸 大类(63)	物流类 (6309)	仓储运输 业(54); 多式联运 和运输代 理业 (58); 装卸搬运 和仓储业 (59)	管理(工 业)工程 技术人员 (2-02-3 0); 装卸搬运 和运输代 理服务人 员 (4-02-0 5); 仓储人员 (4-02-0 6)	物流市场开发、销售	营销师四级; 高级营销员
				采购	中级物流师
				仓管	中级物流师
				物流配送	中级物流师
				物流客户服务	中级物流师
				运输计划与调度	中级物流师
				报关	中级物流师
				货运代理	中级物流师

五、培养目标、培养规格与培养方式

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向道路运输、多式联运和运输代理、装卸搬运和仓储等行业的管理（工业）工程技术人员、装卸搬运和运输代理服务人员、仓储人员等职业群，能够从事仓储、运输与配送、采购、供应链管理等基层管理及物流服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主

义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 了解中国传统商业文化和世界经济发展趋势，熟悉市场经济规则。

(4) 掌握物流市场分析、客户服务管理的基本知识和方法。

(5) 掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。

(6) 掌握物流货品分类与质量管理的基本知识与技术方法。

(7) 掌握物流运作的基本知识和方法。

(8) 掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。

(9) 掌握物流成本控制的基本知识和方法。

(10) 掌握现代信息技术运用的基本知识和方法。

(11) 熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够运用英语处理简单的英文函件、单证。

(4) 能够熟练运用 office 等办公软件，进行文档编辑、数据处理、演示汇报。

(5) 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。

(6) 能够进行良好的沟通和采购谈判。

(7) 能够进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。

(8) 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。

(9) 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并应有物流信息技术解决物流问题。

(10) 能够熟练运用 ERP 系统提高企业物流管理效率。

(11) 能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。

(三) 培养方式

1. “2+1”培养。采取“2+1”人才培养方案，即学生在校学习 2 年，第三学年安排参加校企联合培养实训实习。

2. “2+3”分段教学。学生在前两学年每个学期执行“2+3”分段制教学模式，即理论教

学2个月、实践教学3个月工学交替。针对退役军人、农民工等人员特点，突出职业技能培养，以专业核心技术为主要内容，安排课程教学和实践教学体系，分类编制人才培养方案，单独编班，采取项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等方式，线上线下结合，倡导自主泛在个性化学习。

3. 弹性学制和“学分银行”。学生在学习期间可采取集中与分散、农学结合、半工半读、线上与线下、送教下乡等弹性学制和灵活多元教学模式；也可将学生凭素质拓展、技能竞赛、职业资格证书等所取得的学分，存入学生“学分银行”个人账户，毕业时将“学分银行”账户的学分全部转出，计入学生成绩档案，当总学分达到毕业要求最低学时即可正常毕业。

4. 校企联合培养。学生应至少完成1年的校企联合培养实习实训任务，通过校企联合培养、工学交替培养、脱产或半脱产培训等方式，共同培养学生，促进学生技能就业、技能成才。

5. 实施“1+X”证书制度。学员可参加专业相关职业技能等级考试，获得相应的职业技能等级证书。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

物流管理专业公共基础课程包括思想政治理论课、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术等课程，将马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或选修课。

1. 思想道德修养与法律基础（学时：48，学分：3，学习形式：自学）

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生养成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：72，学分：4，学习形式：自学）

本课程的教学旨在使学生全面、准确、深入地理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和基本精神，提高学生对中国特色社会主义理论体系和发展道路的认同感、使命感和责任感，帮助学生确立献身中国特色社会主义事业的坚定信念。

3. 形势与政策（16学时，1学分，学习形式：自学）

本课程的教学旨在使学生在了解当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，掌握我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

4. 体育与健康（学时：104，学分：6，学习形式：自学）

本课程以田径、体操和球类等体育项目为主，进行教学和训练，结合讲授体育卫生知识，并组织学生积极参加体育锻炼，争取达到国家体育锻炼标准。

5. 计算机应用基础（学时：64，学分：4，学习形式：集中辅导）

本课程讲授计算机的一般工作原理和结构，掌握计算机基本操作方法和常用软件的使用

方法。使学生初步掌握计算机的操作能力，并获得全国计算机等级考试一级以上证书。

6. 心理健康教育（学时：36，学分：2，学习形式：自学）

本课程的教学对学生在环境适应、自我了解、情绪调节、人际交往、自主学习、求职择业等方面遇到的问题进行正确的引导，通过名言导入、心灵故事、心理游戏及活动、心理知识、心理测试、拓展知识等互动环节引导学生自己分析心理问题、探索自身想法，制订计划方案，从而获得收获和感悟，保持健康的心理。

7. 大学生职业生涯与发展规划（36 学时，2 学分，学习形式：自学）

本课程讲授职业生涯的探索者——大学生，试图寻找适合自己的工作为线索，围绕职业生涯规划的过程，通过学习，使学生掌握职业生涯规划意识的建立、掌握个人兴趣偏好、了解个人的工作能力、工作价值观、了解工作世界、做出你的职业决策、管理好职业生涯。

8. 军事技能与军事理论（148 学时，4 学分，学习形式：自学）

本课程内容包括：解放军条令条例教育与训练、军事地形学、中国国防、军事思想、世界军事、高技术战争、军事高技术和信息战等内容。它对增强大学生的国防观念和国家安全意识、掌握基本的军事知识和技能具有重要的现实意义。

10. 创新与创业教育指导（学时：72，学分：4，学习形式：自学）

通过实施系统的就业指导训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和就业职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解职业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的职业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争能力以及创业能力。

11. 中华优秀传统文化（学时：36，学分：2，学习形式：自学）

通过中华优秀传统文化教育提升大学生的文化自信，夯实大学生的文化基础，传承和弘扬中华优秀传统文化，引导大学生在思想和行动上加强文化自觉。

12. 大学语文（36 学时，2 学分，学习形式：自学）

课程目标：大学语文是一门综合性的素质教育课程，这种综合素质，主要包括两个方面，一是通过文学鉴赏水平的提高，提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富、健康；一是通过对文章写作要领及语言表达技巧的体认，提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。

主要内容：本课程包括诗词曲、散文、小说戏剧、素质拓展。

教学要求：运用范文讲解与专题讲座相结合；阅读、作品鉴赏与写作相结合；课题教学与校园文化、社会实践相结合；与网络教学相结合。

13. 经济数学（136 学时，8 学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：本课程要求学生比较系统地理解函数、极限、连续、一元微积分及其应用、常微分方程、线性代数、概率论的基本概念和理论的基本应用，掌握数学的基本方法，注重培养综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力

主要内容：本课程包括经济函数与极限、导数及其经济应用、积分及其经济应用、线性代数及其经济应用。

教学要求：从专业经济案例或问题出发，展开知识、方法、思想和应用。运用数形结合法、启示法、案例驱动等多种教学方法，努力调动学生的学习积极性。

14. 职业英语（64学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：根据以实用为主、应用为目的要求，培养学生的英语综合应用能力，特别是听说技能，使学生在今后的工作和社会交往中能用英语进行简单的口头和书面信息交流，同时增强其自主学习能力，掌握良好的语言学习方法，提高综合文化素质。

主要内容：本课程包括职场听说、应用读译、职场写作等。

教学要求：在教学过程中除知识点讲解举例外，安排范文和案例分析，通过小组教学和角色扮演提升学生实际应用能力。

（二）专业课程

物流专业课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

专业基础课：

1. 现代物流基础（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：通过学习，使学生能理解物流，掌握物流的七大功能、物流管理的基本内容、物流系统的构成、第三方物流的选择与评价、物流配送中心的作业流程及功能、企业物流的构成内容、电子商务与物流的关系。在学习中培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力，并培养学生语言组织、表达能力、团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括现代物流概述，物流活动构成，物流管理的基本原理，物流系统，第三方物流，配送与配送中心，企业物流，国际物流，电子商务下的物流管理。

教学要求：加强对学生职业能力的培养，采用行动导向教学法，强化案例教学和项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生学习兴趣，使学生在任务分析和实施过程中实现教学目标。

2. 商品学（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：能够掌握商品学的研究对象、研究内容、研究任务；掌握商品质量的构成、商品质量要求、影响商品质量的因素及质量管理的方法与工具；掌握商品检验的内容、检验依据、检验方法及评价与监督；掌握商品分类标志、方法，能进行货物编码并形成商品目录；能够区分运输包装与销售包装；熟练掌握运输包装标志；熟练掌握商品储存期间质量变化类型、影响质量变化的因素及养护的措施；能够熟悉食品类、日用工业品类、服装类商品的构成材料、如何鉴别检验、如何储存保管等。

主要内容：本课程以商品质量为中心，适度地论述了商品使用价值理论、商品质量、商品检验与评价、商品分类、商品包装、商品质量保持等理论和应用技术问题，强化了各大类商品的组成、性能、鉴别选购等实用性知识和技能。

教学要求：加强对学生职业能力的培养，采用行动导向教学法，强化案例教学和项目教学，注重以任务引领型案例或项目作业来激发学生学习兴趣，使学生在任务分析和实施过程中实现教学目标。

3. 基础会计（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：通过本课程的学习，首先解决学生对会计专业的认同问题，通过认同，培养学生对会计专业的学习兴趣，其次夯实专业基础、履行岗位能力、把握专业技术，了解会计实践中的现实问题和社会生活中的功能。

主要内容：本课程主要内容有总论，会计科目和账户，复式记账，工业企业，商品流通企业的核算，账户分类，会计凭证，会计账簿，财产清查，资产评估，会计报表，账务处理程序，会计工作，组织和管理。

教学要求：按照教学模块要求，采用理论实践一体化教学模式，充分应用多媒体、实践场地等教学手段。

4. 电子商务（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：本课程的总目标是让学生掌握企业电子商务运营与管理的相关知识，并通过相关的实践和训练，使学生认识电子业务的流程，达到能够开设网上商店、亦能够运用所学知识 with 技能进行电子商务活动。

主要内容：本课程主要包括电子商务概述、电子商务运作体系、电子商务的安全、电子支付、网络营销、电子商务与物流管理、电子商务法律规范、电子商务实践应用等。

教学要求：建议本课程采用行动导向的教学方法；应配备课程中各学习情景所需的资料及设备，如：电子商务软件及计算机；为保证教学效果，建议学生分组控制在4-5人/组；教师在讲授或演示教学中，尽量使用多媒体教学设备，配备丰富的课件、图表等教学辅助设备。

5. 经济学原理（64学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：使学生具备应职岗位所必须的基本经济理论知识和解决相关经济问题的能力，运用所学知识解释经济现象和经济问题的能力，为相关经济管理类课程的学习和将来开展经济调研工作打好基础。

主要内容：本课程包括政治经济学、西方经济学、发展经济学、国际经济学、经济学说史、经济史等多门学科，总的指导思想是：坚持马克思主义的指导，广泛吸收和正确借鉴西方经济理论和有关学科的优秀成果，密切联系中国改革和发展的实际，倡导科学的求实精神和大胆的理论创新，重视对国内外经济学的最新动态的把握。

教学要求：本门课程开展任务驱动、理实一体化教学模式，采用做中教、做中学、学中研的教学方法。

6. 管理学（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握管理学的基本理论和基本方法，明确管理的四项职能：计划、组织、领导、控制的相关内容和相互关系，理解并掌握各项职能的相关方法和技术。能够结合相关案例进行分析、研究，结合相应的实践进行教学，培养学生在管理方面的应用能力和创新能力。

主要内容：本课程包括管理认知、预测与决策、计划与组织、领导与激励、沟通与控制、管理与创新。

教学要求：在教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣；注重理论与实践相结合，应用多媒体、投影等辅助教学资源。

专业核心课：

1. 仓储与配送管理（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：掌握能胜任第三方物流企业或制造企业、商品流通企业中仓储、配送管理部门职业工作的专业能力，即学生能够合作或独立进行货物商品的收发货、出入库、集拼和分拨、盘点和保管、配送业务等工作。

主要内容：本课程主要包括仓储与配送概述；仓库布局与规划；入库作业；在库管理；出库作业；仓储商务活动管理；库存管理；仓储配送成本与业务绩效评价；仓储与配送信息技术；仓库安全与特殊货物管理；配送组织、配送中心等。

教学要求：在教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣；采用讲授法、案例讨论法、视频资料观摩法、体验式教学法和项目教学法。

2. 采购与供应管理（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：能够熟悉供应市场分析的基本程序和方法；能够掌握制定供应战略的基本程序和方法；能够掌握供应商评价与选择的基本程序和方法；能够熟悉采购商务谈判的基本内容、程序和方法；能够正确进行合同管理与供应商关系管理；能够熟悉采购供应绩效评价的标准、程序和方法。

主要内容：本课程包括采购管理概述、采购需求的确定、采购计划的编制；供应市场分析；供应商评价与选择；采购商务谈判；管理合同与供应商关系；采购供应绩效评价。

教学要求：在教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣；注重理论与实践相结合，通过分组讨论、角色扮演等方法，应用多媒体、投影等辅助教学资源。

3. 运输管理（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：使学生掌握公路货运整车、零担、联运业务基本作业流程与操作技能，能够根据不同的物流对象的实际情况选择合适的作业方案，并基于成本与绩效修改优化作业方案和执行运输单证操作管理、托运业务管理、承运业务管理，为学生从事货运管理及货代管理工作打下基础。

主要内容：本课程主要包括运输商务服务与组织；公路货物运输服务与组织；水路货物运输服务与组织；铁路货物运输服务与组织；航空货物运输服务与组织；多式联运服务与组织。

教学要求：本课程在教学过程中，应立足于加强学生实际动手能力的培养，采用校企合作、工学结合项目教学，以任务驱动型项目提高学生兴趣。在教学过程中，要尽可能采用多媒体教学、实训软件、案例教学模式。

4. 物流信息管理（64学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：培养学生灵活应用信息技术的能力，着眼于学生就业岗位，立足于学生职业能力培养，以工作任务为核心，以业务流程为主线，围绕岗位职业能力，培养现代物流企业信息管理应用人才。

主要内容：本课程主要介绍物流信息管理概述、运输信息管理、仓储信息管理、配送信息管理、物流信息采集、物流信息处理等。

教学要求：在教学过程中注重理论知识的有效吸收，应用多媒体等现代化教育手段和方法，注重理论联系实际，利用学生自主学习的方法（调查、讨论、访谈等）启发、引导、创设条件和营造氛围来调动学生学习的积极性、主动性。

5. 物流设施设备（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：本课程的主要内容是依据物流活动的基本环节中各自不同的作业流程，介绍各流程作业过程中所使用的物流设施与设备，重点介绍各种设施与设备的基本功能、结构特点、操作方法和管理手段等。通过对这些设施和设备的功能、技术参数、结构特点及应用范围的介绍，使学生对物流装备的合理选择、正确配置、合理使用及规范化管理有较深切的认识，正确了解物流技术装备在现代物流系统的作用，通过切实选好、用好、管好物流设备，充分发挥其效能。

主要内容：本课程主要包括物流设施设备概述、物流设备管理、物流设施、运输设备、仓储设施与设备、装卸搬运设备、流通加工设备、集装化设备、物流信息技术设备。

教学要求：本课程为了突出重点，突破难点，采用多种灵活的教学方法，如知识讲授法、案例讨论法、项目驱动法，参观交流等的培养模式，构建以学生为主体、以学生为核心的教学环境，充分调动学生的学习积极性。

6. 物流成本管理（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：通过工学结合、校企合作的任务驱动型的项目活动培养学生具有良好职业道德、专业技能水平、可持续发展能力，使学生掌握成本管理的基本知识与基本技能，初步形成一定的学习能力和课程实践能力，并培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的团队意识，及其环保、节能和安全意识，提高学生各专门化方面的职业能力，并通过理论、实训、实习相结合的教学方式，边讲边学、边学边做、做中学、学中做，把学生培养成为具有良好职业道德的、具有物流成本管理理论和实践能力的、具有可持续发展能力的高素质高技能型物流专门人才，以适应市场对物流人才的需求。

主要内容：本课程包括绪论、物流成本概述、物流成本的计算、运输成本、仓储成本、库存持有成本与其他物流成本、物流成本的分析、预测与决策、物流成本的控制、物流作业成本管理。

教学要求：在教学过程中采用案例教学法，强调学生学习的积极性和主动性，激发学生学习兴趣、重视学生分析问题、解决问题能力的培养，重视老师在学习中的“导演”作用。

专业拓展课：

1. 物流法律法规（64学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：掌握物流法的概念及特征；掌握物资采购相关法律规定；货物运输法相关法律规定；掌握港站经营人、港口货物作业合同的订立相关法律规定；掌握加工承揽合同，物流包装法相关法律规定，普通货物包装相关法律规定和危险货物包装法律规范；掌握货物仓储的种类，仓储合同的主要内容；理解物流争议及其解决的基本途径。

主要内容：本课程主要包括有关物流组织、物流行为、国家对物流行为的调控以及物流争议解决的法律基本知识，从而增强法律观念，为今后从事物流及经济贸易工作，签订物流经济合同和处理物流经济争议打下基础。

教学要求：在教学过程中应应用讲授法、案例讨论法、视频资料观摩法、体验式教学法和项目教学法，重视发挥学生主观能动性，培养学生自主学习能力和创新能力的培养。

2. 市场营销（72学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握市场营销学的基本理论和基本方法，明确营销实务中产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的基本内容和主要特点，了解并基本掌握直复营销、服务市场营销的特点和基本技能，了解营销管理的内容，并能结合相关案例进行分析、研究；结合相应的实践教学，培养学生在市场营销方面的应用能力和创新能力。

主要内容：本课程主要包括认识市场营销、营销环境分析、消费者购买行为分析、市场细分与目标市场选择、产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略

教学要求：在教学方法的运用上遵循“学为主体，导为主线，知识传授与能力培养并重”的原则，重视学生在校学习与职场工作的一致性，有针对性地采用先进的职业教育方法，通过设计开发合适的教学项目和多种辅助手段有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法，把学生置于主体地位，让学生在真实或仿真的学习情景中完成工作任务，从而有效地调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践，开展体验性学习，促进学生综合职业能力发展。可采用案例教学法、实践教学法。

3. 统计学（64学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：通过本课程的讲授和学习，使学生能够在理论联系实际的基础上，比较系统地掌握统计学的基本思想、基本理论、基础知识和基本方法；理解并识记统计学的有关基本概念和范畴；掌握并能运用统计基本方法和技术进行统计设计、统计调查、统计整理和一定的统计分析，使学生掌握并应用该工具为自己所学专业服务，以提高学生的实际工作能力。

主要内容：本课程包括主要讲述各种统计方法和统计指标的核算知识，具体包括：统计学的研究方法，统计调查，统计整理，统计综合指标，抽样推断，相关分析，统计指数，时间数列，动态趋势分析和国民经济核算体系等。

教学要求：本门课程以课堂讲授为主，课外自学为辅，讲授统计学基本理论与方法，力求少而精，突出统计学的基本理论、基本知识和基本方法，突出重点难点，理论联系实际教学。在教学方法上，采用课堂讲授、启发引导，课堂提问、课堂讨论、案例介绍、案例分析、课外练习、统计调查实践、上机实验等方法。

4. 网页设计（64学时，4学分，学习形式：集中辅导）

课程目标：本课程以学生能够网页网站开发与维护的实际工作能力为学习目标，使学生具备计算机及其它相关专业课学习和应用中所必需的网页制作与网站设计的基本知识和基本技能，形成解决实际应用问题的方法能力，为以后的学习动态网页设计课程打下基础。

主要内容：本课程主要包括个人网站的制作、网页设计与制作精品课程网站建设、企业类网站建设、自主选题进行网站建设、。

教学要求：注意教学方法的灵活性，可组织学生案例教学，进行讨论、问题教学、阅读指导等。全部在实训室授课，提高学生的实践操作能力；充分发挥学生的学习主观能动性。在本课程的教学过程中，注意训练学生的操作动手能力，引导学生理论联系实际，应用课本中的理论知识来解决实际操作问题。

七、学时安排

本专业总学时为 2772 学时，其中理论学时为 1034 学时，实践学时为 1738 学时，总学分为 158 学分。如表 1 所示。

表 1 物流管理专业学时安排表

课程类别	门数	学时总数	理论学时	实践学时	占总学时比例	学分总数	占总学分比例
公共基础课程	13	868	364	504	31.3%	46	29.1%
专业课程	17	1112	530	582	40.1%	64	40.5%
选修课	11	288	140	148	10.4%	16	10.1%
综合实践课	3	504	0	504	18.2%	32	20.3%
合计	44	2772	1034	1738	100%	158	100%

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。见附录。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

1. 专业教学团队

本专业教学团队现有专业带头人 1 名；中青年骨干教师 8 名；30-40 岁占 25%，40 岁以上占 75%；高级职称占 50%；“双师”素质教师达到 100%。

2. 专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

- （1）“双师”素质教师，中级以上职称，具有高级物流师或高级营销师职业资格证书，从事物流专业教学五年以上；
- （2）具有扎实的理论基础和娴熟的实践能力，教育思想先进、组织能力和创新意识强，能解决生产中的技术难题；
- （3）了解国际职业教育的形势和专业发展动态，把握物流管理专业的发展方向和技术动态；
- （4）能带领、组织教学团队进行物流管理专业建设；
- （5）负责两门以上工学结合课程建设；
- （6）能带领、组织教学团队进行物流行业技术服务；
- （7）在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

3. 骨干教师要求

除具有高效教师资格外，还应具备以下条件：

(1) “双师”素质教师，中级以上职称，具有中级物流师职业资格证书，从事物流专业教学三年以上；

- (2) 掌握专业发展方向和技术动态；
- (3) 能协助专业带头人搞好专业建设和技术服务；
- (4) 能组织专业教学和实践教学；
- (5) 能开发课程和生产性实验实训项目；
- (6) 在本专业理论和实践领域中，具有较强的教改和科研能力。

4. 兼职教师要求

- (1) 具有良好的政治思想素质和职业道德，能做到教书育人，为人师表。
- (2) 来自行业及企业生产一线（一般应有五年以上行业企业工作经历），熟悉企业工作程序，具有丰富的实践经验。
- (3) 实训指导老师要求取得技师及以上技能等级证书，或具有独特专长的能工巧匠。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络实施安全措施；安装应急照明装置，状态良好，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设

目前校内已建成或计划建设电子商务综合实训室、电子商务网站、物流综合实训中心等校内实验室（中心），如表 2 所示，以满足实习实训教学的需要。

表 2： 校内实训室配置

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	电子商务综合实训室	电子商务应用实训、计算机操作实训、网络技术实训、网络营销实训	高性能计算机、服务器、得意电子商务软件、网络营销软件、国家电子商务技能大赛软件	计算机 50 台、软件 3 套、服务器 2 台
2	电子商务网站	商务网站建设实训、商务网页制作、广告与平面设计实训、网站策划与推广	高性能计算机、服务器、程控电话交换机	计算机 50 台、程控电话交换机多部、服务器 1 台
3	物流综合实训中心	物流仓储管理、物流配送	仓储管理软件、配送管理软件、叉车模拟器、配送模拟器	软件 2 套、叉车模拟器 1 套、配送模拟器 1 套
4	ERP 实训室	ERP 财务管理、ERP 供应链管理、ERP 生产管理	ERP 电脑模拟软件、ERP 模拟沙盘	ERP 电脑模拟软件 1 套、ERP 模拟沙盘 1 套

3. 校外实训基地建设

通过校企合作，专业教学团队与企业合作，共同建设校外实训基地。目前物流管理专业共建设了多个相对固定的可接纳学生进行顶岗实习的校外实训基地，如表 3 所示。

表3 校外实训基地配置

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	苏州顺丰速运有限公司	客户资源管理、顾客异议处理、仓储配送
2	北京京东世纪商贸有限公司	配送信息处理、物流配送
3	国美电器有限公司	商品采购、仓储、配送
4	华道数据处理苏州有限公司	商务数据分析
5	美团外卖全城送	订单处理、配送

（三）教学资源

商务营销教研室会定时订购一些物流专业品种多样、数量较多的专业图书、报刊杂志、电子数据资源库。

运用学院图书馆、电子图书等资源进行学习，拓宽了学生及教师的学习资源。以优质数字化资源建设为载体，以课程为主要表现形式，以素材资源为补充，利用网络平台进行网络学习、自主学习，实现校内、校外资源共享。

根据企业提供的一些课程的教学资料，如PPT、视频资料等资料，提升学生学习的兴趣，这些资源库资料也会及时更新，实施校企资源共享。

（四）教学方法

专业核心课程主要采用以项目为导向的设计思路，以学生为中心，以项目活动为载体，按理实一体化要求组织教学。在教学过程中教师根据学生特点，激发学生的学习兴趣；实行合作教学、任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的教学模式。根据物流管理专业教学的需要，在不同的时间段安排学生开展专业课与企业实践结合的教学活动，组织学生进行课程实训、物流综合实习及顶岗实习等各种实践，全面提升学生实际操作水平和能力。

在教学过程中，应用多媒体教学、企业及事业单位参观学习、视频学习、软件实训等教学资源辅助教学。教学方法采取项目教学法、案例教学法、任务驱动法、小组工作法，即以典型的物流实践任务为载体和组织教学活动。以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣与成就感，在教学过程中注重创设岗位情境，尽可能使学生在学习专业知识的过程中感受岗位环境。

（五）教学评价

物流管理专业在以提升学生岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，突出能力考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸引更多行业企业和社会有关组织参与考核评价。

评价以过程性考核、以证代考等方式进行评价考核，本专业核心课程教学评价的标准体现项目驱动、任务导向的教学模式，体现理论与实践、操作的统一。以能否完成项目实践活动以及完成的情况给与评定。教学评价的对象应分为应知、应会两部分，采取考试与实践操作按合理的比例进行评价考核；校外顶岗实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评

价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、学习态度、工作纪律等三方面进行全面评价。

(六) 质量保证

1. 建立院系二级专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全教学质量监控制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 院系完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附录

物流管理专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	16			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	16	16		√	√	√	√					
	4	体育与健康	6	104	12	92	2	2	2					√	
	5	计算机应用基础	4	64	16	48	4							√	
	6	大学语文	4	72	36	36			4						
	7	职业英语	4	64	32	32	4							√	
	8	经济数学	8	136	68	68	4	4						√	
	9	心理健康教育	2	36	8	28	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业生涯规划	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	11	创新与创业教育指导	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	12	中华优秀传统文化	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
小计			46	868	364	504	17	10	6	0	0	0			
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	现代物流基础	4	72	36	36		4						√	
	2	电子商务	4	72	30	42		4						√	
	3	商品学	4	72	36	36			4					√	
	4	会计学基础	4	72	30	42				4				√	
	5	经济学	4	64	32	32	4							√	
	6	管理学	4	72	36	36			4					√	
小计			24	424	200	224	4	8	8	4	0	0			
2. 专业核心课程															
必修课	1	仓储与配送管理	4	72	30	42			4					√	
	2	运输管理	4	72	36	36				4				√	
	3	采购与供应	4	72	36	36				4				√	

		管理											
	4	物流信息管理	4	64	32	32					4	✓	
	5	物流设施设备	4	72	36	36			4			✓	
	6	物流成本管理	4	72	36	36			4			✓	
		小计	24	424	206	218	0	0	4	16	0	4	
3. 专业拓展课程													
必修 课	1	物流法律法规	4	64	32	32					4	✓	
	2	统计学	4	64	32	32					4	✓	
	3	市场营销	4	72	36	36		4				✓	
	4	网页设计	4	64	24	40					4	✓	
		小计	16	264	124	140	0	4	0		0	12	
三、选修课													
(34 学分, 至少选修 16 学分。)													
	1	商务礼仪	4	72	30	42			4				✓
	2	财经应用文写作	2	32	12	20				2			✓
	3	电商物流	2	36	16	20			✓	✓		✓	✓
	4	普通话与口才训练	2	36	16	20	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	5	党史国史	2	36	16	20	✓	✓	✓	✓			✓
	6	人工智能基础	2	36	18	18	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	7	数据分析与应用	2	36	10	26			✓	✓		✓	
	8	智慧物流作业方案设计	2	36	18	18			✓	✓		✓	✓
	9	美育	2	36	18	18	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	10	传统文化与现代经营管理(网络课程)	2	36	26	10	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	11	个人理财规划(网络课程)	2	36	26	10	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	12	经济思维与创业教育(网络课程)	2	36	26	10	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	13	大学生魅力讲话实操(网络课程)	2	36	26	10	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	14	影视鉴赏(网络课程)	2	36	26	10	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	1	职业技能(资	4							✓		✓	

	5	格)证书											
小计			16	288	140	148	0	0	4	2		0	
3. 综合实践课程													
必修课	1	识岗实训	1	24		24	1周						✓
	2	顶岗实习	30	480		480							✓
	3	毕业论文	1									✓	✓
小计			32	504		504							
合计			158	2772	1034	1738	21	22	22	22	0	16	

十二、新能源装备技术专业

一、专业名称及代码

专业名称:新能源装备技术

专业代码: 560207

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力(初中毕业满三年以上)的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名的应往届高中、中职毕业生。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
能源动力与材料(53)	新能源发电工程(5303)	电力、热力生产和供应业(44)	小风电利用工(X5-99-02-07)	从事单机功率10kW及以下的小型户用风力、风光互补发电系统的安装、调试、运行管理与维修	小风电利用工资资格证书
			仪器仪表工程技术人员(6-03-01)	从事仪器仪表产品或系统的研究、开发、设计、制造、运行、维护等工程	仪器仪表工程技术人员资格证书
			风力发电运行检修员(6-23-10)	从事并网风力发电设备运行、维护和检修	风力发电运行检修员资格证书
			可编程序控制系统设计师(X2-02-13-10)	从事可编程序控制器(PLC)选型、编程,并对应用系统进行设计、整体集成和维护	可编程序控制系统设计师资格证书
			电气设备安装工(6-23-10-02)	使用机具、检测仪器对电气设备、装置进行安装、调试	电气设备安装工资格证书
			机械设备安装工(6-23-10-01)	使用工具、机具,进行工程机械设备安装,构件制作、安装、调试	机械设备安装工资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养拥护党的基本路线、具有本专业的必备基础理论知识和专门知识;具有较强

的动手操作能力，具有良好的职业道德、创业精神；具备较强的从事生产操作、质量控制、系统安装、维护、检测、设计、产品售后服务及相关技术管理等实际工作能力，适应生产建设（管理、服务）第一线需要的德、智、体等方面全面发展的技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 基本素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、操作与安全等相关知识；

（3）掌握晶体硅制备技能，掌握材料检测分析技能；

（4）熟悉各类晶体硅的结构和热学性能，硅材料在光伏领域的应用知识，掌握光伏材料基础理论知识；

（5）掌握电工的基础知识，熟悉半导体二级管和三极管基本电路以及各类放大电路，熟悉各类门电路及半导体存储器；

（6）掌握太阳能与光电转换的基本原理、电池的基本结构和工艺；掌握太阳能电池组件与电子控制系统；

（7）掌握光伏系统工艺规程的设计方法、光伏技术应用的原理和方法等光伏系统工艺设计的基本知识；

（8）掌握 AutoCAD 基础知识及使用；

（9）掌握并网风力发电设备运行、维护和检修；

（10）掌握可编程序控制器（PLC）选型、编程，并对应用系统进行设计、整体集成和维护；

（11）掌握一定的销售和营销知识，具备各类合同、招标书以及其他应用文写作知识

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备识读工艺流程图等技术图纸的能力；

- (4) 具备新能源装备自控系统的操作能力、对全部工艺参数的跟踪监控和调节能力；
- (5) 具备掌握新能源装备技术岗位设备、电气、仪表运行情况，对生产设备、电气和仪表进行简单维护保养的能力；
- (6) 具备分析、判断和处理不正常生产工况等安全生产的能力；
- (7) 具备新能源装备技术设备生产、安装、检测和维护的能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时，3 学分，考试）

本课程是高职院校“两课”教育的重要课程之一，是高职院校对大学生进行系统的马克思主义理论和思想道德教育的主要渠道和基本环节。本课程包括上篇思想道德修养和下篇法律基础两部分，上篇主要内容有：适应高职新生活、确立成长新目标，学会身心调适、增进心理健康，正确认识自我、塑造美好形象，充分了解社会、树立正确的择业观，加强职业道德修养、做社会主义现代化建设的栋梁，尽快融入社会、在实践中锻炼成长；下篇主要内容有：我国社会主义法的基本理论，宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法等。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分，考试）

本课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，通过讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，以及马克思主义中国化两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等相关内容，坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

3. 形势与政策（16 学时，1 学分，考查）

本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命。基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。形势与政策课程具有很强的政治性、时效性、广泛性特点，为培养具有社会责任感和时代使命感大学生发挥独特的作用。

4. 体育与健康（104 学时，6 学分，考查）

通过本课程的学习，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。掌握测试和评价自身体质健康状况及编制可行的个人锻炼计划的方法，培养终身锻炼身体的意识和习惯。学习体育与健康的基本知识、基本技术和基本技能，熟练掌握 1—2 项健身运动的方法，科学地进行体育锻炼。发展学生个性，改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力。在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，树立群体意识和集体荣誉感，培养其良好的体育道德和团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质。

5. 计算机基础（64 学时，4 学分，考试）

通过本课程学习，使学生了解计算机科学与技术的发展历史、掌握计算机学科的核心内容和基础知识，熟练掌握计算机基本操作和常用办公软件的使用，针对不同的专业要求加强课程模块的深入学习，为后续各专业课程的学习打下良好的计算机应用基础。

6. 中华优秀传统文化(64 学时, 4 学分, 考查)

本课程要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神,了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识,并从优秀传统文化中扩大文化视野,理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。培养学生运用辩证唯物主义观点,历史地、科学地分析中国优秀传统文化的特点,从文化的视野准确而深刻地分析、解读中国的现实问题,提升大学生的文化自信,以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化,不断实现文化创新。

7. 大学英语(64 学时, 4 学分, 考试)

本课程突出以实用为主,以应用为目的的教学思想。通过听、说、读、写、译方面学习和训练,使学生掌握一定的英语语言知识,培养学生英语实际应用能力,特别是听说能力,在日常生活和未来工作中能进行简单的口头表达,为提升就业的竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。

8. 心理健康教育(36 学时, 2 学分, 考查)

本课程围绕高等职业学校学生的心理特点,突出高等职业教育特色,通过对高等职业学校学生在环境适应、自我了解、情绪调节、人际交往、自主学习、求职择业等方面遇到的问题进行探讨和引导,以名言导入、心灵故事、心理游戏、心理测试等互动方式引导学生自己分析心理问题、探索自身想法,制订计划方案,从而获得收获和感悟。

9. 大学生职业生涯与发展规划(2 学分, 考查)

本课程主要包括行业、产业发展及就业形势与政策法规、劳动力市场信息、相关的职业分类知识、创业的基本知识。通过本课程的学习,培养学生自我发展能力、职业生涯规划能力以及信息搜索能力和沟通能力,使学生树立科学规划,理性就业的意识。

10. 创新与创业教育指导(36 学时, 4 学分, 考查)

通过创新创业课程教学,在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标:使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识,认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。

11. 军事技能与军事理论(148 学时, 4 学分, 考查)

本课程包括:解放军条令学习、队列训练、综合军事技能训练、内务整理及军事基本知识等。对增强大学生的国防观念和国家安全意识、掌握基本的军事知识和技能,增强学生的组织纪律性,提高学生综合素质,为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官具有重要的现实意义。

12. 劳动(2 学分, 考查)

劳动教育是综合实践活动的重要学习领域,它以学获得各种劳动体验,形成良好的技术素养,增强创新能力和实践能力为目标,强调动手与动脑相结合,以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。

13. 高职数学(96 学时, 6 学分, 考试)

本课程在高中数学的基础上,进一步学习函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定

理及应用，不定积分、定积分等基础理论知识，为学习专业课准备必要的数学知识。

14. 公共选修课

在学院开设公共选修课目录和网络在线课程中自主选择 2 门课程，拓展大学生专业知识和综合素养。

(二) 专业基础课程

1. 专业基础课程（必修课）

(1) 电工电子技术（96 学时，6 学分，考试）

本课程主要包括两部分内容，其中电工部分包括电路基础、直流电路、交流电路、变压器、电动机、电机与控制等；电子技术部分包括半导体器件、基本放大电路、集成运算放大器、组合逻辑电路、时序逻辑电路及安全用电等。通过本课程的学习，使学生掌握电工和电子技术所必需的基本理论、基本知识和基本技能。

(2) 工业组态（72 学时，4 学分，考试）

本课程教学的任务是使学生在了解和掌握组态软件使用的基础上，了解组态软件的发展和特点、建立控制系统新工程、建立动态联接、模拟设备、编写控制流程、报警显示与报警数据、报表输出、曲线显示、报表输出、曲线显示、安全机制、构造实时数据库、设备窗口组态、脚本程序、编辑软件组态王使用、系统参数、文本、数据显示窗设计、数据显示窗和指示灯设计、功能键、棒图、报警设计等。

(5) 工程制图与 CAD（64 学时，4 学分，考试）

通过本课程的学习，使学生掌握绘制和试读工程图的正确方法，培养和发展空间想象能力、投影作图能力、空间思维能力和创新思维能力。培养用计算机手段、尺规及徒手绘制工程图的能力。掌握 AUTOCAD 基础知识、基本绘图命令、基本编辑命令、精确绘图、基本绘图环境、图形显示控制、文字与表格、尺寸标注等基础知识。能运用 AUTOCAD 会绘制简单的平面图，为光热系统设计的打好基础。

(6) C 语言程序设计（72 学时，4 学分，考试）

通过本课程的学习，使学生掌握 C 语言基本语法、程序设计的基本思想和结构化程序设计的一般方法，培养学生严谨的程序设计思想、灵活的思维方式及较强的动手能力。

(7) 电气控制与 PLC 应用（36 学时，2 学分，考试）

课程包括电气控制技术和可编程序控制技术（PLC）两部分。其中，电气控制技术含低压电器及控制环节、电动机基本控制线路和常用电气控制线路三大内容，重点是实用电气控制线路的原理及应用，主要介绍常用低压控制电器的作用、符号、型号及选用，典型控制线路的组成、动作原理、线路特点、常见故障及处理等；可编程序控制技术含可编程序控制器的组成与原理、指令系统、典型应用、安装与维护四大内容，重点是可编程序控制器的指令系统及应用，主要介绍可编程序控制器的组成原理、指令系统、常用程序、典型应用及安装维护等。

(8) 机械基础（72 学时，4 学分，考试）

本课程理论性较强，新概念较多，同时又与生产实际有着密切联系。为了使学生较好地消化所学知识，在学习本课程前，学生应安排金工实训，使他们对机械制造基础有一个概括性认识。主要讲授“制造基本知识”、“制造技术基本知识”、“制造专业技术”及“制造技术

应用与发展”四个层次，集金属切削原理与刀具、机床概述、机床夹具、机械制造工艺学及先进制造技术五门课程的主题性知识于一身，为学生从事机械设计、制造及相关的工作打下基础。

2. 专业基础课程（选修课）

（1）分布式光伏发电技术（72学时，4学分，考试）

通过本课程的学习使学生掌握分布式光伏发电技术。分布式光伏发电特指在用户场地附近建设，运行方式以用户侧自发自用、多余电量上网，且在配电系统平衡调节为特征的光伏发电设施。分布式光伏发电遵循因地制宜、清洁高效、分散布局、就近利用的原则，充分利用当地太阳能资源，替代和减少化石能源消费。

分布式光伏发电特指采用光伏组件，将太阳能直接转换为电能的分布式发电系统。它是一种新型的、具有广阔发展前景的发电和能源综合利用方式，它倡导就近发电，就近并网，就近转换，就近使用的原则，不仅能够有效提高同等规模光伏电站的发电量，同时还有效解决了电力在升压及长途运输中的损耗问题。

（2）三维机械设计（72学时，4学分，考试）

通过本课程的学习，使学生熟悉机械制图国家标准，掌握机械制图的完整知识，熟练掌握识读与绘制复杂零件图和装配图的正确方法。培养和发展空间想象能力、投影作图能力、空间思维能力和创新思维能力，培养用计算机手段绘制工程图的能力。掌握 AUTOCAD 基础知识、基本绘图命令、基本编辑命令、精确绘图、基本绘图环境、图形显示控制、文字与表格、尺寸标注、零件图和装配图的绘制、零件的三维模型的建立。掌握 proengineer 软件的基本操作和高阶操作，利用三维技术更全面真实地表述产品的理念与产品形态，为基于三维设计的数字样机与虚拟仿真技术的发展与运用奠定必要的知识储备与技能保障。养成严谨、细致、一丝不苟的工作作风和工作态度。

（3）微电网技术（72学时，4学分，考试）

分布式发电是解决未来能源短缺的必经之路，而微电网作为“网中网”的形式是解决分布式发电无缝接入大电网的发展趋势。《分布式发电与微电网技术》从未来电力系统发展所面临的两大问题出发，内容由两部分组成。第一部分介绍分布式发电，以解决能源问题；第二部分介绍微电网，以解决电网模式问题。

（4）测量技术（72学时，4学分，考试）

通过本课程学习，培养学生使用水准仪、经纬仪等测量仪器的操作能力，使学生会使用水准仪及经纬仪进行距离和角度测量，并完成对测量数据的误差和精度分析。在今后实际工作中应用范围较广，在专业素质的培养中起到帮助和支撑作用。

3. 专业核心课程（必修课）

（1）单片机应用技术（72学时，4学分，考试）

通过任务驱动教学方式，在单片机教学做一体化教室和光伏产品生产性实训基地完成 51 内核系列单片机的基本结构和工作原理，单片机程序的编程方法，单片机系统在电力系统中的应用等知识的学习，提高学生积极的行动意识和职业规划能力，培养学生的创新和创业能力。

（2）风光互补发电系统安装与调试（72学时，4学分，考试）

本课程重点介绍风光互补发电系统概述、风光互补发电系统中 PLC 的应用、风光互补发

电系统中 DSP 的原理及应用、光伏电池组件的设计和测试、蓄电池的工作原理和应用、逆变器的基本原理和输出波形测试、监控和组态软件的应用、风力发电系统、风光互补发电系统的安装和调试、风光互补发电系统中 CAD 软件的应用等内容。

(3) 太阳能光伏发电技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

通过本课程的学习使学生掌握太阳能光伏发电技术的基本理论、基本知识和基本技能,了解国内外光伏行业发展现状及未来发展前景,熟悉光伏产业链,掌握太阳辐射的测量方法、太阳能电池的原理及生产工艺和流程、太阳能光伏系统典型应用设计与安装等基本职业技能,为深入学习本专业后续课程打下基础。

(4) 风力发电技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

通过本课程的学习使学生了解风力发电的技术趋势,学习风力发电的基本知识、异步双馈风力发电机及永磁同步风力发电机典型机组的工作原理,掌握风力发电系统,风力利用系统,风力发电机组的安装、调试、维护及现场性能测试的方法。

(5) 电力电子技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程的目的和任务是使学生熟悉各种电力电子器件的特性和使用方法;掌握各种电力电子电路的结构、工作原理、控制方法、设计计算方法及实验技能;熟悉各种电力电子装置的应用范围及技术经济指标,培养学生的分析问题和解决问题的能力。

(6) 传感器技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程系统地阐述了传感器基本原理及有关传感器信号处理的测量电路。主要包括传感器的工作原理、基本特性及传感器的应用等知识;详细介绍了常用传感器的工作原理和实用电路,包括电阻式、电容式、电感式、压电式、光电式、热电式、磁电式、辐射式等传感器。通过本课程的学习使学生了解和掌握各种非电量的物理信息的检测、转换和测量方法,为学生毕业后从事相关专业的的工作打下坚实的基础。

(7) 光伏组件生产技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程主要介绍光伏组件生产与加工的流程和工艺,使学生掌握光伏组件的基础知识、光伏组件生产的工序(分检与划片、单焊、穿串、叠层敷设、层压、修边、装框、装接线盒、终端测试、仓库管理)以及智能组件、滴胶板电池工艺以及单片机电量控制的相关知识和技能。

(8) 太阳能光热技术应用 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程通过讲述太阳能光热发电的基本形式、原理、及设备构成,让学生了解太阳能光热发电技术的发展与应用,能够进行太阳能光热发电设备的设计、调试、维护等。

4. 专业核心课程 (选修课)

(1) 工业产品造型设计 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程通过实例介绍和互动讨论,结合学生的设计实践和作业,巩固和加深对基本原理的理解和应用。实验的主要方式是采用计算机三维造型软件进行产品的造型设计,实验的主要内容是由学生自由组合,选定一感兴趣的产品进行数字化设计,以提高学生的实际动手能力和设计水平,拓宽学生的文化视野,启发学生的创造性思维,使学生了解工业产品造型设计的实际运作过程,理解技术与艺术、设计与文化的相互关系,激发学生对工业产品造型设计的兴趣;培养学生自觉的设计意识,提高视觉审美能力,使学生初步具备工业产品的造

型设计能力。

(2) 专业英语 (36 学时, 2 学分, 考试)

通过本课程的学习使学生能够识读本专业涉及的专业英文术语、词汇及简单英文表达。

(3) 传感器技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

本课程系统地阐述了传感器基本原理及有关传感器信号处理的测量电路。主要包括传感器的工作原理、基本特性及传感器的应用等知识;详细介绍了常用传感器的工作原理和实用电路,包括电阻式、电容式、电感式、压电式、光电式、热电式、磁电式、辐射式等传感器。通过本课程的学习使学生了解和掌握各种非电量的物理信息的检测、转换和测量方法,为学生毕业后从事相关专业的的工作打下坚实的基础。

(4) 信息资源检索 (36 学时, 2 学分, 考试)

本课程是氢能源技术专业的专业拓展选修课程。通过本课程的学习使学生了解相关专业文献的基本知识,学会常用检索工具书与参考工具书的使用方法,学会利用计算机系统检索有关的中外文数据库及网络信息。懂得如何获得与利用文献信息,增强自学能力和研究能力。

5. 专业综合实训

(1) 职业技能(资格)证书 (72 学时, 4 学分, 考试)

通过相应的培训获得国家人力资源和社会保障部认定的职业技能(资格)证书。

(2) 顶岗实习 (540 学时, 30 学分, 考查)

综合运用已学习的专业知识和技能,掌握本专业学生就业相关岗位所需要的理论、识别、安装、检测、维护等方面的知识和能力;掌握与实习及就业岗位要求相关的知识和能力。通过校外实习基地完成毕业实践的教学任务,把学生安排在具有合适的资质、良好的经营业绩、综合实力较强的企业进行学习,充分发挥企业专家、工程技术人员及技师在教学过程中的作用。创造条件让学生多参与生产及管理过程,使学生在毕业后能尽快适应工作岗位。

(3) 认知实习 (32 学时, 2 学分, 考查)

认知实习在第一学期安排学生到生产企业和校外实训基地参观认知,使学生初步了解本专业对应的行业企业生产环境,为后续专业课程学习明确学习目标。

6. 专业综合实训(选修课)

(1) 金工实训 (36 学时, 2 学分, 考查)

通过金工的实训达到“三基”要求。即通过学习机械制造的基本工艺知识、基本工艺方法和基本操作技能及要领。掌握车工、钳工和铣工工及磨工等各工种的基本操作和学习相关的金属工艺基础知识,熟悉主要机械加工设备的工作原理与典型结构,学会使用常用工具与量具的使用方法。对简单零件初步具有选择加工方法和进行工艺分析的能力,在某些主要工种上应具有独立完成简单零件加工制造的实践能力。使学生增强对生产工程的感性认识,培养理论联系实际科学作风,树立正确的工程观念和劳动观点,以逐步获得工程技术人员应具备的基本素质和能力。

(2) 电子设计 (36 学时, 2 学分, 考查)

该课程是一门实践性很强、面向电子电路设计和电子产品设计与制作的重要课程。课程主要任务是使学生能应用先前课程所学知识和技能,依据有关的电路设计原则和规范,以完成简单电子产品的设计和制作任务。同兼顾应用电子技术电子产品助理设计员、电子产品

生产在线工艺员的职业能力需求，培养学生能熟练使用常用电子仪器，熟练使用 PCB 制板设备，掌握电子产品的组装方法，并根据产品技术指标及功能编写产品使用说明书，具有强烈的安全、环保、成本、产品质量、团队合作等意识。

七、学时安排

1. 课程结构比例表

课程分类	性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
基础素质课程	必修课	360	484	840	42	58
	选修课	0	0	0	0	0
专业基础课程	必修课	208	208	416	50	50
	选修课	72	72	144	50	50
专业核心课程	必修课	252	252	504	50	50
	选修课	54	54	108	50	50
综合实践课程	必修课	0	648	648	0	100
	选修课	0	36	36	0	100
小计		946	1754	2696	35	65

2. 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
入学教育及军训	2	/	/	/	/	/
教学周数	16	18	18	18	18	/
考试	1	1	1	1	1	/
劳动、机动	1	1	1	1	1	/
实习	/	/	/	/	/	15
毕业教育	/	/	/	/	/	2
合计	20	20	20	20	20	17

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外新能源装备制造行业、专业发展，能主动对接行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从新能源装备制造相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有工程师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 校内实训室

完成本专业教学计划所需校内实训基地的基本要求包括“太阳能光伏发电系统实训室”、“太阳能光热利用实训室”及“农村能源仿真实训室”，可以满足每届招生 1 个标准班（40 人）的实训基本要求。其基本配置如下表。

校内实训基地基本配置

实训室一		光伏组件生产实训室		
主要功能		太阳能光伏组件的生产、加工与检测		
基本面积要求		100 m ²	价格（万元）	65
序号	核心设备	基本数量要求		备注
1	检测仪	1 台		
2	层压机	1 台		
3	焊接平台	8 工位		
实训室二		太阳能光伏发电系统实训室		

主要功能		可完成的实验项目：1、太阳能电池组件光伏能量转换原理实验 2、环境对太阳能电池组件光伏转换影响实验 3、太阳能电池组件光伏直接负载特性实验 4、太阳能电源控制器工作原理实验 5、太阳能电源控制器对储能装置的接反保护实验 6、太阳能电源控制器对储能装置的过充保护实验 7、太阳能电源控制器对储能装置的过放保护实验 8、太阳能电源控制器对发电装置的夜间防反充实验 9、离网型逆变器工作原理实验 10、独立太阳能电池组件光伏系统发电实验 11、并网型逆变器工作原理实验 12、独立光伏并网实验		
基本面积要求		180 m ²	价格（万元）	80
序号	核心设备和工具	基本数量要求		备注
1	太阳能组件 10wp 数显仪表电压表等、控制、并网系统模块、PLC 控制系统、逆变器模块	16 套		各控制模块组成一个实验单元，共计 16 个实验单元
实训室三		农村能源仿真实训室		
主要功能		太阳光伏发电系统实际组成效果图； 太阳光伏发电系统整体设计参数选择与确定； 太阳光伏发电系统局部设计参数选择与确定； 模拟大功率太阳光伏发电系统设计的全过程。模拟太阳早晨、中午、傍晚等不同角度的太阳能电池跟踪功能，并用 PLC 实现相关控制，PLC 具有编程借口。		
基本面积要求		96 m ²	价格（万元）	32
序号	核心设备和工具	基本数量要求		备注
1	ZDF-S525-05	4 套		额定功率：1KW

出于安全等原因，企业的生产环境（尤其是业务网）不会轻易让学生使用，校内实训环境应尽量扩大规模和覆盖面，以保障实训需要。条件许可时，应跟随技术发展，增加工程设计、生产等实训环境，尽量贴近实际工作环境。

（2）校外实训基地

校外实训基地包括从事系统设计、系统集成、工程施工、电站管理与维护等领域的企业和事业单位。由于行业的特殊性，除从事新能源装备生产的少部分企业能一次接纳多人外，一般企业接收的学生数目也就 1 到 2 个，且不会每年接纳，因此校外实训基地最好能够达到每个标准班级（40 人）2 个以上，并尽可能多。

（3）生均成本

专业实训室加两个多媒体机房（40 万元），不考虑场地、家具、教师工资和办公费用等，得出生均成本如下表。若扩大招生规模，则生均成本会有所下降。

生均经费成本核算表

单位：万元

序号	成本类别		费用总额	年度生均支出	备注
1	设备投入	硬件	177	0.0725	设备折旧年限按 5 年计算
		软件	0	0	使用企业捐赠或免费软件
2	实训耗材投入		1	0.0125	

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展新能源装备装配、维护与检修等专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供新能源装备技术专业相关实习岗位，能涵盖当前新能源装备的主流技术，可接纳一定规模的学生顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业能够适用的高职教材较少，按照国家规定选用现有优质教材。同时组织专业教师、行业专家和教研人员等参与共同开发自编教材，并在使用过程中不断完善。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关电工电子类、自动控制类、风力发电技术、机械制造、太阳能光热发电、光伏发电、工程制图与CAD方面的技术、标准、方法、操作规范以及实操案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，根据课程实际评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 职业技能（资格、等级）证书计4学分，一般安排在第5学期（11月份）实施。在校期间取得2个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计4学分（可代替选修课或相关课程学分）。

2. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计8、6、4学分；国家级一、二、三等奖，分别计12、10、8学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。参

加全国职业院校技能大赛“光伏电子工程的设计与实施赛项”获得奖励证书，分别按以上要求可替换《电气控制与PLC应用》，《单片机应用技术》相应的学分。

3. 学生参加专升本考试录取后，考试课程成绩认定合格并计学分。学生参加国家计算机等级考试、英语 AB 级考试成绩合格可以可替换《计算机应用基础》，《大学英语》相应的学分。

（六）质量管理

（一）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 素质教育考核达标。（由学生处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处）；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；

3. 完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等）的学习，成绩合格；

4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分；

5. 必须获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或技能等级证书。

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	英语应用能力考试	高等学校英语应用能力考核委员会	B级	1-3
2	计算机应用能力	教育部考试中心	一级	1-3
3	普通话证书	甘肃省普通话水平测试委员会	二级乙等	1-4
4	小风电利用工资格证	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	1-6
5	仪器仪表工程技术人员资格证书	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	1-6
6	风力发电运行检修员资格证书	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	1-6
7	可编程序控制系统设计师	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	1-6
8	电气设备安装工	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	1-6
9	机械设备安装工	武威市人力资源与社会保障局劳动技能鉴定中心	中级	1-6

注：1-9 为各专业技能证书之选择项，职业资格证书至少需取得一种。

新能源装备技术教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	学时			各学期周学时分配						成绩考核		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	16	16	0									√
	4	体育与健康	6	104	12	96	2	2	2						√
	5	计算机应用基础	4	64	16	48	4							√	
	6	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
	7	大学生职业生涯与发展规划	2	36	18	18	√	√	√	√	√	√			√
	8	创新与创业教育指导	4	72	36	36	√	√	√	√	√	√			√
	9	中华优秀传统文化	4	72	72	0		4							√
	10	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	11	劳动	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
	12	大学英语	4	72	36	36	4							√	
	13	高等数学	4	64	32	32	4							√	
小计			44	840	360	484	13	14	2						
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	电工电子技术	4	64	32	32	4							√	
	2	工业组态	4	72	36	36		4						√	
	3	工程制图与 CAD	4	64	32	32	4							√	
	4	C 语言程序设计	4	72	36	36		4						√	
	5	电气控制与 PLC 应用	4	72	36	36		4						√	
	6	机械基础	4	72	36	36		4						√	
选修课 (4 选 2, 必须 达到 8 学分)	1	分布式光伏发电技术	4	72	36	36				4				√	
	2	三维机械设计	4	72	36	36				4				√	
	3	微电网技术	4	72	36	36					4			√	
	4	测量技术	4	72	36	36					4			√	
	小计			32	560	280	280	8	16	4	4	4			
2. 专业核心课程															
	1	单片机应用技术	4	72	36	36			4					√	
	2	太阳能光伏发电技术	4	72	36	36			4					√	

必修课	3	风力发电技术	4	72	36	36			4			✓		
	4	电力电子技术	4	72	36	36				4		✓		
	5	光伏电站的运营与维护	4	72	36	36					4	✓		
	6	光伏组件生产技术	4	72	36	36			4			✓		
	7	太阳能光热技术应用	4	72	36	36				4		✓		
选修课 (4选 2, 必须 达到6 个学分)	1	信息资源检索	2	36	18	18					2	✓		
	2	专业英语	2	36	18	18					2	✓		
	3	传感器技术	4	72	36	36				4		✓		
	4	工业产品造型设计	4	72	36	36				4		✓		
	小计			34	612	306	306			16	12	6		
3. 综合实践课程														
必修课	1	职业技能(资格)证书	4	72		72						✓		✓
	2	顶岗实习	30	540		540						✓		✓
	4	认知实习	2	36		36	✓							✓
选修课 (2选 1, 必须 达到2 学分)	1	金工实训	2	36		36					2			✓
	2	电子设计	2	36		36					2			✓
小计			38	684		684					2			
合计			148	2696	946	1754	25	22	22	16	12			

十三、汽车检测与维修技术

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：560702

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名的应往届高中、中职（含技工院校，下同）毕业生。

三、修业年限

修业年限以 3-6 年；开展弹性学制，推行学分制，完善学分认定、积累与转换办法。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类(56)	汽车制造类(5607)	汽车制造业(36) 机动车、电子产品和日用产品维修业(81)	汽车整车制造人员(6-22-02) 汽车摩托车维修技术服务人员(4-12-01)	汽车质量与性能检测 汽车故障返修 汽车机电维修服务顾问	机动车检测工 汽车维修工

五、培养目标与培养规格

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向汽车制造业，机动车、电子产品和日用产品维修业的汽车整车制造人员、汽车摩托车维修技术服务人员等职业群，能够从事汽车质量检测、汽车故障返修、汽车机电维修等工作的高素质技术技能人才。

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(二) 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3. 熟悉汽车零件图和装配图要素及 CAD 程序；

4. 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识；

5. 掌握单片机原理与控制知识；

6. 掌握汽车各部分的组成及工作原理；

7. 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法；

8. 掌握汽车质量评审与检验的相关知识；掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程；

10. 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识；

11. 掌握节能与新能源相关知识；

12. 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识；

13. 了解汽车制造相关的国家标准和国际标准。

(三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

4. 具备对汽车电路图的识读与分析能力；

5. 能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序；

6. 具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力；

7. 具备参照国家质量标准、国际标准和汽车制造商质量规定进行汽车质量评审与检验的能力；

8. 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力；

9. 具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力；

10. 具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力；

11. 具备与客户交车，处理客户委托的能力。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、计算机应用基础、大学语文、大学英语、心理健康教育、大学生职业生涯与发展规划、创新与创业教育指导、中华优秀传统文化、军事技能与军事理论、劳动、高等数学等。

1) 思想道德修养与法律基础（48学时，3学分，考试）

课程目标：以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下扎实的思想道德和法律基础。

主要内容：本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观与价值观教育、社会主义与共产主义教育、社会公共生活中的道德与法律规范教育、职业生活中的道德与法律规范教育、恋爱婚姻中的道德与法律规范教育、社会主义法律精神与法治观念教育、我国基本法律制度与规范知识教育等。

教学要求：结合当代大学生的成长规律，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力，确立远大生活目标，培养高尚思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律知识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献才智和力量。

2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72学时，4学分，考试）

课程目标：使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容；了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

主要内容：包括毛泽东思想及其历史地位，邓小平理论及其历史地位，三个代表”重要思想及其历史地位，科学发展观及其历史地位，习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位，坚持和发展中国特色社会主义，“五位一体”总体布局，全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导等。

教学要求：以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。

3) 体育（102学时，6学分，考试）

课程目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握锻炼和保健身体的方法，培养终身锻炼身体的意识和习惯；体验运动乐趣，掌握一项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，培养学生的竞争意识、团结协作意识和集体荣誉观。

主要内容：分为理论和实践两部分。体育基本理论知识包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则；体育实践包括田径、体操、篮球、排球、乒乓球等。

教学要求：根据学生体质，通过各种体育项目基本技能的传授和有效的锻炼，引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准。

4) 计算机应用基础（72学时，4学分，考试）

课程目标：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

主要内容：包括计算机的一般工作原理和结构，windows 操作系统，文档处理软件、电子表格制作软件、演示文稿制作软件和多媒体软件的应用，以及互联网应用和计算机信息安全等。

教学要求：以学生为主体，让学生参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣和学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境。

5) 大学语文（66学时，4学分，考试）

课程目标：使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要；通过针对性的培养，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的应用文写作能力。

主要内容：包括文学作品阅读欣赏和应用文写作两部分，主要内容有诗歌欣赏、散文欣赏、小说欣赏、戏剧欣赏和行政公文、事务文书、专用文书等基本的应用文写作的相关特点、格式与写作要求等。

教学要求：阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合，为学生提供更多的研究性选择空间，重点是培养学生的读写能力；课堂教学与校园文化、社会实践相结合，通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来；用灵活多样的教学形式，让学生积极参与教学实践活动。

6) 公共英语（66学时，4学分，考试）

课程目标：使学生较好的掌握英语基础知识，具有一定的听、说、读、写、译的能力，同时培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性，提高学生使用语言的技能以及自主学习的能力，从而在涉外交际活动和就业需要进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。

主要内容：英语听力、口语、阅读、翻译与写作。

教学要求：遵循“以应用为目的，实用为主，够用为度”的教学思想，重视语言学习的规律，正确处理听、说、读、写、译之间的关系，确保各项语言能力的协调发展。

7) 高等数学 (64 学时, 4 学分, 考试)

课程目标: 使学生能够较系统地掌握相关专业课程学习所必需的数学基础理论、基本知识和基本方法, 为学生更好地进行后续专业课的学习、适应未来工作需要及进一步发展打好基础; 使学生掌握基本的数学思维方法和必要的应用技能, 学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会, 去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题, 从而进一步增进对数学的理解和兴趣。

主要内容: 函数、极限、连续、一元函数微分学、一元函数积分学、常微分方程、多元函数微积分、级数等。

教学要求: 重点培养学生的数学应用能力和数学思维能力, 注重结合专业特色和学生实际, 适当降低难度, 以基本概念为基础, 以实际应用为目的, 以必须、够用为原则, 灵活运用启发式、讨论式、研究式等方法组织教学活动。

8) 中华优秀传统文化 (68 学时, 4 学分, 考查)

课程目标: 帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神, 理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式, 引导学生自觉传承传统文化, 增强学生民族自信心、自尊心、自豪感, 启迪学生热爱祖国、热爱民族传统文化。

主要内容: 包括中国传统哲学、传统宗教、传统戏曲、传统饮食、传统建筑、传统科技、传统文学、传统书画、传统礼仪、传统美德、中医养生、节日民俗等。

教学要求: 立足于加强对学生中国传统文化素养的培养, 从文化史、哲学史、思想史的高度, 引导学生认识中国传统文化, 领略中国祖先、古圣先贤聪明智慧, 感悟古人对宇宙规律的认识, 感悟古人对人类心灵与道德的体悟, 领略古人在物质文明与精神文明对人类做出的贡献, 欣赏古人在文化、艺术上的高妙神韵, 感悟古人对生活的积极态度, 感悟中国祖先创造的伟大文明, 思考中国传统文化与时代生活链接, 激发大学生实现中华民族伟大复兴的情怀。

9) 形式与政策 (34 学时, 2 学分, 考查)

课程目标: 帮助学生了解国内外重大时事, 全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策, 认清形势和任务。

主要内容: 是高校思想品德课中的一门必修课程, 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 紧密结合国际形势, 特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势, 针对学生的思想实际开展形势与政策教育教学,

教学要求: 激发爱国主义精神, 增强民族自信心和社会责任感, 珍惜和维护国家稳定的大局, 为建设有中国特色的社会主义而奋发学习、健康成长。

10) 心理健康教育 (36 学时, 2 学分, 考查)

心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点, 运用有关心理教育方法和手段, 培养学生良好的心理素质, 促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动, 是素质教育的重要组成部分, 是落实跨世纪素质教育工程, 培养跨世纪高质量人才的重要环节。

11) 大学生职业发展与就业指导 (36 学时, 2 学分, 考查)

课程目标: 本课程将通过分析高校毕业生的就业形势、各类行业情况, 通过创业教育,

激发大学生职业生涯规划的自主意识，并通过学生自我分析、兴趣探究、职业定位、职业素质培养等方面的理论和实践教学。

主要内容：职业发展的意义，方向，指导思想及就业指导的相关知识。

教学要求：大学生从态度、知识、技能层面，树立正确的就业观，理性地规划自己的未来，在学习过程中提高职业生涯规划能力和就业能力。

12) 创新创业教育（72学时，4学分，考查）

课程目标：围绕创新精神培养，在专业教育及必修课程中渗透创新教育元素，由“个体一全体”，开展特长生导师制、社团活动、技能竞赛、选修课、创新创业实践等个性化培养，鼓励创新发明、创新设计及创新成果转化，将创新教育贯穿高职教学全过程，提高学生可持续性发展能力。

主要内容：系统介绍创新的特征、意义、动机、类型等内容，

教学要求：全面分析创新主体的思维能力、观察能力、操作能力、兴趣品质、创造意志等基本素质，培养具有创新精神的高素质技术技能人才，推进万众创新、大众创业。

13) 军事理论与军训（148学时，4学分，考查）

军训的目的是通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

14) 劳动教育（36学时，2学分，考查）

劳动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考查、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而，劳动课程比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。

2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1) 专业基础课程

(1) 汽车文化（72学时，4学分，考试）

课程目标：学生以独立或小组合作的形式，在教师指导下或借助汽车资源等资料，以基础的、宽泛的、与学生日常生活联系紧密的汽车知识为载体，进一步提高学生的专业素养，培养学生对专业的兴趣。

主要内容：本课程讲述汽车演化与识别、结构及造型、汽车基本性能介绍、汽车新技术介绍、世界及中国汽车工业的发展史、汽车展示与鉴赏等。世界汽车发展概况及汽车工业发展史；汽车公司、名人及品牌、车标含义等。

教学要求：本课程的教学工作应由一定实际工作经验的专业教师担任。教学设施具备多媒体。教学工具有汽车常用维修工具箱。

(2) 汽车机械基础（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握常用机构的结构、运动特性和机械动力学的基础知识，为学生将来从事机械产品的设计、开发提供必要的理论基础。

主要内容:本课程讲述汽车常用机构受力分析及运动分析(汽车四连杆、汽车配气机构、汽车轮系);汽车典型零件的结构、材料及作用(钢材类零件、铸铁类零件、有色金属类零件、其它类零件);汽车典型液力元件结构、工作原理及常见故障及排除方案法(液压泵、液压缸、液压控制阀、液力元件、汽车典型液压系统);汽车机修基础知识与技能(维修工具、量具和钳工、焊接、钣金等基本知识和技能)等。

教学要求:可采用多媒体教学。现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段。

(3)汽车电工电子基础(72学时,4学分,考试)

课程目标:通过本课程的学习,使学生掌握汽车电工电子基础理论知识,为后续专业课程作前期准备,同时培养学生逻辑思维及分析和解决问题的能力。

主要内容:本课程讲述交流电路、直流电路、磁路的基本原理;交流电动机的基本结构及工作原理;交流发电机、直流电动机的结构、工作原理及调速原理、步进电机的结构及工作原理;常用半导体器件及应用;脉冲数字电路基础;整流电路和稳压电路的基本工作原理及在汽车电器中的应用;电工测量仪器仪表的使用(示波器和万用表);汽车维修生产常用工业电器及控制设备的结构、特性、选用和使用、安全用电知识等。

教学要求:可采用多媒体教学。现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段。

(4)汽车材料与金属加工(72学时,4学分,考试)

课程目标:通过本课程的学习,掌握汽车常用的金属材料和非金属材料以及金属材料加工和热处理的基本知识。

主要内容:本课程讲述金属材料的力学性能;钢铁材料、有色金属及非金属材料等介绍及其在汽车上的应用;汽车燃料、汽车润滑材料、汽车轮胎及工作油液介绍;汽车美容材料;汽车金属加工基础知识介绍等。

教学要求:教学设施具备多媒体。

(5)汽车零部件识图

课程目标:要求学生能够熟练运用正投影法图示空间物体;能够掌握和贯彻国家新标准的有关规定,快速查阅工程图样中常用的国家标准;能够快速识读工程图样,弄清汽车零部件结构、尺寸、技术要求,想象出该零、部件的三维图形;能够根据给定的三维图形正确绘制工程图样、标注尺寸、提出合理的技术要求;能够根据给定的汽车零部件测绘出该零、部件的技术图纸。通过本课程的学习,可为后续汽车机械基础和专业课程的学习及发展自身的职业生涯打下必要的基础,是后续在生产管理及技术提升方面必备的基本技能。

主要内容:制图的基本知识与技能;正投影作图基础;基本体作图基础;汽车零件轴测图

汽车零件组合体;汽车零件的表示方法;汽车零件图;常用件及标准件结构要素及表示方法;汽车部件装配图。

教学要求:通过实际操作达到具有识读中等复杂程度的零件图和装配图、绘制一般的零件图和简单装配图的基础能力。

(6)汽车构造

课程目标:该课程主要分析汽车各总成和零部件的结构、工作原理及它们之间的相互关系,使学生掌握汽车结构的一般规律,了解各总成的调节内容,为后续课程的学习奠定良好

的基础。

主要内容：发动机工作原理；曲柄连杆机构；配气机构；汽油机燃料供给系；柴油机燃料供给系；发动机的进、排气系统；发动机冷却系；发动机润滑系；发动机点火系；发动机的起动系；汽车传动系概述；离合器；变速器与分动器；万向传动装置；驱动桥；行驶系；汽车转向系；汽车制动系；汽车车身及辅件；汽车车身及辅件等。

教学要求：汽车构造课程全部用多媒体课件教学。

(7) 汽车行业英语 (36 学时, 2 学分, 考试)

课程目标：通过本课程的学习，使学生阅读汽车维护和运用中常用的英文资料，包括故障码识读、电路图识读、汽车技术服务公报和维修手册的阅读、维护设备的使用等。

主要内容：汽车总成及主要零部件等英文词汇，主要包括汽车总体结构、发动机、底盘、车身和汽车电器及控制系统等等。

教学要求：教学设施具备多媒体。

2) 专业核心课程

(1) 汽车发动机检测与维修 (72 学时, 4 学分, 考试)

课程目标：通过系统地讲授汽车发动机基本结构、原理、维护、修理等方面的知识，使学生初步具有汽车发动机零件结构和耗损分析的能力；初步具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。

主要内容：本课程讲述发动机的总体构造及工作原理，发动机机械部分的组成、结构、工作原理、常见拆装调整及检修过程，包括曲柄连杆机构、配气机构、汽油机燃油供给系统、冷却系、润滑系等等，教会学生使用发动机机械部分所要用到的专用维修工具、设备和检测仪器。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(2) 汽车底盘检测与维修 (72 学时, 4 学分, 考试+)

课程目标：使学生具有扎实的理论知识和较强的实践技能；具有获取新知识、新技术和新工艺应用的能力；具有较强安装、故障诊断和维修等方面的能力；为今后的工作打下良好的基础。成为能够从事汽车生产、汽车销售和汽车维护的高技能复合型实用人才。

主要内容：使学生掌握汽车底盘各系统的基础知识，了解汽车底盘各系统基本工作原理和结构、性能特点。使学生掌握离合器故障诊断与维修、手动变速器故障诊断与维修、自动变速器故障诊断与维修、万向传动装置故障诊断与维修、驱动桥故障诊断与维修、行驶系故障诊断与维修、转向系故障诊断与维修、制动系故障诊断与维修。

教学要求：课程组制作集影视、动画和图片资料为一体的多媒体课件。

(3) 汽车电气系统检测与维修 (72 学时, 4 学分, 考试+)

课程目标：本课程以常见车型为实例，系统讲述了汽车电气系统的组成结构、工作原理、电路维修和故障诊断技术，要求学生掌握汽车电气系统零部件和总成的基本检测与维修技能，掌握汽车电气系统常见故障的诊断方法。能熟练使用电气检测工具及仪器设备，能阅读英文维修资料，及时了解汽车电气的最前沿技术，做到通原理、能诊断、会维修，同时要树立良好的环保、节能、安全和为客户服务的意识。

主要内容：典型电源系统电路故障检修；典型起动系统电路故障检修；典型点火系统电

路故障检修；照明灯电路故障检修；信号装置电路故障检修；仪表报警电路故障检修；电动装置电路故障检修；空调电路故障检修；汽车综合故障诊断与排除。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(4) 汽车质量评审与检验 (72 学时, 4 学分, 考试)

教学内容：1、汽车维修质量管理的相关国家法律。

2、汽车维修质量管理的相关行业规章。

3、汽车维修质量管理及质量保证体系。

教学目标：使学生掌握维修质量相关法律，法规和标准，熟悉各级维护与维修质量检测的主要内容，能借助仪器，设备进行质量控制的能力。

教学要求：了解汽车维修质量相关法律，法规和标准，熟悉汽车检测技术的基本知识，掌握汽车各级维护、修理、质量检验作业的主要内容及条件要求。

(5) 汽车检测与故障诊断 (72 学时, 4 学分, 考试)

教学目标：汽车检测与故障诊断的基本知识，使学生了解检测标准，熟悉常见检测诊断设备的技术性能，使用方法，掌握常用汽车检测设备、仪器和仪表的使用操作，保养方法，以及汽车技术状况和故障诊断及检测技术，能进行汽车性能测试，具有诊断和排除汽车常见故障的能力。

教学内容：掌握离合器、变速器、液力机械变速器、万能传动装置，驱动桥、汽车行驶系、转向系、汽车制动系的类型的组成，结构、工作原理和调整方法。

教学要求：通过本课程的学习，使学生从整体上对汽车维修所需要的知识与技能有初步认识，培养学生具备一定的底盘维修、保养、修理、故障诊断与检测等技能型人才所必需的知识及相关的职业能力，培养学生的创新、创业能力，为后续课程学习做准备。

(6) 节能与新能源技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

教学目标：通过本课程的教学，使学生对目前的能源结构有初步的了解，了解了世界各国为什么要开发新能源的真实理由及新性能源在汽车上的应用前景。

教学内容：该门课程从现代汽车发展的角度出发，综合分析了当前能源危机、环保危机形势下现代汽车工业的转型升级，对新能源在汽车上的运用进行剖析，及通过对新能源汽车原理的论述，帮助学生掌握新能源汽车结构，掌握新能源汽车的工作原理，进一步达到掌握新能源汽车的相关知识和掌握一定的技能要求。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(7) 汽车发动机电控技术 (72 学时, 4 学分, 考试)

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握汽车发动机电控系统的结构、原理、故障诊断与检修方法，具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。

主要内容：主要讲述电控发动机的优点与分类、发动机电子控制系统的基本组成及控制原理；传感器的结构原理与检测；电子控制单元的功用、结构和工作过程、汽油供给系统的组成、工作原理及常见故障；汽油喷射的控制、燃油停供（断油）控制过程；汽油直喷系统介绍；进气控制系统的组成、工作原理和检测；点火系统的组成、工作原理和检测及调整、排放控制系统种类及工作原理；电控柴油机燃油系统介绍等。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(8)汽车传动系统检测诊断与修复（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握汽车传动系统的工作原理、使用维护与检修方法，培养学生的实践能力。

主要内容：本课程主要讲述了汽车传动系统的离合器、手动变速器、自动变速器、万向传动装置、驱动桥等的工作原理、使用维护与检修方法，以及故障诊断和维修实例等内容。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(9)汽车转向、行驶和制动系统检测诊断与修复（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握汽车转向、行驶和制动系统检测诊断与修复方法，培养学生的实践能力。

主要内容：本课程主要讲述汽车底盘的功用和组成；驱动桥的功用、类型和布置形式，主减速器和差速器的功能、分类及工作原理，驱动桥的检修；车架、车桥的功用、类型和结构；车轮定位的作用、参数及调整；车架与车桥的检修；车轮与轮胎的功用、类型、结构和型号识别；轮胎的磨损与维护；悬架的功用、组成、类型、结构和检修，电控悬架的组成和基本工作原理；转向系统的功用、类型、组成、工作原理和检修；制动系统的功用、类型、组成、工作原理和检修；ABS防抱死制动系统的功用、组成、类型和工作原理，ABS防抱死制动系统的维护、检修要点及方法、系统维修；牵引力控制系统和电子稳定控制系统的功用、组成、类型和工作原理，牵引力控制系统和电子稳定控制系统的维护、检修要点及方法；汽车底盘修竣验收工艺流程和技术标准。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(10)汽车自动变速器构造与检修（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握液力变矩器、齿轮变速系统、液压控制系统、电子控制系统的基本结构、工作原理和元件检修，培养学生的实践能力。

主要内容：本课程主要讲述汽车自动变速器功用、组成、类型、结构和工作原理，自动变速器维护、检修要点及方法，自动变速器常见的故障现象等。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(11)汽车电气与电子技术（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握汽车电气与电子系统基本理论知识，熟悉汽车电气系统的组成、结构与工作原理，学会汽车电路的分析方法，具备对电气系统常见故障诊断、排除的能力。

主要内容：本课程主要讲述汽车电气系统的组成、特点和汽车电路图基础知识；电源系统分类、蓄电池的作用、类型、结构和使用，交流发电机的结构和工作原理，电源系统控制电路和常见故障分析；起动机的作用、分类、组成、基本构造、工作原理和常见故障分析；照明与信号系统的分类、组成与工作原理，照明与信号系统控制电路和常见故障现象与分析；汽车仪表系统、报警系统、音响娱乐系统的组成、结构、工作原理、控制电路和常见故障分析。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

(12)汽车底盘电控技术（72学时，4学分，考试）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握电控自动变速器、电控悬架、动力转向、ABS

与 ASR、无级变速器等系统的基本结构与工作原理。同时培养学生的空间想象力与抽象思维能力，为今后走向工作岗位打下坚实的基础。

主要内容：本课程主要讲述汽车电控自动变速器、电控悬架、动力转向、ABS 与 ASR、无级变速器等系统的基本结构与工作原理，并熟悉 EBD、EDS、ESP 的工作过程，了解轮胎气压监测系统的工作原理。

教学要求：教学设施具备多媒体。实训课时占总课时一半以上。

教学要求：教学设施具备多媒体。

3) 综合实践课程

(1) 顶岗实习（480 学时，30 学分，考查）

学校统一安排在企业学生实习的一种方式。本专业学生毕业前通常会安排学生进行实习。顶岗实习不同于其他实习方式，它使学生完全履行其实习岗位的所有职责，独当一面，具有很大的挑战性，对学生的能力锻炼起很大的作用。

(2) 职业技能（资格）证书

通过相应的培训获得国家人力资源和社会保障部认定的职业技能（资格）证书。

(3) 汽车维护与检测（72 学时，4 学分，考试）

教学目标：要求学生掌握汽车发动机和底盘常见故障的诊断方法与维修方法，使学生具有对检测设备动手操作的能力。

教学内容：汽车维护与修理工艺过程，技术条件及检测标准，车辆维护种类，作业范围，技术标准，汽车修理种类，方法，技术条件及车辆进出厂检验制度，车辆修竣后的技术性能检测。

教学要求：使学生掌握汽车故障诊断和零件检测的主要方法，培养学生分析判断和排除汽车常见故障的能力。

(4) 汽车售后服务管理（72 学时，4 学分，考试）

教学目标：本课程是汽车技术服务与营销专业的专业必修课程。通过本课程的学习，使学生熟识现代汽车服务涵盖的领域、汽车服务的方式与方法、汽车服务行业规范及汽车服务市场的运营模式。本课程着重培养和提高汽车服务行业管理人员的职业能力；注重内容的现实性、超前性，知识体系的系统性、针对性；强调学习培训的实性和实效性。

教学内容：汽车综合服务战略；汽车厂商的售后服务与服务管理；汽车维修与美容装饰服务管理；汽车配件经营管理；汽车综合服务管理政策法规及汽车法律服务概述；汽车综合服务市场的开发；汽车回收与再生等

教学要求：理实一体专业教室，具有计算机 20 台，能上网，有保险教学软件，办公桌 20 个（每桌 4 人小组，配备相关汽车售后服务资料）。

(5) 汽车涂装技术（72 学时，4 学分，考试）

教学目标：使学生掌握一定的汽车表面恢复能力，能在企业中从事钣喷区的基本工作，从而具备高技术人才的可持续发展能力。

教学内容：汽车涂装的方法技术、使用设备，以及整体涂装流程等底材正确处理办法、底漆及原子灰施涂施工中常用的工具设备的原理与使用方法；底材处理、底漆及原子灰的施

涂材料的选配与调制要求。

教学要求：通过老师讲解，网上学习，掌握以上内容。

(6) 毕业技能考核（72学时，4学分，考试）

教学内容：1、国内外典型汽车检测，修理的工作组织和计划。2、国内外典型汽车检测，修理的工艺流程及要求。3、参加国内外典型汽车检测，修理工艺实际操作。4、典型汽车维修设备的操作及使用。5、参加国内外典型汽车各工种的修理操作。6、参加修竣车辆的修理质量检查、检测、分析、总结及整改，掌握工程修复验收标准。

教学目标：通过这门课学习，让学生掌握基本知识、技能，使理论知识和社会生活、生活实践紧密结合，进一步提高理论知识与实践技能的融合，培养学生严谨求实，理论联系实际的工作作风和严肃认真、一丝不苟的科学态度。

教学要求：通过老师讲解，实际操作，让每一个学生成为一个合格的毕业生。

(7) 汽车配件管理（36学时，2学分，考试）

教学内容：汽车零部件的代号规则，汽车零件名称，汽车配件的品种规格及技术参数，常见车型零配件的基本价格，汽车配件的识别与选购。

教学目标：使学生熟悉汽车常见易损件和常用材料，汽车零部件检索常用工具和检索方法。

教学要求：传授学生汽车配件管理的基本理论与基本方法，培养学生建立汽车配件管理数据库能力，对学生进行职业意识培养和职业道德教育，形成严谨、敬业的工作作风。

(8) 汽车行业客户关系管理（36学时，2学分，考试）

教学目标：了解客户关系管理的定义、目标、内容，了解 CRM 的技术要求，分类，价值和如何评价企业的 CRM 的能力，熟悉 CRM 机制下的销售管理，流程和漏斗，熟悉 CRM 的销售机会建立流程，了解 CRM 下的客户服务，熟悉 CRM 的营销方案的确立程序和实施程序，

教学内容：什么是客户关系管理，CRM 的核心，目标，背景，应用发展阶段，销售机会建立流程，CRM 机制下的客户服务，市场营销，决策分析，典型的 CRM 管理系统的体系结构。了解决策分析的层次、决策分析的内容和决策分析的手段。

教学要求：通过老师讲解，网上学习，掌握以上内容。

(9) 汽车商务礼仪（36学时，2学分，考查）

教学目标：本课程按职业能力形成规律，在教学中重新设计学习程序，采用项目分解式教学强化商务礼仪各专项技能，将实践教学贯穿于整个培养过程，避免孤立、形式化地设置实践教学环节。以学生为主体的实践教学过程，特别是创新实验和综合实训（虚拟案例和模拟项目），能活跃学生的思维，发挥学生的学习主动性，创新思想。运用讨论式、团队协作式、朋辈评估式等教学方法，采用案例分析与情景模拟、小品表演等技能训练形式进行实训。在实训教学中，可以借鉴现代企业的员工培训的方法，改变以往的以教师为中心的教学方法，要求学生既掌握理论又会熟练操作。

教学内容：本课程从企业开展商务活动的实际过程出发，依据高技能人才培养目标的要求，以强化技术应用能力培养为主线，针对性地选取了商务领域相关企业最为常见和实用的商务活动类型作为教学内容模块，通过整合和序化，构建了基于开展商务活动的模块化教学内容。

.在安排具体的教学内容时，紧扣学生未来就业岗位的实际要求，以必须够用为度，有所取舍，有所侧重，删减了无应用性或应用性不强的内容，加大了实践教学环节，构建了“教、学、练、做”一体化的教学模式。与此同时，注意与前后课程的有序衔接，紧密结合社会、行业发展不断注入新的知识。

.通过本课程的学习与实践，使学生体验并理解商务领域中的礼仪知识，明确并掌握商务交往中的操作要求与要领，培养学生行为的规范性的和自律性，提高其文明素养及综合职业能力，塑造其良好的专业形象，为学生将来走上社会成功求职、从事商务活动并获得可持续发展打下良好的基础。

教学要求：通过老师讲解，示范，网上学习，掌握以上内容。

七、学时安排

(一) 学年教学时间安排

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
课程教学（周学时/周数）	21/16	22/18	22/18	22/18	22/18	
考试（周）	2	2	2	2	2	
入学教育及军训（周）	2					
专业专项技能训练（周学时/周数）						
顶岗实习（周学时/周数）						30/20
合计（周）	16	18	18	18	18	20

(二) 课程结构比列

课程分类	课程性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课	必修课	386	476	862	44.8%	55.2%
	选修课	112	0	112	100.0%	0.0%
专业基础课	必修课	180	144	324	55.6%	44.4%
	选修课	90	54	144	62.5%	37.5%
专业核心课	必修课	198	234	432	45.8%	54.2%
	选修课	72	36	108	66.7%	33.3%
综合实践课程	必修课	0	642	642	0.0%	100.0%
	选修课	36	36	72	50.0%	50.0%
总计		1168	1650	2818	41.4%	58.6%

(三) 专项实践教学时间安排

3. 实践教学计划表(含项目课程)

类别	序号	课程(项目)名称	学时	实践类型		实践地点	开课学期	
				实训	实习			
专业实践	课程实训(包括实训课程)	1	汽车电工电子基础	18	√		汽车工程系中锐实训车间	2
		2	汽车材料与金属加工	36	√		汽车工程系中锐实训车间	2
		3	汽车机械基础	18	√		汽车工程系中锐实训车间	2
		4	汽车发动机检测与维修	36	√		汽车工程系中锐实训车间	3
		5	汽车底盘检测与维修	36	√		汽车工程系中锐实训车间	3
			汽车电气系统检测与维修	36	√		汽车工程系中锐实训车间	4
			汽车质量评审与检验	36	√		汽车工程系中锐实训车间	4
			汽车检测与故障诊断	36	√		汽车工程系中锐实训车间	4
		5	汽车发动机电控技术	36	√		汽车工程系中锐实训车间	4
			节能与新能源技术	18			汽车工程系中锐实训车间	4
	6	汽车传动系统检测诊断与修复	36	√		汽车工程系中锐实训车间	3	
	7	汽车转向、行驶和制动系统检测诊断与修复	36	√		汽车工程系中锐实训车间	3	
	8	汽车电气与电子技术	36	√		汽车工程系中锐实训车间	4	
	9	汽车底盘电控技术	36	√		汽车工程系中锐实训车间	3	
	10	汽车空调结构原理与检修	18	√		汽车工程系中锐实训车间	4	
	专项技能实训	1	汽车检测与维修实训	72	√		汽车工程系中锐实训车间	5
		2	汽车维护与保养实训	72	√		汽车工程系中锐实训车间	5
		3	汽车构造实训	54	√		汽车工程系中锐实训车间	2
		4	认识实习	30		√	校外实习基地	1
		5	顶岗实习	480		√	校外实习基地	6
6		毕业论文(设计)	60		√	汽车工程系中锐实训车间	4	

(四) 关于学分替换

- 1.在校期间取得2个以上本专业职业技能(资格、等级)证书,经学院认定可另计4学分。
- 2.获得省级以上学生技能竞赛(不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛)三等奖以上奖励的按学院元宝计算学分。此学分可代替相关专业课学分。
- 3.各模块选修课,必须修够最低学分,允许学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分。

4.国家计算机等级考试、英语 AB 级考试成绩合格可以计计算机应用基础, 大学英语课程学分。

八、教学进程及学时总体安排

1. 课程设置与教学进程表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3							✓	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	48	24		4						✓	
	3	形势与政策	1	18	18	0	✓	✓	✓	✓					✓
	4	体育	6	108	18	90	2	2	2					✓	
	5	计算机应用基础	4	72	36	36		4						✓	
	6	大学语文	4	72	48	24	2	2						✓	
	7	公共英语	4	72	48	24	2	2						✓	
	8	高等数学	4	72	72	0	4								✓
	9	心理健康教育	2	36	0	36	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
	10	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18	✓	✓	✓	✓					✓
	11	创新创业教育	4	72	36	36	✓	✓	✓	✓					✓
	12	中华优秀传统文化	4	72	54	18			2	2					✓
	13	军事理论与军训	4	148	36	112	✓								✓
	14	劳动教育	2	36	0	36	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
选修课 (2)	1	安全教育	1	18	18			✓							✓
	2	情绪管理与阳光生活	1	18	18			✓							✓
	3	中华民族精神	1	18	18			✓							✓
	4	有效沟通技巧	1	18	18				✓						✓

学 分)	5	自我认知与人生发展	1	18	18				✓					✓
	6	网络创业理论与实践	1	18	18				✓					✓
小计			50	936	492	444	13	14	4	2				
二、专业课程														
1. 专业基础课程														
必 修 课	1	汽车文化	4	72	36	36	4							✓
	2	汽车机械基础	4	72	36	36		4						✓
	3	汽车电工电子基础	4	72	36	36			4					✓
	4	汽车构造	4	72	36	36	4							✓
	5	汽车零部件识图	4	72	36	36		4						
	6	洗车使用与维护	2	36	18	18			2					
选 修 课 (2 学 分)	1	汽车材料与金属加工	2	36	18	18					2			✓
	2	汽车行业英语	2	36	3 ³ 6				✓					✓
小计			24	468	252	216	8	8	6		2			
2. 专业核心课程														
必 修 课	1	汽车发动机检测与维修	4	72	36	36			4					✓
	2	汽车底盘检测与维修	4	72	36	36			4		4			✓
	3	汽车电气系统检测与维修	4	72	36	36			4					✓
	4	汽车质量评审与检验	4	72	36	36				4				✓
	5	汽车检测与故障诊断	4	72	36	36				4				✓
	6	节能与新能源技术	4	72	36	36				4				✓

选修课 (6学分)	1	汽车自动变速器构造与检修	2	36	18	18					2			
	2	汽车发动机电控技术	4	72	36	36					4			
	3	汽车转向、行驶和制动系统检测诊断与修复	2	36	18	18					2			
	4	汽车底盘电控技术	4	72	36	36					4			
小计			30	540	270	270			12	12	10			
3. 专业拓展及综合实践课程														
必修课	1	顶岗实习	30	480		480								✓
	2	职业技能(资格)证书	4								✓			✓
	3	汽车维护与检验	4	72	18	54				4				✓
	4	汽车售后服务与管理	4	72	18	54					4			✓
	5	汽车保险与理赔	4	72	54	18				4				✓
	6	汽车涂装技术	2	36										
	7	毕业技能考核	4	72	0	72					✓			✓
选修课 (6)	1	汽车配件管理	2	36	18	18					2			✓
	2	汽车行业客户关系管理	2	36	18	18					2			✓

学 分)	3	汽车商务 礼仪	2	36	18	18					2		✓
小计			56	876	144	732				10	10		
合计			160	2818	1168	1650	21	22	22	22	22		

九、实施保障

(一) 师资队伍。

1. 本专业教学指导委员会

合作企业简介					
中锐教育集团（上海中锐教育投资（集团）有限公司），成立于 1996 年，总部位于上海，是专注于中国学历教育、职业教育、继续教育的投资、管理及咨询的教育投资与服务企业。2012 年 1 月起 武威职业学院与中锐教育集团合作办学，共建“中锐汽车学院”，集合双方的教学与师资优势，共同致力于汽车后市场人才的培养。					
专业带头人简介					
校 方 专 业 带 头 人	张英祥：高级工程师职称，在各类期刊发表论文二十多篇，参与编写教材两部，获得省级奖一次，厅局级奖三次，获得学院的优秀教师奖，优质课教学奖，先进个人等称号。		业 方 专 业 带 头 人	夏令伟：中锐教育集团教学督导、无锡南洋职业技术学院汽车工程与管理学院院长，汽车维修注册工程师，汽车维修高级工程师，国家缺陷汽车召回鉴定专家，上海市汽车质量纠纷快速处理专家主任，上海市汽车维修协会专家，国家职业资格鉴定高级考评员，国家汽车维修师、维修师考题审核专家。曾十多次被评为上海交运集团公司教育中心、上海市交通职业技术学院的模范教师和先进教师；多次为交通部系统的交通学校培训进修教师，讲授现代汽车技术课程；多次被邀请赴上海同济大学、上海工程技术大学讲课。	
	王铎云：汽车系主任，讲师，甘肃省技术能手，甘肃省青年岗位能手，高级技师在各类期刊发表论文十多篇，参与编写教材两部，获得省级技能大赛奖一次，获得学院的各项奖项多次。				
校企合作专业教学指导委员会成员					
姓名	性别	年龄	职务	职称	工作单位
夏令伟	男	55	教学督导	教授	中锐教育集团（无锡南洋职业技术学院）
丁雪涛	男	36	教学主任	讲师	中锐教育集团
王铎云	男	35	系主任	讲师	武威职业学院
张英祥	男	56	教研室主任	副教授	武威职业学院
周福元	男	34	教师	助教	中锐教育集团

2. 专业师资配置与要求

1) 汽车检测与维修技术专业师资配置

汽车检测与维修技术专业拥有一支业务素质良好、结构合理、相对年轻稳定的教师队伍，共有专兼职教师 20 人，其中专职教师 17 人，兼职教师 3 人。副高级职称以上 2 人，讲师 7 人，绝大多数具有机械行业见习、进修、工作经验，7 人参加国家骨干教师培训，四人出国培训。具体见下表：

序号	姓名	学历	性别	年龄	毕业院校	职称	企业见习/工作/培训经历	所获荣誉/技能证书	专/兼职教师
1	邸光才	大学本科	男	52	西北师范大学	教授	上海第二工业大学培训	2008年武威市“园丁奖” 职业学院教学名师	专职教师
2	张英祥	大学本科	男	55	兰州交通大学	高级工程师	原武威煤矿机械厂工作 国家骨干教师培训	省科技进步一等奖一次、厅局级奖励4次、优秀教师奖、优质课教学奖等。	专职教师
3	王铎云	大学本科	男	33	甘肃农业大学	高校讲师	上海大众公司进修、国家骨干教师培训、东风二汽车培训（德国赛德尔基金会）、德国曼海姆职业技术培训学院培训	甘肃省技术能手 甘肃省青年岗位能手、高级技师	专职教师
4	安子成		男	45		高校讲师	国家骨干教师培训		专职教师
5	严芳	大学本科	女	38	西北民族大学	高校讲师	旅游英语培训（德国赛德尔基金会）、汽车营销类培训（中锐教育集团）	学院课堂教学竞赛 二等奖、学院课件比赛三等奖、学院“师德师风建设”演讲比赛三等奖	专职教师
6	刘玉兰	硕士研究生	女	38	西北师范大学	高校讲师	国家骨干教师培训		专职教师
7	刘炜山	大学本科	男	33	兰州理工大学	高校讲师	东风二汽车培训（德国赛德尔基金会）、德国曼海姆职业技术培训学院 国家骨干教师培训	学院课堂教学竞赛三等奖	专职教师
8	柴玉蓉	硕士研究生	女	36	河西学院	高校讲师	国家骨干教师培训	学院教案竞赛优胜奖、学院非专业组课件竞赛三等奖	专职教师
9	刘吉仁	硕士研究生	男	31	甘肃农业大学	高校讲师	国家骨干教师培训 酒泉培训（德国赛德尔基金会）	汽车检测与维修高级工	专职教师
10	许成林	大学本科	男	33	哈尔滨工业大学	高校助教	中国一汽集团见习 核工业机械厂工作 赴德国培训	高级装配钳工	专职教师
11	刘成	硕士研究	男	30	兰州理工大学	高校助教	安阳钢铁集团工作 国家骨干教师培训	高级电工 全省中职学校骨	专职教师

		生						干教师培训技能竞赛二等奖	
12	杨梅花	硕士研究生	女		兰州理工大学	高校助教	宝鸡南车时代工程机械有限公司工作	高级电工	专职教师
13	王斌瑜	大学本科	女	30	天津职业技术师范大学	高校助教	国家骨干教师培训	汽车检测与维修高级工	专职教师
14	王灶林	大学本科	男	30	西北农林科技大学	高校助教	宝鸡西力精密机械有限公司工作 国家骨干教师培训	学院第一届教师实训技能大赛获奖 汽车维修技师	专职教师
15	张馨元	大学本科	女	25	东北林业大学	高校助教	国家骨干教师培训		专职教师
16	杨钧	大学本科	男	32	兰州理工大学		中锐教育集团		兼职教师
17	王小军	大学本科	男	34	长安大学	高校讲师	兰州金岛宝马 4S 点培训师工作	汽车维修技师	兼职教师
18	周福元	大专	男	30	山东交通职业学院		青岛鲁诺电子科技有限公司	售后服务部技术主管	兼职教师
19	常誉学	大专	男	36	兰州职业技术学院		东泰汽车厂	老板	兼职教师
20	沈宏娟	本科	女	28	甘肃农业大学		兰州城市学院	高级维修工证书 高级二手车评估证书	兼职教师

2) 汽车检测与维修技术专业对师资的要求

- (1) 系统、丰富、新颖的专业理论知识和传授理论知识的能力；
- (2) 汽车维修专业技术人才和培训汽车维修专业技术人才或能工巧匠的能力；
- (3) 不断学习新知识、新技术并不断改进、完善教学大纲的能力；
- (4) 课堂管理能力和合理选择、创新教学方法的能力；
- (5) 服务意识和奉献精神；
- (6) 接受现代职教理念和创新职教方法的能力；

(二) 教学设施

1. 建设具备工学结合特色的汽车维护与保养实训车间

依托学校内部场地，建成小型规模、具备工学结合特色的汽车维护与保养实训车间。校企互动，实现教学场地与生产环境一体，按照企业对外经营的模式进行建设，实训室建成后，计划对学校全体教师的私家车开放，让有经验的教师带领学生对教师汽车进行维护保养作业，并定期邀请企业技术骨干进行技术指导，解决技术难题，使学生亲身体验汽车维修、保养实践，做到与企业零距离对接。同时，为汽车社区快修服务人才培养方向的探索奠定基础。

2. 新建适应岗位需要的专业实训室

根据学校经费投入和实训室建设进度,新建汽车钣金实训室、汽车涂装实训室、汽车性能检测维护实训室、汽车模拟仿真实训室。使本专业课内实践环节完全在校内实施,降低实训教学成本。该批实训室建成后,将初步实现完整的汽车维修与检测校内实训基地建设规划,除了可以用于学生教学,还可以对外开展车辆检测、车辆修复、车辆美容、人员培训等服务,使本专业校内实训基地服务于社会,为教师和学生提供一个产、学一体的场所。

3. 实践教学主要设施配置

汽车检测与维修技术专业拥有一个按照汽车维修一类企业的标准配置与建设的校内实训基地——中锐华汽实训中心,中心设备配置齐全,足以满足汽车检测与维修技术专业学生实践课教学的要求。

中心内各实训室主要设备配置见下表。

序号	实训室名称	主要设备名称	规格型号	单位	数量
1	整车检测区	双柱汽车举升器	元征 TLT235ST	台	6
		四柱汽车举升器	元征 TLT440W	台	1
		实训车辆	别克君威—解剖车	辆	1
			帕萨特	辆	1
			凯越	辆	1
			桑特纳	辆	6
		检测仪器及主要配套设备	四轮定位仪 ZY2608	台	1
			大力汽保车轮动平衡机 CB—958	台	1
			大力汽保轮胎自动拆装机 DL—988B	台	1
			0.6 吨高位/0.5 吨地位液压运送器	台	2
			发动机综合分析仪 BOSCH—FSA740	台	1
			解码器 KT600 豪华版	台	2
			解码器元征 X431		
			空气压缩机	台	2
			机油接油机 3181	台	4
			燃油系统免拆清洗机 RY715	台	1
			润滑油系统免拆清洗机 RY712	台	1
2 吨吊机	台	1			

2	发动机单体实训室	丰田翻新发动机	丰田 5A	台	8
		翻转架（蜗轮蜗杆）	2000 磅，带接油盘	架	8
3	汽车电器单体实训室	汽车电器综合实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		自动空调系统实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		发动机点火系统实训台	6 种点火	台	1
		安全气囊系统实训台	大众帕萨特 B5	台	1
		发动机传感器实训台	大众 2000	台	1
		电动座椅实训台	丰田佳美	台	1
		汽车灯光实训台	别克/君威 2.5	台	1
		汽车音响系统实训台	别克/君威 2.5	台	1
		门窗、门锁系统实训台	别克/君威 2.5	台	1
4	发动机电控系统实训室	电控汽油发动机	别克/君威 V6	台	1
			大众帕萨特	台	1
5	汽车底盘实训室	手动二轴 5 档变速器	桑塔纳车	台	8
		自动挡变速器	丰田 A341	台	8
		自动挡变速器	大众 01M	台	1
		自动挡变速器	通用 4T65E	台	1
		自动挡变速器	CVT	台	1
		手动三轴 5 档变速器	东风 EQ1090E	台	1
		大众离合器系统展示台	大众 2000	台	1
		自动变速器演示台	本田	台	1
		液力变矩器（解剖）	不限	个	4
		翻转架	普通 2000 磅	架	8
		汽车前桥拆装台	丰田（带制动分泵）	套	6
		汽车后桥拆装台	丰田	套	2
		大众动力转向系统	大众 2000	台	1
大众制动系统展示台	大众 2000	台	1		

		大众悬挂系统	大众 2000	台	1
		ABS 制动系统实训台	大众 2000	台	4
6	库管区	通用/专用各种类型各种型号工具拆装、测量工具, 12 台移动式工具车			

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业能够适用的高职教材较少,按照国家规定选用现有优质教材。同时组织专业教师、行业专家和教研人员等参与共同开发自编教材,并在使用过程中不断完善。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆不断加强本专业藏书投资力度,本专业图书资料合计二万余册,专业期刊二十多种,生均专业图书近五十册,满足教学需要。在电子资源建设方面,图书馆近年来逐步增加电子文献的入藏力度,以适应图书馆现代化发展的需要,图书馆收藏有丰富的电子图书和光盘音像等电子型文献,适应网络环境下学院师生的信息需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

依托行业、企业加强教材建设与管理,在优先选用近三年优秀统编教材的基础上,教师以最新的国家、行业标准、规范、规程为依据,结合高职人才培养规格,编写特色教材、实践指导书。

根据专业需要,以职业岗位核心能力和综合素质培养为重点,以技术技能型人才培养为主线,以项目为导向,对所设课程制定课程标准,明确课程定位、课程目标、课程主要内容及考核评价办法,形成相关课程教学资源,并将课程的教学资料、试题、实训指导手册、典型教学案例影像、实训项目、模拟仿真系统等主要内容建成综合性数字化教学资源库。在资源使用和教学过程中,保证对现有的课程资源更新和完善,做到资料规范、齐全,更新及时。

(四) 教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能;

(2) 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力;

(3) 注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力;

(4) 教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导学学生提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(5) 因材施教、按需施教,创新教学方法和策略。

(五) 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学模块结

束时，对学生整体技能情况的评价。

评价过程中，应注意以下几点：

(1) 结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，加强平时考核的力度，注重过程考虑；

(2) 强调理论与实践一体化评价，加强引导学生进行学习方式的改变；

(3) 强调课程结束后，结合真实产品综合评价，充分发挥学生的主动性和创造力，并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

(六) 质量管理

(1) 完善教学质量监控体系，定期召开教学工作会议，专题研究教学过程中遇到的问题，提出具体可行的解决方案；

(2) 实施教学“三段式检查”：包括“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查。期初教学检查以教学准备、教学秩序和学生满意度测评为主；期中教学检查以组织师生座谈会、查阅教学档案、开展学生对课堂教学网上评价以及进行专项检查或调研为主要形式；期末教学检查以加强考风考纪建设和课堂教学质量综合评价为主要形式；

(3) 开展教学评教工作。开展学生评教工作。建成学生网络评教系统，期末学生评教成绩与教师职务职称晋升、评优评先挂钩；

(4) 建立教学质量实时反馈通报制度。一是开展日常教学质量信息实时反馈。一方面通过教学检查通报，及时向相关部门和师生反馈教学质量监控信息，对师生提出的问题和建议予以答复；另一方面对教师代表和学生代表对教学管理工作提出的提案和建议认真调研，及时回复和落实。二是实施学生重修学分制度，坚决杜绝“清考”。

十、毕业要求

1. 素质教育考核达标。(由学生处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处)；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；

3. 完成各实践性教学环节(单列科目：如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等)的学习，成绩合格；

4. 取得本专业培养方案所规定的最低学分；

5. 必须获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或技能等级证书。

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	获得国家外语等级证书	教育部考试中心	B级	2-4
2	获得计算机等级证书	教育部考试中心	2级	2-4
3	获得职业资格证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	4
4	普通话合格证书	国家语言文字工作委员会	二乙	2-4

附录:

教学计划进程表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	48	24		4						√	
	3	形势与政策	1	18	18	0	√	√	√	√					√
	4	体育	6	108	18	90	2	2	2					√	
	5	计算机应用基础	4	72	36	36		4						√	
	6	大学语文	4	72	48	24	2	2						√	
	7	公共英语	4	72	48	24	2	2						√	
	8	高等数学	4	72	72	0	4								√
	9	心理健康教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
	10	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	11	创新创业教育	4	72	36	36	√	√	√	√					√
	12	中华优秀传统文化	4	72	54	18			2	2					√
	13	军事理论与军训	4	148	36	112	√								√
	14	劳动教育	2	36	0	36	√	√	√	√	√	√			√
选修课 (2学分)	1	安全教育	1	18	18			√							√
	2	情绪管理与阳光生活	1	18	18			√							√
	3	中华民族精神	1	18	18			√							√
	4	有效沟通技巧	1	18	18				√						√
	5	自我认知与人生发展	1	18	18				√						√
	6	网络创业理论与实践	1	18	18				√						√
小计			50	936	492	444	13	14	4	2					
二、专业课程															
1.专业基础课程															

必修课	1	汽车文化	4	72	36	36	4						✓	
	2	汽车机械基础	4	72	36	36		4					✓	
	3	汽车电工电子基础	4	72	36	36			4				✓	
	4	汽车构造	4	72	36	36	4						✓	
	5	汽车零部件识图	4	72	36	36		4						
	6	洗车使用与维护	2	36	18	18			2					
选修课 (2学分)	1	汽车材料与金属加工	2	36	18	18					2		✓	
	2	汽车行业英语	2	36	3 ³ 6			✓					✓	
小计			24	468	252	216	8	8	6		2			
2. 专业核心课程														
必修课	1	汽车发动机检测与维修	4	72	36	36			4				✓	
	2	汽车底盘检测与维修	4	72	36	36			4		4		✓	
	3	汽车电气系统检测与维修	4	72	36	36			4				✓	
	4	汽车质量评审与检验	4	72	36	36				4			✓	
	5	汽车检测与故障诊断	4	72	36	36				4			✓	
	6	节能与新能源技术	4	72	36	36				4			✓	
选修课 (6学分)	1	汽车自动变速器构造与检修	2	36	18	18					2			
	2	汽车发动机电控技术	4	72	36	36					4			

)														
	3	汽车转向、 行驶和制 动系统检 测诊断与 修复	2	36	18	18					2			
	4	汽车底盘 电控技术	4	72	36	36					4			
小计			30	540	270	270			12	12	10			
3. 专业拓展及综合实践课程														
必修 课	1	顶岗实习	30	480		4 80								✓
	2	职业技能 (资格)证 书	4								✓			✓
	3	汽车维护 与检验	4	72	1 8	54				4				✓
	4	汽车售后 服务与管 理	4	72	1 8	54					4			✓
	5	汽车保险 与理赔	4	72	54	18				4				✓
	6	汽车涂装 技术	2	36										
	7	毕业技能 考核	4	72	0	72					✓			✓
选修 课 (6 学 分)	1	汽车配件 管理	2	36	3 6						2			✓
	2	汽车行业 客户关系 管理	2	36	18	18					2			✓
	3	汽车商务 礼仪	2	36	18	18					2			✓
小计			56	876	144	732				10	10			
合计			160	2818	1168	1650	21	22	22	22	22			

十四、学前教育

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

高中毕业生、中职毕业生及具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以 3 年为主，实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 3-5 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要 职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
6701	670102K	8301	幼儿教师 (2-09-05-00) 特殊教育教师 (2-09-06-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师、 幼儿园保育员、 幼教产品开发 员、 早教机构职员	普通话证、 幼儿园教师资 格证、 保育员证、 营养师证、 公共育婴师证

五、培养目标与培养模式

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的各项方针政策，坚持立德树人，促进学生在德、智、体、美、劳诸方面全面发展，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德，热爱学前教育事业，掌握幼儿教师工作的业务流程、技能和方法等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向各级各类幼儿园、各种早教机构、培训学校等，能够胜任和从事保教、管理等工作的幼儿教育工作者。

1. 素质目标

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有正确的世界观、人生观和价值观；

(2) 坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；

(3) 具有爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；

(4) 遵纪守法；

(5) 具有社会责任感和参与意识；

(6) 具备良好的思想品德修养及职业道德；

(7) 具备高职层次相应的文化素养、人文和艺术素养；

(8) 具有健康体魄、良好体能和适应本岗位工作的身体素质和心理素质；

(9) 具有实践、创新专业技术技能的素质；

- (10) 具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质；
- (11) 具有良好的气质、仪表，较强的语言、文字表达和沟通能力。

2. 知识目标

- (1) 具有一定的自然和人文社会科学知识；
- (2) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；
- (3) 熟悉幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法；
- (5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；
- (6) 掌握幼儿园领域教育的特点与基本知识；
- (7) 具有相应的艺术欣赏知识和表现艺术知识；
- (8) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力目标

- (1) 具有观察和了解幼儿的能力；
- (2) 具备幼儿案例撰写的文字表达能力；
- (3) 具有创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；
- (4) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
- (5) 具备一日生活的组织和保育能力；
- (6) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力；
- (7) 具备沟通和合作能力；
- (8) 具备自主学习、反思和发展能力；
- (9) 具备良好的语言表达能力；
- (10) 具备较好的现代化信息技术应用能力；
- (11) 具备幼师专业要求的“八项技能”的实践能力；
- (12) 具备从事幼儿园工作必需的职业资格证书。

4. 情感与态度目标

- (1) 关爱幼儿，尊重幼儿的权力，平等地对待每一位幼儿；
- (2) 热爱幼儿教育事业，注重保教结合；
- (3) 尊重其他教师和幼儿家长，愿意与他们进行沟通和合作；
- (4) 具有终身学习的愿望。

(二) 培养模式

1. 实施和完善“校园融合、四维一体、全程实践”的人才培养模式。

校园融合：通过学院和幼儿园共建方案、共建基地、共建课程和共建课堂的四建，学院和幼儿园深度融合；

四维一体：通过课堂教学与课外活动相结合、知识教育与技能训练相结合、教学工作与学生工作相结合、校内培养与社会实践相结合等形式，对学生“品行、身心、知识、技能”四维的培养进行“一体”化整合，揉进学前教育的各个环节和整个过程中，从而促进学生实现全面发展。

全程实践：就是将幼儿教师专业发展全程中所有实践环节作为一个整体来系统定位、统筹安排。实践整合课程中的实践环节主要包括学前教育专业中通识课、专业基础课、专业主

干课、选修课的技能操作，各学期安排的见习实习，短期的社会实践，寒暑假社会实践，技能大赛，毕业汇报演出，毕业前综合实习及毕业设计等所有培养幼儿教师操作技能和智慧技能的课程教学环节。

2. 坚持“四个平台”的人才培养途径：课程教学平台、专业实训平台、社会实践平台和特色活动四大联动培养平台。

六、课程设置

(一) 专业课程体系构建

学前教育专业以培养技能型学前教育人才为根本，设置课程服从社会经济发展需要，以突出应用性为原则，其课程体系是对毕业生、幼儿园专业教师、骨干教师、实习指导教师、幼儿园长等调研分析的基础上，从实际出发，结合专业特色、办学定位、就业面向，进行培养目标论证、课程开发、质量标准制定与考核评价等，与专家组成员沟通构建基于课程技能的专业课程体系，确定毕业生初始岗位和发展岗位及其典型工作任务和相应的职业能力。具体专业课程体系构架见表1。通过岗位工作任务和职业能力分析，确定专业课程体系构架及课程之间的前后和逻辑关系。

表1 专业课程体系构建

岗位	工作任务	职业能力	所需知识和素质			课程设置
			知识	技能	素质	
保教方向	保育员 → 班级清洁、消毒、协助教学	合理喂养幼儿 细心照顾幼儿 保护幼儿安全 清洁教室的卫生 →	幼儿保健知识	能进行幼儿日常养护	关爱儿童 尊重儿童的权利， 平等的对待每一位儿童	→ 学前卫生学 学前教育学 学前心理学 幼儿园管理学 学前教育学 学前心理学； 学前儿童健康、科学、语言、社会、艺术教育活动指导
			清洁标准知识	能进行幼儿急救		
	配班教师 → 幼儿园一日常规管理、五大领域教学、家园合作、幼儿园环境创设	幼儿园一日常规管理 → 幼儿活动组织 家园联系	幼儿心理学相关知识	幼儿舞蹈创编技能	热爱教育事业，注意保教结合	
幼儿活动设计相关知识			幼儿歌曲弹唱技能； 幼儿玩教具制作技能	尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和 合作		
主班教师	幼儿园教学管理	幼儿园教学安排； 幼儿园	学前教育学相关知识	幼儿环境创设技能	具有终身学习的意愿	→ 舞蹈与幼儿 舞蹈创编 美术与幼儿 美术创编 声乐与幼儿 歌曲演唱 钢琴与幼儿 歌曲伴奏
			幼儿园管理相关知识	家园沟通的能力		
管理方	幼儿园	幼儿园	幼儿园	幼儿园	→	见习 教学实习

向	园			教学督		教学相	组织协			幼儿园组织	
	长			导		关知识	调的能			与管理	
							力			见习	
										教学实习	

(二) 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

以工作领域为对象将工作任务进行分解，对学生的职业能力提出具体要求，通过明确典型工作任务，明晰对应的支撑课程（见表2）。

表2 典型工作任务与专业核心课程职业技能分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证要求
幼儿园保育	卫生清洁消毒工作 班级幼儿养护工作 设施设备安全操作 园所工具管理工作 活动整理工作	幼儿急救能力 营养膳食能力 业务实操能力 团队合作能力 负责担当能力	学前卫生学 学前教育学 学前心理学 幼儿园组织与管理	保育员证书
幼儿园教学	制定工作计划,做好期末总结 做好晨检工作 观察、记录、评估和记录幼儿的发展 接待家长,召开家长会,做好家园共育 参加教研活动 相互合作,完成教学工作和教养任务	教育教学能力 废物利用能力 教研科研能力 计划执行能力 总结反思能力 善于学习能力 组织管理能力 环境创设能力 家园共建能力	学前教育学 学前心理学 幼儿游戏理论与实践 学前儿童健康、科学、语言、社会、艺术教育活动指导 幼儿园教育环境创设 舞蹈与幼儿舞蹈创编 美术与幼儿美术创作 声乐与幼儿歌曲演唱 钢琴与幼儿歌曲伴奏	幼儿园教师资格证
幼儿园管理	负责全园的教育教学工作 领导制定幼儿园学期教学计划 组织领导德育工作 指导全园教科研工作 组织和指导家长工作,办好家长学校 建立教师业务档案 领导、组织好教学人员的考勤、考绩工作	组织领导能力 协调沟通能力 科学运营能力 教师培训能力 家长工作能力	幼儿园组织与管理 学前教育学 童健康、科学、语言、社会、艺术教育活动指导 幼儿游戏理论与实践	幼儿园教师资格证
技能大赛	国家、省级职业院校教育大类学前教育专业技能大赛	教育教学能力 业务实操能力 总结反思能力 团队合作能力 善于学习能力 环境创设能力	幼儿教育政策法规 幼儿教师职业道德 学前儿童健康、科学、语言、社会、艺术教育活动指导 幼儿园教育环境创设 舞蹈与幼儿舞蹈创编	一、二、三等奖

			美术与幼儿美术创作 声乐与幼儿歌曲演唱 钢琴与幼儿歌曲伴奏	
--	--	--	-------------------------------------	--

(三) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程

1. 公共基础课程

公共基础课程以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的,旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索,对职业世界进行探索,提升重要的职业素质,使学生拥有良好的职业素养,分为公共基础必修课和选修课(见表3)。

表3 公共基础必修课说明表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	思想道德修养与法律基础(简称“思修法律”)	<p>教学内容:本课堂以社会主义核心价值观为主线,根据大学生成长的基本规律,以高职学生的成才为核心,主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育;阐述法律基本理论知识,进行法治观教育。</p> <p>教学目标:通过课堂教学以及社会实践,帮助大学生尽快适应大学生活,提高大学生的思想道德修养或法律意识,树立正确的世界观,人生观、价值观和法治观,树立远大崇高的理想,树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,培养学生完善的人格和心理素质,使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>教学方式(方法):混合式、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计48学时,第1学期16周单周4学时,双周2学时</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“毛中概论”)	<p>教学内容:帮助学生了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果,是中国共产党集体的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义,帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。</p> <p>教学目标:使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果,学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强在党的领导下全面建设小康社会,加快推进社会主义现</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计72学时,第2学期每周各4学时</p>

		代化的自觉性和坚定性,肩负中华民族伟大复兴的历史使命,积极投身社会主义现代化建设。 教学方式(方法):混合式、网络教学		
3	形势与政策	教学内容:根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》,围绕党的理论方针、政策以及结合实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。 教学目标:通过形势与政策教育,帮助广大学生正确认识国际国内形势,理解党和政府的方针政策,做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致;引导和帮助学生对国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考,提高分析和判断能力,使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观和世界观;进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命,为振兴中华发奋学习。 教学方式(方法):专题讲座、网络教学	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计18学时,第1学期8学时,第2学期10学时
4	大学生军事理论与技能(简称“军事理论”)	教学内容:本课程主要对学生进行爱国主义,国家安全教育;主要理论教学内容包括:国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。 教学目标:以国防教育为主线,掌握基本的军事理论,军事知识,达到增强国防观念和国防安全意识,强化爱国主义观念,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。 教学方式(方法):实践训练、专题讲座、网络教学	总评成绩 =20%(考勤及课堂表)+30%(理论作业) +50%(军训技能)	共计148学时,第1学期军训1.5周,理论共36学时,实践112学时
5	大学生职业生涯规划	教学内容:按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神,内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 教学目标:通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导,激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来发展,并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力,实现个体价值的最小化。 教学方式(方法):专题讲座、网络教	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计36学时,第1-4学期每学期8学时专题讲座

		学		
6	创新与创业教育指导	<p>教学内容: 本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定式突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑及思维法等, 基于“全脑”理论基础, 将有效地创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段, 具有极强的实用性和操作性, 从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段, 使用不同的思维创新和决策工具</p> <p>教学目标: 通过创新创业课程教学, 在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识, 认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性, 辩证的认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法, 熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 正确理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业精神, 积极投身创业实践。</p> <p>教学方式(方法): 混合式、网络教学</p>	<p>总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 72 学时, 第 5 学期开设。</p>
7	大学生心理健康教育	<p>教学内容: 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与心理关系、人格心理、生涯规划以及生命教育等。</p> <p>教学目标: 使学生明确心理健康的标准及意义, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识, 掌握并运用心理健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 以切实提高心理素质, 实现角色转换; 增强干事创业信心, 明确适应自身特点的发展方向, 满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。</p> <p>教学方式(方法): 混合式、网络教学</p>	<p>总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 36 学时, 第 1—6 学期每学期 6 学时专题讲座</p>
8	体育与健康	<p>教学内容: 遵循: “以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及乒乓球径、球类、武术等项目的基本知识、技术、技能</p> <p>教学目标: 提高学生体能和运动技能水平; 增强体育实践能力和创新能力; 增强人际交往能力和团队意识; 形成运动爱好和专长, 培养终身体育的意识和习惯。</p>	<p>总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 108 学时, 第 1、2、3 学期每周各 2 学时</p>

		教学方式（方法）：循序渐进法、完整法、分解法、分组法、网络教学		
9	大学英语	<p>教学内容：遵循“实用为主，够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等）对学生进行全面、严格的基本技能训练（听、读、说、写、译），培养学生初步运用英语进行交际的能力。</p> <p>教学目标：通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。</p> <p>教学方式（方法）：自主、合作、探究、网络教学</p>	<p>总评成绩 =20%（考勤及课堂表现） +30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>	<p>共计 68 学时，第 1、2 学期每周 2 学时</p>
10	大学语文	<p>教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，解释常见的字和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。</p> <p>教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作能力，学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、网络教学</p>	<p>总评成绩 =20%（考勤及课堂表现） +30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>	<p>共计 68 学时，第 1、2 学期每周 2 学时。</p>
11	计算机应用基础	<p>教学内容：以全国计算机考试一级 MSOFFICE 考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用，powerpoint 的功能和使用，因特网（Internet）的初步知识和应用。</p> <p>教学目标：通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识（包括计算机病毒的防治常识）。了解微型计算机系统的组成各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用，掌握 windows7 的基本操作和应</p>	<p>总评成绩 =20%（考勤及课堂表现） +30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>	<p>共计 64 学时，第 1 学每周 4 学时</p>

		<p>用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 powerpoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和应用。</p> <p>教学方式(方法):讲授、项目、任务、驱动、练习、网络教学</p>		
12	中华优秀传统文化	<p>教学内容:蒙学与家训经典精选、先秦原典文化著作、先秦南北朝是个精选、诗骚风采、民歌神韵、文人诗品、唐诗览胜、宋词精粹等</p> <p>教学目标:引导学生认识和了解国学经典,认识国学经典在一个人成长过程中发挥重要的作用。学生掌握主题式学习的基本方法,学会朗诵和诵读,乐于背诵积累国学经典精粹篇章,增强文化底蕴,滋养语文素养;形成一定的收集、整理、传播、交流、运用信息的能力;欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美,提高语言审美鉴赏力;激发学习国学经典的兴趣,体会国学经典文化的博大精深,提升人文素养。</p> <p>教学方式(方法):讲授、示范、案例、网络教学</p>	<p>总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 72 学时,第、5 学期开设。</p>
13	劳动课	<p>教学内容:临时性社会公益劳动,校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫及勤工俭学等劳动。</p> <p>教学目标:通过课程让正确认识劳动目的和意义,热爱劳动、具有坚强劳动意志的情感,培养学生热爱劳动和劳动人民及尊重劳动、爱护环境的意识,投身劳动实践,积极创新创业。</p> <p>教学方式(方法):混合式、网络教学</p>	<p>总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 36 学时,累计安排 6 天时间。</p>

2. 专业课程

包括专业基础课程、人文素质选修课、专业核心课、技能素质选修课、专业拓展课,以及实践性教学环节。

(1) 专业基础课(见表 4)

专业基础课是学生专业知识理论的基础,包括幼儿教师职业道德,幼儿政策法规,幼儿

文学，学前儿童发展心理学。学前儿童卫生与保育，幼儿园管理等课程等。

表 4 专业基础课说明表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	幼儿教师职业道德	<p>教学内容：教师职业道德概述、教师职业道德原则、教师职业道德范畴、教师职业道德规范、教师职业道德培养、教师职业道德评价等。</p> <p>教学目的：通过本课程的学习，使学生了解掌握教师职业道德理论基本概念、基本理论，学习衡量、培养、评价教师职业道德的标准、方法、依据等。形成不断加强自身职业道德修养的习惯和能力。</p> <p>教学方式(方法)：讲授、讨论、案例、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 36 时，第 2 期 18 周，每周 2 学时</p>
2	幼儿教育政策法规	<p>教学内容：依法治教概述、教育法基本理论、学校、学生的权利和义务、教师的权利和义务、教育法律责任、教育法律救济等。</p> <p>教学目标：通过学习，让学生了解和掌握依法治教的基本概念、基本理论、国家相关的教育法律法规，学习运用相关理论解决教育实践中的实际问题，养成学习教育法律法规的习惯和能力。</p> <p>教学方式(方法)：讲授、讨论、案例、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 32 学时，第 1 学期 16 周每周 2 学时。</p>
3	幼儿文学	<p>教学内容：儿童文学的基本理论，儿童文学常见的体裁和特点，儿童文学作品的阅读分析和鉴赏，儿童文学的创作与改编，中外儿童文学的发展概况等。</p> <p>教学目标：使学生掌握作为幼儿教师必备的儿童文学理论知识，实习并掌握儿歌、童话、寓言、图画书等儿童文学常用形式，提高学生儿童文学的鉴赏水平和创编能力，演绎不同体裁儿童文学作品的技能技巧，为将来更好的从事幼儿教育打下坚实的基础。</p> <p>教学方式(方法)：讲授、自学、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 36 学时，第 3 期 18 周，每周 2 学时。</p>
4	学前儿童卫生与保育	<p>教学内容：分析幼儿身心发展的特点和规律；影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防；集体保教机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。</p> <p>教学目标：了解人体的基本形态和结构；</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 36，第 4 期 18 周，每周 2 学时。</p>

		<p>理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；了解影响学前儿童生长发育的因素及规律；了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求及托幼机构的卫生保健制度；了解脱有机构安全教育的内容；了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病得病因、表现及预防；了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、讨论、案例、网络教学</p>		
5	学前儿童发展心理学	<p>教学内容：学前儿童心理学研究的对象和内容、研究方法、理论流派；学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、思维；学前儿童的语言、情绪和情感、意志、社会交往；学前儿童的性别角色等。</p> <p>教学目标：通过本课程的学习，帮助学生把握学前儿童各种心理的发展和趋势，科学的认识学前儿童的年龄特征以及个别差异，积极探讨关于儿童心理的基本理论知识，深入分析学前儿童心理发展的影响因素，以及各种因素如何作用的规律等问题，从而为学前教育提供理论支持。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、讨论、案例</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 64 学时，第 1 学期 16 周，每周 4 学时。</p>
6	学前教育学	<p>教学内容：学前教育学概述；学前教育与社会的关系；学前教育和儿童身心发展的关系；学前教育的性质、任务及目标；幼儿园的基本活动；学前教育的基本原则、内容和方法；学前教育的教师和保育员；学前教育对象；学前儿童的班级管理；幼儿园的教育环境；学前教育和家庭、社区；幼儿园与小学的衔接等内容。</p> <p>教学目标：正确认识学前教育及学前教育学的概念，了解学前教育学的产生和发展阶段；明确学前教育的产生和发展阶段，了解一些学前教育家的重要的学前教育思想；理解学前教育和社会发展之间的关系；明确学前教育和儿童身心发展的关系，讨论影响儿童身心发展的因素。明确学前教育的性质、任务及目标；了解幼儿园的基本活动内容明确学前教育的基本原则、内容和方法。明确学前教育的教师和保育员的劳动特点和职责任务基准业发展的要求。理解幼儿园的教育环境特点和意义，初步掌握幼儿园环境创</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 72 学时，第 2 学期 18 周，每周 4 时</p>

		<p>设的方法。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、讨论、案例、网络教学</p>		
7	幼儿园管理	<p>教学内容：幼教行政、幼儿园管理的原则与方法、组织与制度、过程与目标管理、幼儿园保教工作管理、幼儿园卫生保健管理、幼儿园总务管理、保教队伍建设、幼儿园公共关系、学习制定规章制度、幼儿园园长演讲。</p> <p>教学目标：掌握幼儿园组织与管理的基本理论、基本知识和基本方法，了解我国幼教管理的政策和法规，认识幼儿园管理的特点及规律性，培养和提高正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力，以便进一步推动我国幼儿园管理科学化的进程。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、讨论、表演、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 36 学时，第 5 学期 18 周，每周 2 学时。</p>
8	幼儿园教育环境创设	<p>教学内容：熟悉幼儿园环境创设的基本理论知识；依托美学知识，能根据不同的要求对幼儿室内、室外环境地进行合理设计与布置。</p> <p>教学目标：幼儿环境的基本理论，幼儿园环境中教师的角色，幼儿园环境创设中材料的使用，幼儿园的区域环境，幼儿园的室内环境，幼儿园室外环境以及家庭和社区环境。</p> <p>教学方法：讲授法、多媒体教学法、任务驱动法、项目教学法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共 36 学时，第 5 学期 18 周，每周 2 学时。</p>
9	教师口语	<p>教学内容：本课程的教学内容由普通话训练和教师口语训练两大部分构成。其中，普通话训练部分包括普通话及语音概述，声母及其辨证训练，韵母及其辩证训练，声调及其辨证训练，语流音变训练，朗读训练，命题说话训练及普通话水平测试综合训练。教师口语训练部分包括口语概述、教学口语训练、教育口语训练和交际口语训练。</p> <p>教学目标：学生通过系统的学习和训练，了解普通话语音的基础知识和普通话水平测试的相关内容，能够运用标准、得体、流畅的普通话进行表达；在熟悉幼儿职业教师口语的基础知识和基本理论的基础上，掌握幼儿教师教育口语、教学口语和交际口语的表达技巧。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、讨论、训练、情</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 36 学时，第 4 学每 18 周，每周 2 学时，</p>

		景模拟、角色扮演、网络教学		
10	乐理与视唱练耳	<p>教学内容：乐理部分：学生掌握音的性质，音级，音名，唱名，记谱记（谱号，谱表，变音）等相关理论知识；视唱部分：掌握高低音谱表音符时值和节奏的视唱，带有升降号的五线谱视唱以及简谱视唱；听音部分：对音阶，旋律音程，节拍节奏形态以及和声音程，和弦性质与属性的分析，调式，调性，单声部曲调，进度与视唱教学有机配合。</p> <p>教学目标：通过教学，指导学生全面研究学习音乐基本理论，对学生进行视唱技能，音乐听觉及音乐素质的全面的训练。通过乐理视唱练耳的学习，使音乐学习的各个方面相关联而最终综合成为一个完整的整体，学生建立起最终的音乐概念之间的联系。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、示范、网络教学</p>	总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计学时104学时，第学1、2、3期每学期18周每周2学时
11	声乐与幼儿歌曲演唱	<p>教学内容：在声乐理论上加强声乐基础技能训练，歌唱的呼吸，歌唱中咬字吐字的准确性、语言的表达等。要求对不同作品创作背景、音乐风格、技术技巧的掌握。</p> <p>教学目标：培养学生爱好声乐的情趣，逐步培养学生的爱好具备一定的演唱表演技能、音乐鉴赏能力、表现能力和创造能力，丰富情感体验，提高音乐文化素养，使学生充分认识声乐学习在教学中的重要意义，了解教学目的及内容与要求，掌握教学的基本方法。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、示范、网络教学</p>	总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计学时108学时，第2、3学期每学期18周，每周2学时。第4学期18周，单周2学时，第五学期18周，前9周2学时。
12	舞蹈与幼儿舞蹈创编	<p>教学内容：本课程主要针对学生进行舞蹈理论知识、幼儿舞蹈、基本功练习、中国民族民间舞蹈、幼儿舞蹈编创、中国古典舞、芭蕾舞、现代舞、舞蹈剧目赏析。提高学生舞蹈的综合能力、创编能力为核心，强化幼儿舞蹈编创方法指导，讲述基本的幼儿歌舞创编相关理论知识，力图使学生对舞蹈创编的形式和内容、方法有深入的理解和把握。</p> <p>教学目标：从基础理论知识到技能指导，力图使学生对幼儿舞蹈创编的形式和内容有深入的理解和把握，有效地提高学生对舞蹈素材的实际掌握能力、分析能力、组合能力、力争使学生在掌握创编的基础理论、</p>	总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计104学时，第1学期16周，每周2学时，第2、3、4、学期每学期18周，单周2学时，第5学期18周，前9周2学时。

		技能基础上,最终达到自主创编。 教学方式(方法):练习、示范、论述、演示、视频、网络教学		
13	书写	教学内容:本课程主要教授和训练学生钢笔字、毛笔字和美术字得正确书写方法。 教学目标:通过教学,让学生掌握正确的书写方法,养成良好的书写习惯,掌握正确的执笔技能。 教学方法:讲授法、示范法、练习法、网络教学	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计 36 学时,第 4 学期 18 周每周 2 学时。

(2) 人文素质选修课(见表 5)

人文素质选修课程是为了提高学生人文素养的课程,主要包括应用文写作、幼儿影视作品欣赏、0—3 岁婴幼儿保育与教育、幼儿经典绘本导读。

表 5 人文素质选修课说明表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	应用文写作	教学内容:了解什么是应用文,应用文有什么特点、有哪些种类;熟悉各类常用应用文的文体格式、写作方法和写作规律,明白“为何写写什么怎样写”;提高分析、评鉴能力,提高各类常用应用文尤其是事务文书和日常应用文书的写作与应用技能。 教学目标:是以提高学生的常用应用文体评析和写作能力为出发点和落脚点,通过教学,使学生掌握日常生活、工作和交际“必需”的应用写作的基本理论和基础知识;能准确的阅读、评鉴常用应用文书,能对具体的应用文书加以分析评鉴;能熟练写出格式规范、观点明确、表达清楚、内容充实、结构合理、层次分明、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。 教学方式(方法):教学做一体、网络教学	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计 36 学时,第 3 学期 18 周,每周 2 学时。
2	幼儿影视作品欣赏	教学内容:中外优秀儿童影视作品。 教学目标:通过观看优秀的幼儿影视作品,挖掘影视作品中的主题,提高自身修养。 教学方法:讲授法、谈论法、案例法	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共 18 学时,第 5 学期开设。
3	0—3 岁婴幼儿保育与教育	教学内容:0—3 岁婴幼儿身心发展特点,新生儿期的保育与教育,亲子教育。 教学目标:通过学习掌握 0—3 岁婴幼儿保育方法。	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成	共 18 学时,第 3 学期开设。

		教学方法：讲授法、案例法、网络教学	绩)+50% (期末成绩)	
4	幼儿经典绘本导读	<p>教学内容：第一部分“关于绘本”主要介绍了绘本及绘本赏读的基本理论，包括：绘本概述、绘本赏读与指导原则以及绘本赏读的具体方法；第二部分“基本绘本赏读与指导”，从作者简介、故事梗概、图片精选及作品导读四个方面对精选的经典绘本进行全方位呈现。</p> <p>教学目标：使学生掌握绘本的基本知识；提升学生了解绘本、读绘本、讲绘本的能力；激发学生对绘本的兴趣与爱好，从而提升专业兴趣</p> <p>教学方式（方法）：讲授、示范、案例、网络教学</p>	总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)	共计18学时，第4学期开设。
5	人文与科学素养	<p>教学内容：国家安全教育讲座、节能减排讲座、绿色环保讲座、金融知识讲座、社会责任讲座、人口资源讲座、海洋科学讲座、管理知识讲座</p> <p>教学目标：使学生了解人文和科学方面的基本知识，提升个人素养。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、案例、视频、多媒体教学、法社会实践法、网络教学</p>	总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (理论作业)+50% (社会实践)	共计18学时，第3、4、5学期开设。

(3) 专业核心课 (见表6)

专业核心课程是学生必须要掌握的完成行业任务的核心能力的课程，主要包括学前儿童科学教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童艺术教育、学前儿童健康教育、幼儿游戏与指导、钢琴与幼儿歌曲伴奏、美术与幼儿美术。

表6 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方法	考核方式与要求	参考学时
1	学前儿童科学教育	<p>教学内容：按照幼儿身心发展的客观规律，本课程教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育要求、设计与实施要点和评价方法</p> <p>教学目标：此课程要求学生掌握幼儿园健康领域教学活动设计的基本理论知识，并通过校外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教研活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力</p> <p>教学方法：课程教学法、任务驱动法、项目教学法、网络教学</p>	总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)	共36学时，第3学期18周，每周2学时。
2	学前儿童	教学内容：按照幼儿身心发展的客观规	总评成绩	共36学时，

	语言教育	<p>律,本探索幼儿在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。</p> <p>教学目标:此课程要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识,并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与能力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。</p> <p>教学方法:课程教学法、任务驱动法、项目教学法、网络教学</p>	=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	第3学期 18周,每周2学时。
3	学前儿童社会教育	<p>教学内容:按照幼儿身心发展的客观规律,本课程教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点评价方法。</p> <p>教学目标:此课程要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识,并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。</p> <p>教学方法:课程教学法、任务驱动法、项目教学法、网络教学</p>	总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共36学时, 第5学期 18周,每周2学时。
4	学前儿童艺术教育	<p>教学内容:按照幼儿身心发展的客观规律,本课程教学内容主要是探索幼儿园在艺术领域的各种教育活动的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。</p> <p>教学目标:此课程要求学生掌握幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识,并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园艺术领域教育活动的实践与操作能力,具备教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。</p> <p>教学方法:课程教学法、任务驱动法、项目教学法、网络教学</p>	总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共36学时, 第4学期 18周,每周2学时。
5	学前儿童健康教育	<p>教学内容:按照幼儿身心发展的客观规律,本课程教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育要求、设计与实施要点和评价方法</p> <p>教学目标:此课程要求学生掌握幼儿园健康领域教学活动设计的基本理论知识,并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教研活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展幼儿园</p>	总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共36学时, 第4学期 18周,每周2学时。

		<p>教育科学研究的基本能力</p> <p>教学方法：课程教学法、任务驱动法、项目教学法、网络教学</p>		
6	幼儿游戏与指导	<p>教学内容：幼儿游戏的基本理论；幼儿手指游戏的基本理论以及创编；幼儿语言游戏的基本理论以及创编；幼儿智力游戏的基本理论以及创编；幼儿表演游戏的基本理论以及创编；幼儿艺术游戏以及创编；幼儿体育游戏以及创编。</p> <p>教学目标：掌握幼儿游戏的相关理论知识；能根据不同年龄段幼儿特点，创编相应的游戏，并能通过游戏促进幼儿相关能力的发展。</p> <p>教学方法：讲解法、示范法、练习法、网络教学</p>	<p>总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)</p>	<p>共 36 学时，第 4 学期 18 周，每周 2 学时。</p>
7	钢琴与幼儿歌曲伴奏	<p>教学内容：本课程主要对学生进行钢琴演奏和钢琴教育培养，让学生了解钢琴的起源、发展、构成、五线谱的基本知识，最为重要的是学习掌握钢琴的演奏方法：单音、双音、和弦的断奏、连奏、跳奏，琶音音节、半音阶、八度、速度力度装饰音的训练。通过钢琴即兴伴奏编配课程教学，试图解决未来幼儿园教师对幼儿歌曲即兴伴奏中遇到的疑难问题，学习者应了解必要的基本乐理知识。且具有一定的试唱和钢琴伴奏基本能力，还应学习一些曲式、和声等音乐理论知识。懂得即兴伴奏和弦的选择与连接，懂得即兴伴奏音型的选择与配置，懂得即兴伴奏的步骤和原则，能为简谱儿歌歌曲即兴伴奏。</p> <p>教学目标：通过课堂教授和琴房实践练习，形成积极的学习态度，培养学生对音乐尤其是钢琴演奏及教育热爱和探索精神。能完整流利的弹奏相应的钢琴曲子和儿歌。钢琴即兴伴奏的教学目标是培养能够较熟练地伴奏、弹唱幼儿园音乐教材中的幼儿歌曲，并能较好地完成幼儿音乐以外的幼儿歌曲的弹奏与弹唱。钢琴即兴伴奏是一门综合性、实践性很强各课程，它综合了弹、唱两方面较好配合的功能，在教学中加强弹为主、唱为辅的教学方法，有效地选择钢琴基础训练教材拜厄、车尔尼 599 为主，辅以幼儿园音乐教材。</p> <p>教学方式（方法）：讲授、示范、网络教学</p>	<p>总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩) +50%(期末成绩)</p>	<p>共计 104 学时，第 1 学期 16 周，每周 2 学时，第 2 学期 18 周，每周 2 学时，第 3、4 学期每学期 18 周，单周 2 学时。</p>

8	美术与幼儿美术创作	<p>教学内容：本课程主要教授学生素描、装饰与手工、儿童简笔画、绘画等美术基础知识。</p> <p>教学目标：提高学生的美学修养，为今后顺利开展幼儿园艺术教育活动、环境创设、教玩具制作而打基础，此外，还要求学生能够根据幼儿园或早教机构环境创设、教学活动设计的要求，制作相应的手工教具与玩具，为幼儿开展游戏活动提供丰富的材料，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。</p> <p>教学方法：讲授法、示范法、练习法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计104学时，第1学期16周，每周2学时，第2学期18周，每周2学时，第3、4学期每学期18周，双周2学时。</p>
---	-----------	--	--	--

(4) 技能素质选修课（见表7）

技能素质选修课程是为了提高学生各项技能的课程，主要包括器乐演奏、民间艺术、儿童感觉统合训练、奥尔夫音乐、中国绘画艺术、课件制作。

表7 技能素质选修课说明表

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	器乐选修	<p>教学内容：吉他、管弦乐的发展史与演奏方法。</p> <p>教学目标：通过学习基本掌握吉他、管弦乐等乐器的演奏方法并能演奏初级乐曲。</p> <p>教学方法：讲授法、示范法、练习法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共36学时，第3、4学期每学期18周单周2学时。</p>
2	民间艺术	<p>教学内容：凉州攻鼓子。</p> <p>教学目标：通过学习对甘肃省武威市凉州攻鼓子的表现形式有一定的掌握，并进行演出。</p> <p>教学方法：讲授法、示范法、练习法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共36学时，第3、4学期每学期18周双周2学时。</p>
3	儿童感觉统合训练	<p>教学内容：本课程主要针对学生学习幼儿感觉统合训练 2—13 岁孩子在游戏中通过专门设计的感觉统合训练器材达到刺激孩子的前庭、本体、视觉、触觉、听觉等综合发展，促进幼儿的全面统合能力。</p> <p>教学目标：让学生通过对幼儿感觉统合训练的基本理论与游戏方式，对儿童感觉统合形成、失调原因、干预的基本原理与手段，以及如何给出功能性音乐与感觉统合治疗、训练、游戏进行融合，从中掌握各种感统训练教学器材的使用方法。</p> <p>教学方式(方法)：练习、示范、讲述、演示、视频、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共18学时，第5学期18周，单周2学时。</p>

4	奥尔夫音乐	<p>教学内容：本课程主要针对学生学习2-6岁幼儿在音乐、图画、舞蹈、戏剧、文学等艺术活动中，用听、说、唱、跳、奏、玩等各种不同形式表现开发想象力，从各种音乐元素中，得到身体机能、思维、人际、自我认知、空间等各方面的平衡发展。</p> <p>教学目标：培养学生对幼儿的感知反应能力、领悟能力、身体各部或心脑的协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力等等，同时培养学生在艺术方面的素养、感觉（及情感体验）、表现、创编的能力，并通过亲自参与的活动（说、唱、奏、动、听、游戏等），去探究、发现、表现和创造艺术。</p> <p>教学方式（方法）：练习、示范、讲述、演示、视频、网络教学</p>	总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）	共36学时，第5学期18周，双周2学时。
5	中国绘画艺术	<p>教学内容：本课程主要针对学生进行中国画的美学特征的讲解，主要笔墨技法的领会与练习，并重点了解中国著名的代表性的绘画大师以及几类重要绘画艺术：敦煌莫高窟壁画、山水画、文人画和现代中国画。力图使学生对中国绘画的形式、内容、方法有一定的理解和把握。</p> <p>教学目标：使学生通过了解中国画，了解中国画的基本理论知识，掌握中国画的一般方法，感受中华传统艺术的巨大魅力。</p> <p>教学方法：讲授、示范、欣赏、实践、视频、网络教学</p>	总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）	共36学时，第5学期18周，单周2学时。
6	课件制作	<p>教学内容：幼儿园课程课件制作的基本方法。</p> <p>教学目标：通过学习掌握课程课件制作的基本方法并能够对幼儿园课程熟练的制作课件。</p> <p>教学方法：讲授法、示范法、案例法、练习、网络教学</p>	总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）	共18学时，第3学期开设。

(5) 专业拓展课（选修课）（见表8）

专业拓展课是为了学生专业素养和技能素养的延伸和进一步发展而设置，包括特殊儿童发展与学习、幼儿行为观察与指导、幼儿常见疾病预防、幼儿园教师专业发展、器乐选修、民间艺术、教玩具制作等。

表8 专业拓展课（选修课）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方法	考核方式与要求	参考学时
----	------	------------------	---------	------

1	特殊儿童发展与学习	<p>教学内容：常见的特殊儿童症状。</p> <p>教学目标：通过学习了解掌握基本的特殊儿童常见症状，并能够掌握一定的特殊教育方法。</p> <p>教学方法：讲授法、谈论法、案例法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 18 学时，第 4 学期开设。</p>
2	幼儿行为观察与指导	<p>教学内容：幼儿行为观察概述；儿童生长与发展；观察的步骤与方法；观察的评价。</p> <p>教学目标：了解观察的本质以及为什么对幼儿进行观察；掌握观察的种类和步骤。能够根据幼儿行为进行评估；掌握观察的方法。</p> <p>教学方法：讲授法、谈论法、案例法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 18 学时，第 5 学期开设。</p>
3	幼儿园教师专业发展	<p>教学内容：解析幼儿园教师的专业理念，专业知识，专业能力。</p> <p>教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握幼儿园专业标准，促进学生的专业成长。</p> <p>教学方法：讲授法、谈论法、案例法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 18 学时，第 5 学期开设。</p>
4	幼儿常见疾病预防	<p>教学内容：幼儿常见疾病的类型；幼儿常见疾病的预防；幼儿常见疾病的策略。</p> <p>教学目标：通过学习对于幼儿常见疾病进行一定的了解；掌握常见疾病的症状及应对策略。</p> <p>教学方法：讲授法、谈论法、案例法</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 18 学时，第 4 学期开设。</p>
5	学前教育前沿发展解读	<p>教学内容：教育政策及文件解读，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《3~6 岁儿童发展纲要指南》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》、《教育部关于印发〈学前教育督导评估暂行办法〉的通知》等。</p> <p>教学目的：熟识并掌握学前教育专业的相关政策文件及行业发展动态。</p> <p>教学方式（方法）：混合法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共计 18 学时，第 5 学期开设。</p>
6	教玩具制作	<p>教学内容：了解玩具的相关概念，玩具设计的构思方法。</p> <p>教学目标：通过学习掌握幼儿园常见的教玩具的基本制作方法，能合理利用废旧材料制作各种幼儿玩具。</p> <p>教学方法：讲授法、谈论法、案例法、网络教学</p>	<p>总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)</p>	<p>共 18 学时，第 3 学期开设。</p>
7	学前教育	<p>教学内容：中国古代、近代、现代学前</p>	<p>总评成绩</p>	<p>共计 18 学</p>

	简史	教育史；外国古代、近代、现代学前教育史。 教学目标：使学生初步了解中外学前教育史上印象较大的理论和实验，知古识今，跟好的认识我国今天的学前教育发展趋势。 教学方法：讲授法、谈论法、任务驱动法、项目教学法、网络教学	=20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	时，第5学期开设。
8	学前教科研方法和研究性学习	教学内容：学前教科研方法、趋势、过程与任务、教育与叙事研究。 教学目标：激发学习者将知识运用到实践中去的动机，指导学习者进行实际的研究工作，促使其在实践训练中形成教育科研能力与技能。尝试引导学习者将学前教科研的原理与方法应用于研究性学习。 教学方法：讲授法、多媒体教学法、任务驱动法、项目教学法、网络教学	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计18学时，第5学期开设。
9	幼儿园教育评价	教学内容：幼儿行为观察概述；儿童生长与发展；观察的步骤与方法；观察的评价。 教学目标：了解幼儿的发展状况，针对幼儿的需要、特点及个性差异，决定教育活动的目标、内容及活动形式指导方式等。 教学方法：讲授法、谈论法、案例法、网络教学	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计18学时，第5学期开设。
10	幼儿园课程概论	教学内容：幼儿园课程的定义，理念，特点，价值取向与四大要素等内容；接着，中外近现代著名的幼儿园课程模仿和早期教育方案；幼儿园课程编制的理论与技术，幼儿园课程的五大领域教育课程实践方面的简要介绍。 教学目标：通过本课程的学习，结合学生了解幼儿园课程的基本概念与特征，了解东西方幼儿园课程理论流派，以及课程五大领域教育课程实践。 教学方法：讲授法、谈论法、案例法、网络教学	总评成绩 =20%(考勤及课堂表现) +30%(期中成绩)+50%(期末成绩)	共计18学时，第5学期开设。

3. 实践教学

(1) 学期与时间安排（见表9）

学生实习分为校内技能实训、幼儿园教育见习（认知实习和跟岗实习）和幼儿园教育实习（顶岗实习）三部分。技能课实训安排在第1-5学期在校期间，主要是学生的弹，跳，做，写，说，画，讲等各项技能达标，获得普通话二级甲等。教育见习在第1-5学期每学期安排一周，让学生学习之余到幼儿园了解和认识幼儿一日生活。幼儿园教育实习（顶岗实习）分别安排在第6学期，主要让学生在幼儿园进行具体教育活动的组织。

表 9 学前教育专业（扩招）学生实习安排说明表

实践教学体系	技能实训 (校内)	顶岗实习 (幼儿园)
实践内容	1. 教师口语训练 2. 声乐幼儿歌曲演唱 3. 钢琴与幼儿歌曲伴奏 4. 舞蹈与幼儿舞蹈 5. 美术与幼儿美术 6. 乐理与视唱练耳 7. 书写 8. 说课训练	1. 根据实习幼儿园的工作岗位安排，在幼儿园教师的指导下独立开展幼儿园保教工作 2. 在实习过程中完成对保教工作中一些现象的探究
实践时间	1-5 学期	第 6 学期 (共 6 个月)
表达技能	弹、唱、跳、写、说、画、讲等各项技能达标，普通话二级甲等	组织指导五大类教育活动 (教的技能)
备注	根据八项技能测评标准，在第二学年和第三学年对学生所学技能进行测试，达到标准者为合格，获得相关证书者为优秀。	

(2) 工作内容

实习岗位为保育员、配班老师。保育员的典型工作任务为：卫生清洁消毒工作，班级幼儿养护工作，设施设备安全操作，园所工具管理，活动整理工作。配班老师的典型工作任务为：制定工作计划、做好期末总结，做好晨检工作，观察、记录、评估和记录幼儿的发展，接待家长，家园共育，参加教研活动，与主班教师相互合作。

(3) 考核方式（见表 10）

表 10 学前教育专业（扩招）实习考评表（满分 100 分）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	评价主题			总分
				岗位工作小组自评 (30%)	责任教师 (30%)	幼儿园管理者 (40%)	
1	岗位任务 (25%)	岗位与专业人才培养方向的一致性 (10%)	1. 岗位与就业结合 (3%) 2. 岗位与个人爱好相一致 (2%) 3. 岗位与专业方向一致 (5%)				
		岗位与技能人才结合的程度 (5%)	岗位工作的娴熟性 (5%)				
		个人品行表现 (10%)	1. 尊敬师长，待人谦和 (5%) 2. 良好的相处沟通能力 (5%)				
2	工作过程 (40%)	遵守纪律状况 (20%)	1. 尊敬指导老师与实习单位人员 (8%) 2. 遵守实习单位规章 (6%) 3. 文明优质服务 (6%)				
		胜任工作能力 (20%)	1. 对岗位工作能很快进入状态 (10 分) 2. 服务质量符合要求 (10 分)				

3	工作成果 (35%)	实习材料 (30%)	1. 实习记录 (10%) 2. 实习中的奖励 (5%) 3. 实习总结 (10%)				
		分析解决问题的能力提高 (5%)	1. 在岗期间提出了合理化建议 (2%) 2. 对本专业课程设置、教学内容、教学方法等促进工学结合方面有合理的建议 (3分)				
		实习成果验收 (5%)	公开课展示 (5%)				

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育 (见表 11)

(1) 入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》并通过考核、专业教育、安全及法制教育等内容；

(2) 思想政治与道德素质教育：主要包括社会主义核心价值观教育、形势与政策教育、道德教育等内容；

(3) 人文素质教育：主要包括高职学生文明礼仪、科学主义、理想信念教育等内容；

(4) 身心素质教育：主要包括心理健康专题教育、素质拓展训练等内容；

(5) 中国传统文化教育：主要包括人文社会科学讲座、校园文化活动、组织传统节日纪念活动、民族传统礼仪教育等内容；

(6) 考核方式：系成立认证中心，每年 6 月底以班级为单位收集学生的《第二课堂学分认证手册》，先审核、确认《手册》记录的真实性，后确认成绩及学分制。

表 11 课外职业素养教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	入学教育	人艺系	励勤楼	新生军训期间	全体新生	讲座	大学生活能力 自我管理能力	0.5
2	思想政治与道德素质教育	学生处	大学生活中心 社会	双周星期四下午 寒暑假	全体学生	讲座 社会活动	明辨是非能力 抵御不了风气 积极向上精神	1
3	人文素质教育	学生处 人艺系	大学生活活动中心	单周星期四下午	全体学生	活动	拥有爱心、童心、责任心	1.5
4	身心素质教育	学生处 人艺系	大学生活活动中心	双周星期四下午	全体学生	活动 讲座	健康的体魄 健康的心理	2
5	中国传统文化教育	人艺系	励勤楼	单周星期四下午	全体学生	讲座 活动	热爱传统文化 懂得传统礼仪	4
学分合计								9

2. 课外专业能力教育 (见表 12)

课外专业能力主要包括与老师职业能力相关的比赛、讲座、专题培训等活动。主要项目包括：“三字一画”比赛、幼儿舞蹈大赛、幼儿舞台剧大赛、幼儿园课件制作专题讲座和消防安全 专题讲座。

表 12 课外专业能力教育安排表

序号	活动项目	实施单位	活动地点	开展时间	参与对象	举行方式	培养能力	学分
1	“三字一话”比赛	人艺系	多媒体教室或校外实训基地	第 1、2、3、4 学期	学前教育专业学生	活动	书写能力、语言表达能力	3
2	幼儿舞蹈大赛	人艺系	舞蹈教室	第 2、4 学期	学前教育专业学生	活动	舞蹈创编能力、表演能力	3
3	幼儿舞台剧大赛	人艺系	大学生活动中心	第 3、5 学期	学前教育专业学生	活动	舞蹈创编能力、表演能力	3
4	幼儿园课件制作	人艺系	多媒体教室	第 1、2、3、5 学期	学前教育专业学生	讲座	创作幼儿园课间能力	4
5	消防安全知识演练	保卫处 人艺系	广场	第 1、3、5 学期	学前教育专业学生	讲座	应急能力 处理突发事件的能力	2
学分合计								15

七、学时安排

(一) 教学时间分配 (见表 13)

表 13 学前教育专业 (扩招) 教学活动周数分配表

学年、学期 项目	一		二		三		合计
	I	II	III	IV	V	VI	
入学教育、军训	2						2
课程教学 (含劳动课、集中实训)	16	18	18	18	18		88
毕业教育						2	2
实习 (含毕业设计)						18	18
考核	1	1	1	1	1		5
机动	0	0	0	0	0		4
社会实践	1	1	1	1	1		5
寒暑假	5	7	5	7	5		29
合计	25	27	25	27	25	20	149

(二) 专业课程学时、学分分配 (见表 14)

表 14 学前教育专业 (扩招) 课程学时、学分分配表

课程类别	性质	学时分配			学分	占总学分百分比 (%)
		理论学时 (%)	实践学时 (%)	总学时		
公共基础课程	必修课	490 (40.1%)	356 (59.9%)	770	44	27.50%
	选修课	60 (100%)		60	3	1.88%
专业课程	基础课	420 (53.9%)	320 (46.1%)	740	42	26.25%
	核心课	178 (37.0%)	246 (63.0%)	424	24	15.00%
	拓展课	96 (77.8%)	102 (22.2%)	198	11	6.88%
专业实训			540 (100%)	540	34	22.50%
合计		1184	1548	2732	158	100.00%
所占总学时比列		42.40%	57.59%	/	/	/

八、教学进程安排表（见附录 1）

九、实施保障

（一）专业教学团队

1. 教学团队的数量配置

建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业的教师队伍。教师队伍包括专职教师和兼职教师，专职教师是指专门从事本专业教学工作、具有教师专业技术职务的我校正式工作人员。兼职教师是指承担专业教学任务的外聘教师。专兼职教师比例合理。专职教师承担专业必修课程的教学任务，应占到教育教学工作总量的 2/3 左右。聘请幼儿教育实践一线的幼儿教师或者具有学前教育管理经验的工作者担任兼职教师，其承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。同时，加强兼职教师队伍的建设，保证兼职教师聘用的稳定性。

学前教育专业配备专业的音乐、舞蹈、美术的艺术课教师，并且接受一定的学前教育专业理论培训，具有一定的幼儿教育理念，了解幼儿教育实践。

2. 教学团队的素质与结构要求

专职教师应具有高等学校教师资格证书，年龄结构合理，中青年教师占教师总数的 2/3 以上。中青年专职教师具有相关专业学士及其以上学位。具有讲师及其以上职称的教师人数占本专业教师总数的 60%，具有副教授及其以上的职称专职教师人数占教师总数的 20%。

3. 教学团队建设总体水平目标

结合我院学前教育专业发展的实际情况，通过国内外进修培训、参加国内外学术会议、到企业挂职锻炼、承担省级以上科研课题等措施，开展师资队伍建设。经过三年建设，培养学前教育专业及专业群领军人才 1 名、校企专业带头人各 1 名、校内专业带头人 2 名、骨干教师 8 名；在专业教师中培养“双师素质”教师达到 18 名，“双师型”专业教师比例达到 90%；聘任 20 人建成兼职教师库，每年从兼职教师库中聘任 5 名兼职教师承担 20% 的专业课程教学任务。建设一支“师德高尚、结构优化、素质优良、专兼结合”的“双师型”教师队伍。

（二）实习实训建设

实习实训室建设是满足专业发展的实际需要，践行“以学生为本位”、“以能力为核心”的高职教育理念的重要举措。随着我院学前教育专业发展规模的扩大和学生专业发展及技能大赛的需要，尽快加强实习实训室建设已迫在眉睫。学前教育，实习实训室建设目标如下：

（1）校内实训实习实训室建设各专业技能实训室——钢琴、舞蹈、音乐、美术、手工制作、视听室、语音室等，仿真实训基地——模拟区角活动实训室、儿童行为观察室、模拟幼儿园教学实训室等。使学生在良好的硬件设施和职业氛围中发展专业技能，扎实专业功底。

（2）校外实训实习实训建设

校外实习基地的建设和发展，基本满足学前教育专业学生教育见习、实习的需要。建立一定数量的以示范性幼儿园为主体的见、实习基地，以满足学生不同层面、多批次见实习的需要，除常年定点 4 个实习基地外，还要设立有 30 多个固定教育实习点，遍布武威市及各区县和兰州市周边及新疆，实现学校和幼儿园岗位之间“零距离”对接的成品型人才培养。

（三）教学资源

1. 教材

必修课程选用为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材,选修课程根据实际需求需用正式出版教材、自编教材或自编讲义,根据幼儿园教师职业岗位要求,修订、完善学前教育专业人才培养方案中的课程标准。

2. 图书文献资料

学前教育专业现有教辅资料(图书、杂志期刊、报刊)近百种,千余册,能够满足现有教学使用。

3. 数字教学资源

本专业以幼儿园教师岗位能力需求为导向,结合幼儿园教师资格证获取实际需要,将建设学前教育专业6门核心课程的课程标准、课程设计、电子教案;专业课程的PPT课件;专业核心课程的教学任务书;实训指导书;图像素材(教学场景、玩教具照片、学生作品、儿童读物、校内外实训图片、校园共建相关照片、教育专家照片,以及反映教学团队参加研讨、学习等图片);专业核心课程的习题、试题库;微课、实践教学视频;幼儿园教学活动案例视频等;幼儿教师资格证培训(辅导视频、习题、模拟试题等);普通话水平测试培训(辅导视频、习题、模拟试题);英语、计算机等级考试培训(辅导视频、习题、模拟试题)等内容齐全数字教学资源。

(四) 教学方法

本专业教学方法基于“理实一体化、教学做合一”的教学理念,运用的教教学手段有多媒体教学、案例视频教学、各领域活动校内实训室等。教学方法分别有理论知识教学法(指导教学法、交互式教学法等)、实践知识教学法(范例教学法、体验式教学法等)。这些教学方法能够指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等,达到预期的教学目标。

(五) 教学评价

1. 教师教学评价

学院制定了教师教学管理制度,通过教师互评、学生评价,教师各类教学技能大赛等提升教学水平。

2. 学生学习评价

采用学习过程评价+考核评价的方式,学习过程评价包括:考勤、课堂提问、作业、笔记、技能操作、创新创业等。考核评价包括考试、技能大赛、职业资格证书获取等。从考核内容来看,要以工作过程为中心,综合考核学生的技能与知识,注重对职业技能的考核评价。同时,也要结合对学生的职业道德、合作精神、工作习惯等方面的评价,考核结果能够反映学生适应岗位工作的综合情况。积极吸纳行业有关方面组织参与考核评价,积极尝试“以赛代考”的评定方式。本专业课程根据课程标准要求建立题库,采用闭卷考试和实践考查相结合的方式,考核基本概念、基本知识和基本技能,成绩评定有平时成绩(20%)、期中成绩(30%)和期末成绩(50%)组成,形成性评价和过程性评价相结合,进行全过程评价考核。

(六) 教学成本管理

建立和健全教学过程中各个教学环节的经费使用管理规章制度,加强校内实验实训材料、乐器电教等设备的折旧和损耗管理。

将专业能力按照岗位模块化,对课程进行整合,对教学内容进行整合,避免前后课程内容的重复,减少不必要重复的理论教学学时。从社会调研入手,分析幼儿园教师岗位所需的综合能力和专项能力,进而从理论教学到实践教学,从内部环境到外部环境,从教学软件到教学硬件,对学前教育专业教学进行全面系统的规划,删除不必要的环节,优化整体结构,降低教学成本。

根据专业建设情况,确定合理的教学编制数,确定合理的专业教师职称学历结构,加大聘请幼儿园一线骨干教师作为兼职教师的力度,从而有效控制人员经费总额,同时提高教学效果。

将实验实训教室对外开放,在获得经济效益的同时,使各种器材设备得到充分利用,有效防止器材设备的闲置,节约成本、提高教学资源的利用率。

(七) 教学质量 管理

为了保障学前教育专业建设能够顺利达到预期目标,建成对专业与课程建设具有质量检测功能的控制体系很有必要。质量监控体系建设任务主要由人文艺术系“教学质量监控小组”承担,负责对本专业教育教学工作质量、专业与课程建设、实训基地建设和师资队伍建设的质 量进行监控,并配合学院质量监控,建成“纵向数据质量系统”(“毕业生质量反馈”和“在校 生个体发展监测”),监控人才培养改革的质量。

1. 成立学前教育专业与课程建设质量监控小组

成立由系书记为组长的教学质量监控小组,在学院教学质量监控体系建设项目的总体框架下,建立符合本专业实际的教学质量监控办法,对专业建设和教学工作实施全过程质量监控;从制度建设入手,采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统,对专业建设和课程教学的质量进行监控,确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设,严格把握专业与课程体系的建设标准

根据学院确定的教学标准,论证适用于本专业建设的实施细则,从教学内容的选择、课程教学方案制定、教辅资料编写,到实验实训、成绩考核等各个教学环节,严格把握质量标准和工作”规范,通过质量监测和评价的循环,确保教学质量稳步提高。

3. 着重开展对实践教学基地建设质量的监测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高,进一步完善实践教学基地评价系统,建立定期对实践教学基地运行质量进行评价的制度,建立实践教学基地正常进入退出机制,保证实践教学基地能满足专业认知训练、单项技能训练、综合技能训练和技能拓展训练四阶段人才培养的需要,确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

根据学院教学质量监控体系建设方案,建成本专业的“纵向数据质量监测系统”,完善质量检测方法;建立毕业生质量反馈机制,对在学前教育专业岗位工作的毕业生进行跟踪调查,就其工作后状况和各方评价及其在职业适应力和竞争力方面的若干指标,进行分析总结,研究人才培养模式改革工作的利弊,为进一步开展职业分析(工作任务分析)、构建学前教育专业科学合理的课程体系,加强专业建设提供参考依据;研究专业核心课程与职业技能提升之间的内在关系,掌握学生岗位能力提升轨迹,评估课程建设质量,从而调整专业培养目标和内容,为完善人才培养方案提供有力的保障。

十、毕业要求

(一) 学分要求

学生必须通过规定年限的学习，修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 158 学分，其中公共必修课 44 学分、公共选修课 3 学分、专业课程（包括专业基础课、专业核心课）79 学分、专业选修和拓展课 17 学分、认识实习 1 学分、顶岗实习（包括毕业报告）30 学分。修满规定的学分，方可获得毕业证书。获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。普通话证可替代《教师口语》课程共计 2 学分；幼儿教师资格证可替代《学前儿童发展心理学》《学前教育学》课程共计 8 学分；计算机等级证可替代《计算机应用基础》课程共计 4 学分；保育员证可替代《学前儿童卫生与保育》课程共计 2 学分。

(二) 英语、计算机要求

学生必须学习大学英语和计算机的相关课程，能够进行简单的日常英语交流，在校期间通过大学英语 A、B 级考试，会应用计算机进行基本的办公软件操作，会利用网络手段进行学习。

(三) 职业资格证书要求（见表 15）

学生在校期间实施 1+X 证书制度，在取得幼儿教师资格证书基础上，取得多个取得个职业资格证书，如普通话水平等级证书、早期教育指导师证书、保育员证书。

表 15 专业资格获证要求表

职业工种	考证级别	领证机构	获证要求
幼儿园教师资格证书		市教育局	60 分以上
普通话水平等级考试	二级甲等	语委	85 分以上
早期教育指导证书		人保部	60 分以上
保育员证书	五级	武威市职业技能鉴定指导中心	合格

职业技能（资格、等级）证书计 4 学分，一般安排在第 5 学期（11 月份）实施。在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可另计 4 学分（可代替选修课或相关课程学分）。

(四) 学分银行（见表 16）

鼓励学生从职业教育国家“学分银行”或其它途径取得学分，实现学习成果的认定、积累和转换。学生取得对应课程的学分后，将学习成果证书或证明材料提交学校认定，按照对应课程，以所获学分的 10%计算，获得最终学分数并计入个人学习账号，该课程的学分累计达到课程学分数后，该课程即通过。

表 16 职业教育国家“学分银行”登记表

序	学号	姓名	学习成果	对应课程	获得学分数	认定学分（按
---	----	----	------	------	-------	--------

号						10%计算)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
累计学分数合计						
所在专业负责人意见:		所在系部意见:		教务处意见:		
签章: 年 月 日		签章: 年 月 日		签章: 年 月 日		

附录 1

2019 级学前教育专业（扩招）教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							16	18	18	18	18	18				
一、公共基础课程																
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	36	12	3								✓	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	56	16		4							✓	
	3	形势与政策	1	18	18		第一学期 8 课时，第二学期 10 课时							✓		
	4	体育与健康	6	108	12	96	2	2	2							✓
	5	计算机应用基础	4	64	28	36	4									✓
	6	大学语文	4	68	64	4	2	2							✓	
	7	大学英语	4	68	60	8	2	2							✓	
	8	心理健康教育	2	36		36	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
	9	大学生职业生涯规划	2	36	36		✓	✓	✓	✓						✓
	10	创新与创业教育指导	4	72	72						✓					✓
	11	中华优秀传统文化	4	72	72						✓					✓
	12	军事技能与军事理论	4	72	36	112	✓									✓
	13	劳动	2	36		36	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
小计			44	770	490	356	13	10	2							
选修课	1	马克思主义基本原理	1	20				✓								✓
	2	中国共产党党史	1	20					✓							✓
	3	中华人民共和国史	1	20						✓						✓
小计			3	60												
二、专业课程																
1. 专业基础课程																
必修课	1	幼儿教师职业道德	2	36	36			2							✓	
	2	幼儿教育政策法规	2	32	32		2								✓	
	3	幼儿文学	2	36	30	6			2						✓	
	4	学前儿童卫生与保育	2	36	30	6				2					✓	
	5	学前儿童发展心理学	4	64	56	8	4								✓	
	6	学前教育学	4	72	64	8		4							✓	
	7	幼儿园管理	2	36	32	4					2				✓	
	8	幼儿园教育环境创设★	2	36	18	18					2					✓
	9	教师口语★	2	36	18	18				2						✓
	10	乐理与视唱练耳★	6	104	54	50	2	2	2							✓
	11	声乐与幼儿歌曲演唱★	6	108	20	88		2	2	单周 2	前 9 周 2					✓
	12	舞蹈与幼儿舞蹈创编★	6	108	20	88	2	单周	单周	单周	前 9					✓

								2	2	2	周 2				
	13	书写	2	36	10	26				2				✓	
小计			42	740	420	320	10	11	7	8	6				
人文素质选修课	1	应用文写作	2	36	24	12			2					✓	
	2	幼儿影视作品欣赏	1	18	18						✓			✓	
	3	0—3岁婴幼儿保育与教育	1	18	12	6			✓					✓	
	4	幼儿经典绘本导读	1	18	18						✓			✓	
	5	人文与科学素养	1	18	18				✓	✓	✓				
小计			3	54	36	18			2						
3、4、5 学期开设，需完成 3 个学分课程学习															
2. 专业核心课程															
必修课	1	学前儿童科学教育*★	2	36	24	12			2					✓	
	2	学前儿童语言教育*★	2	36	24	12			2					✓	
	3	学前儿童社会教育*★	2	36	24	12					2			✓	
	4	学前儿童艺术教育*★	2	36	24	12				2				✓	
	5	学前儿童健康教育*★	2	36	24	12				2				✓	
	6	幼儿游戏与指导*★	2	36	18	18				2				✓	
	7	钢琴与幼儿歌曲伴奏*★	6	104	20	84	2	2	单周 2	单周 2					✓
	8	美术与幼儿美术创作*★	6	104	20	84	2	2	双周 2	双周 2					✓
小计			24	424	178	246	4	4	6	8	2				
技能素质选修课	1	器乐演奏★	2	36	6	30			单周 2	单周 2				✓	
	2	民间艺术★	2	36	6	30			双周 2	双周 2				✓	
	3	儿童感觉统合训练★	1	18	6	12					单周 2			✓	
	4	奥尔夫音乐★	1	18	6	12					双周 2			✓	
	5	中国绘画艺术★	1	18	6	12					单周 2			✓	
	6	课件制作★	1	18	6	12			✓					✓	
小计			5	90	24	66			1	1	3				
3、4、5 学期开设，选修 4 门，需完成 5 个学分课程学习															
3. 专业拓展课程															
选修课	1	特殊儿童发展与学习	1	18	14	4				✓				✓	
	2	幼儿行为观察与指导	1	18	10	8					✓			✓	
	3	幼儿园教师专业发展	1	18	14	4					✓			✓	
	4	幼儿常见疾病预防	1	18	12	6				✓				✓	
	5	学前教育前沿发展解读	1	18	18	0					✓			✓	
	6	教玩具制作★	1	36	6	30					✓			✓	

7	学前教育简史	1	18	18						√			√
8	学前教科研方法和研究性学习	1	36	24	12					√			√
9	幼儿园教育评价	1	18	14	4					√			√
10	幼儿园课程概论	1	36	32	4					√			√
小计		3	54	36	18								
4、5 学期开设，需完成 3 个学分课程学习													
三、综合实践课程													
1	顶岗实习	30	540		540						√		√
2	职业技能（资格）证书	4								√			√
3													
4													
小计		34	540		540								
合计		158	2732	1184	1548	27	26	22	17	14			

十五、设施农业与装备专业

一、专业名称及代码

专业名称：设施农业与装备

专业代码：510103

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名的应往届高中、中职（含技工院校，下同）毕业生，扩招对象须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上劳动合同证明）。

三、修业年限

对扩招专项录取人员实行弹性学制和弹性学期制。

1. 弹性学制

扩招专项录取人员入学后，基本学制为3年，学生在3~6年内总学分达到毕业要求最低学分即可毕业。

2. 弹性学期制

扩招专项录取人员在学习期间可根据学生实际需要、课程设置安排采取集中与分散、农（工）学结合、半工（农）半读、线上与线下、送教下乡等灵活教学模式，可根据学生类型灵活安排授课学期。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
51	5101	01	50501 50505 20210 40103 40105	设施农业生产；设施工程技术与装备应用；设施农业生产与管理、农资产品储藏及营销	制图员 施工员 农艺工 园艺工 蔬菜工 花卉工 作物种子繁育工 农业技术推广员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向农业服务行业的设施装备领域等职业群，能够从事设施农业生产、设施工程技术与装备应用、农业物联网系统设计与实施等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握植物生长与环境、设施作物栽培技术知识。

(4) 掌握农作物病虫害识别、防治技术知识。

(5) 掌握设施农业生产、设施农业装备应用等基础知识。

(6) 掌握设施农业生产与管理、农业设施工程设计建设、设施农业装备应用、农业物联网系统设计与实施等知识和方法。

(7) 掌握社交礼仪或公共关系等相关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力。

(4) 能够正确进行设施农业项目的规划与设计、建设。

(5) 能够正确调节和控制设施环境，从事设施作物栽培。

(6) 能够进行设施作物病、虫、草害的综合防治。

(7) 具有农业设施生产的设施及设备的驾驶与作业能力。

(8) 具有设施农业项目的讲解、分析与展示能力。

六、课程设置

(一) 公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础

学时：54 学分：3 考试类型：考试

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生形成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时 72 学分：4 考试类型：考试

本课程的教学旨在使学生全面、准确、深入地理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和基本精神,提高学生对中国特色社会主义理论体系和发展道路认同感、使命感和责任感,帮助学生确立献身中国特色社会主义事业的坚定信念。

3. 形势与政策

学时: 18 学分: 1 考试类型: 考查

通过这门课的学习,使学生对国内外最新的时事政治和我国当前的基本政策有基本的了解,是学生能够结合专业自身的特点自觉配合党和政府的各项政策法规进行学习、生活和工作。

4. 体育与健康

学时: 108 学分: 6 考试类型: 考试

以田径、体操和球类等体育项目为主,进行教学和训练,结合讲授体育卫生知识,并组织学生积极参加体育锻炼,争取达到国家体育锻炼标准。

5. 计算机应用基础

学时: 72 学分: 4 考试类型: 考试

本课程讲授计算机的一般工作原理和结构,掌握计算机基本操作方法和常用软件的使用方法。使学生初步掌握计算机的操作能力,并获得全国计算机等级考试一级以上证书。

6. 大学语文

学时: 72 学分: 4 考试类型: 考试

在高中的基础上,在传授文学知识的基础上,进一步提高学生正确运用祖国语言文字的能力,提高口语表达能力,进一步提高学生文学作品的阅读、分析和鉴赏能力,通过对经典作品的解读、赏析、培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,提高自身的文化素养。

7. 大学英语

学时: 72 学分: 4 考试类型: 考试

通过学习,使学生达到大学英语B级以上水平。培养学生具有较强的阅读能力,一定听、读、说、写和翻译能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

8. 心理健康教育

学时: 36 学分: 2 考试类型: 考查

本课程旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,全面提高学生心理整体素养,为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。

9. 大学生职业生涯与发展规划

学时: 36 学分: 2 考试类型: 考查

通过本课程的学习,激发学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使学生理性规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业竞争力和职业发展能力。使学生能够了解自己、了解职业、了解职业生涯发展和规划的决策方式,使其在职业生涯道路上不断得到发展,从个人实际出发,主动适应社会需要,成为一名合格的社会劳动者。

10. 创新与创业教育指导

学时：36 学分：4 考试类型：考查

通过实施系统的就业指导训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和就业职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解职业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的职业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争能力以及创业能力。

11. 中国优秀传统文化

学时：72 学分：4 考试类型：考试

本课程主要培养学生运用辩证唯物主义观点，历史地、科学地分析中国优秀传统文化的特点，从文化的视野准确而深刻地分析、解读中国的现实问题，提升大学生的文化自信，以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化，不断实现文化创新。

12. 军事技能与军事理论

学时：72 学分：4 考试类型：考查

通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

13. 高等数学

学时：72 学分：4 考试类型：考试

在高中数学的基础上，进一步学习函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理及应用，不定积分、定积分等基础理论知识，为学习专业课准备必要的数学知识。

14. 个人形象与礼仪

学时：72 学分：4 考试类型：考查

通过这门课的学习，使学生掌握职业仪容美、仪态举止美、着装美、语言谈吐美的途径与方法，基本的形象设计的技能和技巧，学会根据自身条件和不同的职业环境，设计一个最佳形象。

15. 应用文写作

学时：72 学分：4 考试类型：考查

通过该课程的学习，应使学生掌握应用文写作的基本原理，操作框架，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则和行文区别，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。

(二) 专业课程

1. 植物与植物生理

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：本课程主要内容包括植物细胞的基本结构，营养器官和生殖器官的外部形态、解剖结构、生理功能及与外界环境条件的关系；植物对水分、矿质的吸收、运输、分配，植物缺素症状、光合与呼吸机理，植物生长发育和同化物的分配规律，植物的激素调节、植物成花、开花、结实和衰老生理，提高植物抗逆性的措施。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握有关植物科学的基本知识、基本理论和

基本技能，为后续课程如观赏植物栽培、植物病虫害防治、园林树木、花卉学等奠定坚实的理论基础。

2. 农业设施规划与设计

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：测量仪器使用；制图的基本知识；棚室工程施工图绘制；农业生态产业园区规划设计。

课程能力目标：具备使用测量仪器进行农业园区测量能力；棚室设计能力；农业园区测量及平面图绘制能力。

3. 作物病虫害防治

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：植物病虫害诊断；植物病虫害识别；植物病虫害田间调查；植物病虫害综合治理。

课程能力目标：具备植物病虫害诊断、识别、田间调查和针对不同的病虫害进行综合治理的能力。

4. 土壤肥料

学时：72 学分：4 考核方式：考试

内容概要：本课程主要内容包括土壤学和肥料学两部分。土壤学主要讲解土壤的物质组成、物理性质、化学性质、形成、分类、分布等方面的基础知识，肥料学主要讲解植物营养的基本原理、主要植物必须营养元素的生理功能、化学肥料的成分和性质、化学肥料施入土壤后的变化规律及有效施用方法，以及各种有机肥的性质和施用方法。

课程能力目标：通过本课程的学习，要求学生学会鉴别、利用、培肥和改良土壤，掌握合理施肥的技术，为各种园林植物的栽植、培育奠定基础，具有运用所学知识分析和解决当地有关土壤肥料方面实际问题的能力。

5. 电工电子技术

学时：72 学分：4 考试类型：考查

内容概要：电路理论、安全用电、模拟电子技术、数字电子技术、EDA 技术等电工技术领域中的基本理论、基本知识。

课程能力目标：使学生掌握电路的基本概念和基本定律，学会简单的电工电子计算，能读懂简单的电路图，使学生了解和基本掌握模拟、数字电子技术中常用元器件的性能、作用。

6. 农业机械使用技术

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：农业生产基础知识，常用农业机械的结构和原理，各类机械检测与维修的基本知识，材料使用和工时成本计算的方法，工作安全和事故防护规定；动力机械使用技术；耕整地机械使用技术；种植机械使用技术；地膜覆盖机械使用技术；灌溉系统与设备使用技术；园圃保护与修剪机械使用技术；果蔬收获机械使用技术。

课程能力目标：使学生掌握农业各类机械的使用技术。

7. 花卉栽培

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：花卉的分类、特征、习性、繁殖、分布、应用及其养护管理。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生学会根据花卉的特征识别 200-300 种花卉，并根据其习性选择合适的花卉，具备设施花卉的生产和养护管理能力。

8. 蔬菜栽培

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：设施内蔬菜常规育苗技术；蔬菜定植后的管理；蔬菜的采收、包装、贮运。

课程能力目标：具备设施蔬菜的生产能力、肥水管理及病虫害防治能力。

9. 设施果树栽培

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：果树地膜覆盖技术和果树设施栽培关键技术及适于北方设施栽培的草莓、葡萄、桃、杏、李、樱桃等主要果树设施栽培技术。

课程能力目标：具备设施草莓、葡萄、桃、杏、李、樱桃等主要果树设施栽培和管理能力。

10. 农业机械与装备

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：机械基础知识机械加工与焊接基础知识，农业机械基础知识；接修与故障诊断，零件鉴定与修复；动力机械的结构、原理与修理，作业机械的结构、原理与修理；修复检验，新产品与新技术。

课程能力目标：掌握常用农业机械的使用、维护与调整方法以及简单维修方法。

11. 节水灌溉

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：喷灌、微灌、低压管道灌溉、地面灌溉节水的方法和技术。

课程能力目标：具备节水灌溉工程规划设计、节水灌溉工程施工、节水灌溉工程运行管理能力。

12. 中草药栽培

学时：72 学分：4 考试类型：考试

内容概要：常见中药材的土壤选择和配置、选种育苗、繁殖、移栽、环境条件控制、病虫害防治等。

课程能力目标：具备常见中药材的识别、繁殖、设施栽培管理的能力。

13. 食用菌栽培

学时：72 学分：4 考试类型：考查

内容概要：主要内容有食用菌栽培基础知识、食用菌菌种制作与保藏、各类食用菌栽培技术、病虫害防治及食用菌产品保鲜加工等。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生了解食用菌的种类，掌握食用菌生产的基本理论和基本技能，并能达到国家菌类园艺工的职业标准，进行食用菌菌种制作、生产、加工等要求。

14. 无土栽培

学时：36 学分：2 考试类型：考查

内容概要：无土栽培的基质选择和消毒，营养液的配制，无土栽培的方法和管理技术。

课程能力目标：具备不同种类的蔬菜和花卉无土栽培的方法选择和管理的能力。

15. 植物组织培养

学时：72 学分：4 考试类型：考查

主要学习植物组培快繁技术的形成及基本理论，组培快繁的各种技术、实验方法、技能操作和组培快繁过程中应注意的问题及解决的措施；重点介绍利用组培技术快速繁殖林木、园林树木、果蔬、花卉和药用植物及一些经济作物的方法、步骤和技术要点。

16. 市场营销

学时：36 学分：2 考试类型：考查

要求学生初步了解市场营销基础理论及相关知识点，了解环境分析及消费者行为分析方法，掌握并应用市场营销的核心技能即 4P 策略，在此基础上让学生认识到市场营销对于农产品销售的重要意义。

17. 插花艺术

学时：36 学分：2 考试类型：考查

内容概要：插花的分类，插花创作艺术和技巧。

课程能力目标：掌握常用的插花技术。

七、学时安排

(一) 课程结构比例

课程分类		性质	学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
			理论学时	实践学时	合计		
公共基础课程		必修课	516	398	914	56.46	43.54
		选修课	78	30	108	72.22	27.78
专业课程	专业基础课程	必修课	128	152	280	45.71	54.29
		选修课	18	18	36	50	50
	专业核心课程	必修课	256	248	504	50.79	49.21
		选修课	72	72	144	50	50
	综合实践课程	必修课	36	630	666	5.41	94.59
		选修课	0	0	0	0	0
总计			1104	1548	2652	41.63	58.37

(二) 教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	16	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	

入学教育及军训	2					
毕业教育						1
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	25	26	26	24	22	27

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。具体见附录。

九、实施保障

(一) 师资队伍

该教学团队现有 21 人，其中专任教师 14 人，来自行业企业的兼职教师 7 人。“双师型”教师比例为 64%，专业带头人职称为教授，在校生与该专业的专任教师之比为 20:1。教师的职称结构合理，是学院学历层次极高的教学团队，具备了培养设施农业与装备专业人才的基本条件。

(二) 教学设施

拥有“智能温室”、“植物生理实训室”、“规划与设计实训室”、“病虫害生物学实训室”、“植物组织培养实训室”、“水肥一体化实训室”、“插花实训室”等理、实一体化的校内实训室，为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足 20~40 名学生实验实训的需要。

1. 校内实训室配制表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	智能温室	1. 设施蔬菜花卉育苗实训 2. 设施蔬菜高产栽培 3. 设施花卉栽培	自然通风系统、环流风机系统、强制降温系统、外遮阳系统、内遮荫系统、二次保温系统、补温系统、给排水系统、苗床系统、温室设备	40
2	分析测试实训室	1. 植物组织水势的测定 2. 硝酸还原酶活性的测定 3. 叶绿体色素的提取、分离、含量和活性的测定 4. 根系活力的测定 5. 过氧化为酶活性的	电子分析天平、数显恒温干燥箱、土壤电导仪、土壤养分、水分综合测定仪、活体叶绿素仪、空气温湿度记录仪、YN 土肥速测仪、YN 土肥速测仪、土壤水吸力测定仪、土壤硬度计、土壤湿度密度仪、土壤营养元素测定仪、YN 配肥施肥专家智能系统、生物毒性(污染)测试仪、YN 农残速测仪(测试农药残留)、YN 农残速测仪、土壤 EC 值测定仪、多路温度检测仪、土壤盐碱成份测定	40

		测定 6. 土壤养分的测定		
3	植物生理学实训室	1. 植物叶面积的测定 2. 土壤理化性质测定 3. 植物营养、肥料的测试和分析 4. 温室气体、土壤酶活性的测试和分析	叶面积分析仪、叶绿素含量测定仪、水分测定仪、水势测定仪、便携式光合仪、生化培养箱、智能型程序温度控制器、智能光照培养箱、生物显微镜、温度湿度记录仪、二氧化碳记录仪	40
4	规划与设计实训室	1. 农业设施及园区的测量 2. 棚室设计 3. 园区测量及平面图的绘制	投影仪、集控台、视频展台、打印机、复印机、水准仪、GPS 全球定位仪、全站仪	40
5	病虫害实训室	1. 病虫害的观察与识别 2. 病原的分析与诊断 3. 病虫害标本的采集、制作、保存 4. 病虫害的调查与统计	显微镜、超净工作台、多媒体教学设备、病虫害标本、电子分析天平、病虫害标本采集、制作工具等	40
6	植物组织培养实训室	1. 外植体的采集、灭菌与接种 2. 组培苗驯化移植实训 3. 蔬菜组培快繁实训 4. 花卉组培快繁实训	超净工作台、倒置显微镜、二氧化碳培养箱、磁力搅拌器、离心机、酶标仪、干燥箱、小液氮罐	40

2. 校外实习基地表

基地类型	数量 (个)	主要实训内容	接纳学生数量
蔬菜生产实习基地	2	蔬菜种植制度调查及周年供应安排, 蔬菜土壤管理, 蔬菜施肥, 蔬菜灌溉, 蔬菜早熟丰产田间管理, 蔬菜常规育苗, 蔬菜病虫害的识别、预测预报与当地主要病虫害发生规律及防治方法, 无公害及创汇蔬菜生产, 蔬菜品种的良好繁育, 常用农药、化肥、种衣剂、除草剂、植物激素等配制与使用方法。	30
花卉生产实习基地	2	花卉育苗技术, 鲜切花生产管理, 盆花生产管理, 设施高档花卉生产管理, 露地花卉生产管理, 花卉病虫害识别、预测预报及综合防治, 采后保鲜与流通技术;	30
园艺产品加工实习基地	1	蔬菜贮藏技术, 切花保鲜技术, 园艺产品加工技术。	20

(三) 教学资源

学院具有校园网和互联网, 学生可以通过网络自主学习和与教师、同学交流; 学院图书馆配备了与课程密切相关的教学参考资料, 以及大量的影音、影视、录像、光盘材料, 满足了学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。学院课程网站有课程教学计划、规划、课件和题库, 并定期更新, 供学生参考。

学院严格执行国家和甘肃省、武威市关于教材选用的有关要求，健全校本教材选用制度。编写出版了8本基于工作过程导向教材和1本基本素质领域教材。

（四）教学方法

在教学过程中，应用多媒体教学、企业及事业单位参观学习、视频学习、软件实训等教学资源辅助教学。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1. 多媒体教学法 教师利用教学设施设备和网络资源，制作了包含图片的多媒体课件，课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合，并辅以实物，使课堂教学内容形象逼真，课堂气氛活跃、生动，大大提高了学生的学习热情和积极性，增强了教师的教学效果，增强了学生的感性认识，丰富了课程内容。

2. 启发式教学法 理论知识以“必需、够用”为度，引导学生自主思考，启发学生思考问题，让学生在分析现象过程中，学习、体会课程的内容。

3. 案例教学法 在教学过程中，引用生产实例，特别是生产失败的案例，引导学生积极思考，寻找失败的原因，寻求解决问题的办法。通过对学生解决问题方法给予评价，提高学生自主学习自主性。

4. 项目教学法 将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中，通过任务驱动、小组合作，实施“学、教、做”一体化教学，渗透职业素质。根据任务分工，学生自主学习和处理知识，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性，培养学生的职业能力和职业素质。

5. 实践教学法 学生参与生产过程，教、学、做合一，手、口、脑并用，加强理论和实践的结合，提高学生学习的积极性。

6. 引导文教学法 引导文教学法的关键在于培养学生独立制订工作计划、实施和检查的能力，也是对专业能力、方法能力和社会能力的培养。该方法是由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务，学生借助辅助材料完成此任务。

（五）教学评价

教学评价以过程性考核、以证代考等方式进行评价考核，积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养质量进行评价和诊断。针对不同教学与实践内容，构建多元化专业教学评价体系。一要注重职业能力的考核，考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，二要体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式；教学评价的对象应包括学生的知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，突出能力考核评价方式，体现对综合素质的评价。

（六）质量管理

审时度势，果断决策，全面实施院系二级管理改革，积极推进章程建设与核准、规划建设与实施，建立现代大学制度，以章程治校、以规划制校、以制度治校，推进学院治理体系和治理能力现代化。为激发办学活力，规范内部管理，调动各系的工作积极性和创造性，学院从制度建设入手，推行院系二级管理改革，院管目标，系管过程，将人事、财务、资产的管理权逐步下放至各系，明确责、权、利，使各系成为真正的办学实体，分析整合现有管理

平台，逐步形成智能校园管理平台，构建全员参与、人人认可的全覆盖、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

构建了由系督导室、教研室、课程组、教师座谈会和学生座谈会共同组成的“四位一体”教学质量监控与保障体系，建立了学校、社会、用人单位、学生家长和学生共同参与的“五位一体”人才培养质量评价机制，规范了教学行为，保障了教学质量。

十、毕业要求

1. 毕业最低学习年限为3年，最长为6年；
2. 按规定修完所有课程，成绩合格；
3. 完成各实践性教学环节的学习，成绩合格；
4. 取得本专业培养方案所规定的全部学分。
5. 必须获得本专业人才培养方案规定的技能等级证书(园艺工等)或职业资格证书之一(农艺工、植保员、花卉工等)。

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	英语应用能力考试	高等学校英语应用能力考核委员会	A/B	1、2
2	计算机应用能力	教育部考试中心	一级	1、2
3	施工员	中国建设教育协会		2、3、4
4	农艺工、园艺工、花卉工、植保员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	3、4
5	设施农业师	全国职业资格认证中心（JYPC）	助理	3、4
6	普通话	甘肃省语言文字工作委员会	二乙	2、3

附录

设施农业与装备专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	18	18		第一学期 8 课时，第二学期 10 课时							√	
	4	体育与健康	6	104	12	92	2	2	2					√	
	5	计算机应用基础	4	64	16	48	4							√	
	6	大学语文	4	72	72			4						√	
	7	公共外语	4	72	72			4						√	
	8	心理健康教育	2	36		36	√	√	√	√	√	√			√
	9	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	24	12				2					√
	10	创新与创业教育指导	4	72	54	18				2	2				√
	11	中华优秀传统文化	4	72	72		4							√	
	12	高等数学	4	64	54	10	4							√	
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动	2	36		36	√	√	√	√	√	√			√
小计			48	914	516	398	17	14	2	4	2				
选修课 (必须选够 6 学分)	1	个人形象与礼仪	2	36	18	18					2				√
	2	应用文写作	4	72	60	12					4				√
	3	网络选修课	2	36	18	18				2					√
小计			6	108	78	30	0	0	0	2	6				
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	植物与植物生理	4	64	32	32	4							√	
	2	农业设施规划与设计	4	72	30	42			4					√	
	3	作物病虫害防治	4	72	36	36		4						√	
	4	土壤肥料	4	72	30	42		4						√	
	小计			16	280	128	152	4	8						
选修课 (必须选够 2 学分)	1	电工电子技术	2	36	18	18			2						√
	2	网络选修课	2	36	18	18				2					√

学分)														
小计			2	36	18	18			2	2				
2. 专业核心课程														
必修课	1	农业机械使用技术	4	72	36	36			4				√	
	2	花卉栽培	4	72	36	36			4				√	
	3	蔬菜栽培	4	72	40	32			4				√	
	4	设施果树栽培	4	72	36	36				4			√	
	5	农机维护与维修	4	72	36	36				4			√	
	6	节水灌溉	4	72	36	36				4			√	
	7	中草药栽培	4	72	36	36			4				√	
	小计			28	504	256	248	0	0	16	12			
选修课 (必须 选够 8 学分)	1	植物组织培养	4	72	36	36				4				√
	2	市场营销	2	36	18	18					2			√
	3	食用菌栽培	4	72	36	36					4			√
	4	无土栽培	2	36	18	18					2			√
	5	插花艺术	2	36	18	18					2			√
小计			8	144	72	72				4	10			
3. 综合实践课程														
必修课	1	顶岗实习	30	540		540								√
	2	职业技能(资格)证书	4	72	36	36					√			√
	3	毕业设计	3	54		54								
选修课														
小计			37	666	36	630								
合计			145	2652	1104	1548	22	22	22	24	18			

十六、园林技术专业

一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：510202

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名的应往届高中、中职（含技工院校，下同）毕业生，扩招对象须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上劳动合同证明）。

三、修业年限

基本学制3年，弹性学习年限3-6年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
农林牧 渔大类 (51)	林业类 (5102)	林业专业 及辅助性 活动 (052)	园林绿化工程技术 人员 (2-02-20-03)； 园林植物保护工程 技术人员 (2-02-20-11)	植物生产与养 护、园林设计、 园林工程施工 与管理	园艺工 园林植物繁育员 园 林 绿 化 工 园 林 制 图 员 园林设计员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；适应园林行业生产、建设、服务和管理需要，具有熟练的职业技能、良好的职业道德和政治素养，掌握园林绿化植物培育、园林绿地景观设计、园林绿化工程设计、施工与管理等知识和技术技能，面向林业专业及辅助性活动行业的园林植物保护工程技术人员、园林绿化工程技术人员等职业群，能够从事植物生产与养护、园林工程施工及管理、园林设计等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，遵纪守法。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。敬业爱岗、团结协作、规范严谨、诚实守信；

具有强烈的责任心。

- (3) 具有吃苦耐劳、善于协作、团结向上、勇于创新的工作态度。
- (4) 具有绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新精神。
- (5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。
- (6) 具有良好的身心素质和人文素养，有强烈的竞争意识。
- (7) 具有一定的文化素质，有较强的文字和语言表达能力。
- (8) 具有与时俱进的学习素质与能力。
- (9) 具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识。
- (10) 具有行业适应与自我发展能力。

2. 知识

- (1) 掌握本专业必要的毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础、高等数学、应用写作、大学英语、体育等有关的基础知识和理论。
- (2) 掌握本专业必要的一定的英语、计算机文化基础知识。
- (3) 掌握生命科学和农业科学的基本理论、基本知识。
- (4) 具备测量学、园林工程识图制图、园林建筑与小品材料的基本知识。
- (5) 具备园林工程方案设计与成本核算、编制园林工程招投标文件的相关知识。
- (6) 掌握园林绿地规划设计、园林工程制图和施工的知识。
- (7) 掌握园林美学、园林生态、观赏植物的相关知识。
- (8) 掌握园林植物养护和管理的知识。
- (9) 熟悉本地区主要园林植物的生态生物学特性，园林绿地土壤的形态、理化性质。
- (10) 熟悉园林植物繁育技术。
- (11) 熟悉主要观赏林木和花卉的生长习性，以及在植物造景、园林绿地规划、盆景与插花艺术等应用方面的专业知识。
- (12) 了解市场营销、企业管理的基本知识。

3. 能力

- (1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (2) 具备探究学习、终身学习、发现问题、思考问题和解决实际问题的能力。
- (3) 具有团队合作能力。
- (4) 具有本地区常见园林植物识别能力。
- (5) 具有本地区园林植物有害生物防治能力。
- (6) 具有本地区常见园林苗木生产和经营能力。
- (7) 具有本地区园林植物栽培和养护管理能力。
- (8) 具有各类园林绿地设计能力。
- (9) 具有园林工程施工测量能力。
- (10) 具有园林工程施工图识读与设计能力。
- (11) 具有手工绘图与计算机辅助设计能力。
- (12) 具有园林工程施工及组织能力。
- (13) 具有园林招投标文件与园林工程预决算编制能力。

（三）培养方式

1. “2+1”人才培养模式

扩招专项录取学生基本学制为3年，学习过程中采取“2+1”人才培养模式，即学生在校学习时间累计不少于2年，参加校企联合培养实习实训时间累计不少于1年。

2. “工学交替”分段教学

扩招专项录取学生在校学习的2年期间，每学期至少接受2个月的理论教学和3个月的实践教学。

3. 个性化人才培养

对退役军人、农民工、新型职业农民、企事业单位员工、乡村干部类考生，根据人员类型特点，分类编制人才培养方案，合理安排课程教学和实践教学体系，可根据实际情况采取集中与分散、农（工）学结合、半工（农）半读、线上与线下等教学方式，倡导自主个性学习。

4. “学分银行”、“课证互换”

学生在学习期间可采取灵活多元教学模式取得相应课程学分，同时学生凭素质拓展、技能竞赛、职业资格证书等所取得的成绩可以与对应课程成绩进行互换，获得的学分存入学生“学分银行”个人账户，当总学分达到毕业要求最低学时即可正常毕业。

5. 校企联合培养

学生应至少完成1年的校企联合培养实习实训任务，通过校企联合培养、工学交替培养、脱产或半脱产培训等多种方式，共同培养学生。实习前按照双向选择原则，与实习单位签订“三方”就业协议，实现学生技能就业、技能成才。

6. 落实“1+X”证书制度

按照专业学习要求，学生除获得学历证书外，学院将在相应专业和领域内积极开展职业技能等级标准与专业教学标准的衔接，优化课程设置，将技能培训内容融入专业人才培养方案和课程体系，鼓励学生获取多类职业技能等级证书，不断畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

必修课：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中华优秀传统文化、形势与政策、体育与健康、信息技术、大学语文、心理健康教育、大学生职业生涯与发展规划、创新与创业教育、军事技能与军事理论。

选修课：高等数学、个人形象与礼仪、应用文写作。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

包括7门：植物生长与环境、园林测量、园林制图、计算机辅助设计、园林植物栽培与养护、园林植物、园林美术。

2. 专业核心课程

包括7门：园林工程施工、园林规划设计、园林花卉学、园林树木学、园林工程招投标与预决算、草坪建植与维护、园林植物有害生物防治。

3. 专业拓展课程

包括 7 门：中外园林史、园林文化、景观生态、花艺、盆景、园林机械、园林植物造景。

(三) 课程主要教学内容

1. 思想道德修养与法律基础（学时：48 学分：3 考核方式：考试）

本课程讲授道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生形成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

本课程的教学旨在使学生全面、准确、深入地理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和基本精神，提高学生对中国特色社会主义理论体系和发展道路的认同感、使命感和责任感，帮助学生确立献身中国特色社会主义事业的坚定信念。

3. 体育与健康（学时：104 学分：6 考核方式：考查）

以田径、体操和球类等体育项目为主，进行教学和训练，结合讲授体育卫生知识，并组织 学生积极参加体育锻炼，争取达到国家体育锻炼标准。

4. 信息技术（学时：64 学分：4 考核方式：考试）

本课程讲授计算机的常用术语、一般工作原理和结构、常用软件操作。通过本课程学习，培养学生获取计算机新知识、新技术的能力，具有使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力。

5. 创新与创业教育（学时：72 学分：4 考核方式：考查）

通过实施系统的就业指导训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和就业职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解职业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的职业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争能力以及创业能力。

6. 个人形象与礼仪（学时：36 学分：2 考核方式：考查）

主要讲述观念上的沟通，让学生掌握原理，也有实务上的指引，让学生了解什么是“有所为”、“有所不为”，通过案例，学生可以更好地掌握礼仪知识，多方位地理解礼仪，进一步提升礼仪修养。

7. 应用文写作（学时：72 学分：4 考核方式：考查）

介绍应用文写作基础、党政公文写作、事务文书写作、财经文书写作、社交文书写作、传播文书写作、学术文书写作等应用文写作基础知识。

8. 园林制图（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程主要讲授制图的基本知识和技能，通过应用投影的基本原理，学习、掌握各种平面图，立面图、剖面图等绘制方法，在实际工程中学会园林规划图、园林设计施工图 的绘制。

课程能力目标：要求学生能熟练的掌握制图规范，培养一定的三维空间能力，熟练使用各种工具，在实际工程中学会园林规划图、园林设计施工图的绘制。

9. 植物生长与环境（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程主要内容包括植物的生长基础、植物生长的基本原理和植物生长发育的基本过程、植物生长发育与环境条件的关系、如何通过生长环境的改变影响植物的生长发育进程。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握有关植物生长的基本知识、基本理论和基本技能。

10. 园林植物（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程主要内容包括植物细胞的基本结构，营养器官和生殖器官的外部形态、解剖结构、生理功能及与外界环境条件的关系；植物对水分、矿质的吸收、运输、分配，植物缺素症状、光合与呼吸机理，植物生长发育和同化物的分配规律，植物的激素调节、植物成花、开花、结实和衰老生理，提高植物抗逆性的措施。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握有关植物科学的基本知识、基本理论和基本技能，为后续课程如观赏植物栽培、植物病虫害防治、园林树木、花卉学等奠定坚实的理论基础。

11. 计算机辅助设计（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程的先修课程为《计算机应用基础》。主要内容有 AutoCAD、PhotoShop 概述；图形的绘制；图形的编辑；图层与图块；图案填充；文字与表格；标注；图纸的输出及园林设计图绘制案例等。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生具备操作 AutoCAD、PhotoShop 软件工具的一般能力，能正确、熟练地选择和应用 AutoCAD、PhotoShop 绘图命令，并通过园林设计案例的学习，使学生掌握园林绘图的整个流程与绘制的技巧，为学生学习园林规划设计课程打下坚实的基础。

12. 园林植物栽培与养护（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：园林植物播种、分生、扦插、压条、嫁接和组织培养等栽培方法及养护管理。

课程能力目标：园林植物繁殖、栽培和养护的基本方法和操作技能。

13. 园林测量（学时：36 学分：2 考核方式：考试）

内容概要：本课程主要内容包括测图、用图放样以及园林测量相应的基本知识、基本理论和基本技能，以及在园林工程建设勘测设计、施工和管理中的应用。

课程能力目标：要求学生掌握基本的测量原理、方法与仪器的操作，能够熟练的进行现场测量放样。为学习园林工程施工、园林规划设计、园林工程招投标与预决算等课程打下基础。

14. 园林树木学（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：园林树木的识别、分类、特征、习性、繁殖、分布、应用及其养护管理。

课程能力目标：通过本课程的学习，学会树木科属的主要特征，学会植物检索的基本方法，使学生学会根据园林树木的特征识别 200-300 种常见树木，并根据其习性选择适应地域环境的树木，具备园林树木的生产和养护管理能力。

15. 园林花卉学（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：园林花卉的识别、分类、特征、习性、繁殖、分布、应用及其养护管理。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生学会根据花卉的特征识别 200-300 种花卉，并根据其习性选择合适的花卉，具备园林花卉的生产和养护管理能力。

16. 草坪建植与养护（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程的先修课程《植物与植物生理》、《土壤肥料学》。主要内容有草坪及草坪草的基本知识；各类草坪建植的主要技术；草坪养护与管理、草皮生产等。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生学会了解草坪草生长发育规律和主要生活习性；掌握草坪草种的选择、营养繁殖材料、场地准备、种植过程、植后管理、草坪更新、草坪修剪、草坪营养与施肥灌水等基本知识和基本技能；具备草皮生产能力、草坪建植能力和草坪养护能力。

17. 园林植物有害生物防治（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程的先修课程有《植物与植物生理》、《农业基础化学》、《园林树木学》、《花卉学》等。本门课程介绍园林植物有害生物的概念、植物病害特点与症状类型、昆虫的形态特征与生物学特性，重点讲授园林植物有害生物防治原理以及技术措施，包括植物检疫、园林技术防治、物理机械防治、生物防治、化学防治、综合防治与可持续治理；园林植物主要害虫的种类及其防治方法；园林植物主要病害种类及其防治方法。

课程能力目标：在学习过程中理论联系实际，了解植物病害、虫害的分类特征，掌握常见的园林植物病害、虫害的识别方法，掌握园林植物有害生物防治技术，培养学生运用知识解决实际问题的能力。

18. 园林规划设计（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程的先修课程有《园林艺术》、《园林制图与识图》、《测量学》、《园林建筑与小品》、《园林工程》等，主要介绍各类城市园林绿地规划设计的原则、步骤和方法，包括城市公园的设计、城市街道绿地设计、居住区绿地设计、校园绿地设计、厂区绿地设计、企事业单位庭院绿地设计、屋顶花园设计等

课程能力目标：通过学习使学生具备设计任务书的编制能力、根据设计任务书进行方案设计以及文本制作的能力、进行各类绿地方案设计的的能力。

19. 园林工程施工（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程主要学习园林建设中的工程问题，包括土方工程、给排水工程、水景工程、园路工程、假山工程等内容。

课程能力目标：通过本课程的学习，学生能够从事园林各工程的方案编制、施工放样、指导施工和园林工程评价等方面的基本职业能力。

20. 园林工程招投标与预决算（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程的先修课程有《园林制图》、《园林工程施工》、《园林规划设计》等。主要讲授园林绿化工程预算编制、工程计价导入、工程量计算、清单计价、定额计价、竣工结算、计价软件学习、商务标招标文件编制等内容。

课程能力目标：通过本课程的学习，学生能够从事园林工程预决算、施工组织设计与园林工程招标与投标工作，具有预算、施工组织设计、招投标文件编制等方面的基本职业能力，本专业学生应达到园林造价员相关技术考核的基本要求。

21. 景观生态（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程主要内容包括景观生态系统、景观生态系统的生物与环境、景观生态系统的综合结构、景观生态系统的能量流、生态系统的物质循环、景观生态系统的信息流动、景观生态系统的调节与控制、生态园林与可持续发展、园林环境管理与评价。

课程能力目标：通过本课程的学习，使学生学会景观生态环境保护和管理。

22. 中外园林史（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：中国园林发展的历史，外国园林发展的历史。

课程能力目标：熟悉世界各国不同风格的园林。

23. 花艺（学时：36 学分：2 考核方式：考查）

内容概要：识别常见切花类型与种类、插花艺术基础理论、传统东西方插花的制作、现代插花的应用、礼仪插花的制作等知识。

课程能力目标：能熟练插作东西方各种不同花型，能熟练插作各种礼仪插花、庆典插花、装饰插花等，并培养学生具有自我发展、创作高水平创意插花的能力。

24. 盆景（学时：36 学分：2 考核方式：考查）

内容概要：盆景基本概念、中国盆景分类、盆景材料、盆景创作、盆景养护管理、盆景的应用等知识。

课程能力目标：能掌握盆景养护栽培管理技术，能亲自挖掘和选择老树桩，设计和栽培，并能将盆景在园林建设中进行合理应用。

25. 园林机械（学时：36 学分：2 考核方式：考查）

内容概要：掌握常用园林机械的结构、原理、使用知识，熟悉园林机械的新技术、新机具、新理论，学会典型园林机械的使用方法。

课程能力目标：掌握园林机械的新技术，具备典型园林机械的使用能力。

26. 园林植物造景（学时：72 学分：4 考核方式：考试）

内容概要：本课程主要内容包括园林植物构图法则、园林植物空间造景、园林植物色彩造景及园林植物与山水地形、山石、建筑小品、道路布局等园林景观的造景布局艺术。

教学目的：通过本课程基本理论的学习与实践锻炼，提高学生对园林植物造景的认知水平和园林设计的造景水平。

27. 毕业论文或毕业设计

内容概要：由指导教师根据专业性质拟定毕业设计或毕业论文选题清单，学生选择其一，在指导教师指导下完成。学生亦可自定选题，报经指导教师批准后执行。

教学目的：培养学生综合运用所学知识，独立进行课题研究、知识创新、技术创新、综合设计等方面的能力以及文字和口头表达的能力。

七、学时安排

（一）本专业课程结构比例如表 2 所示。

表 2 本专业学时安排表

课程分类		学时分配			理论学时占总学时比例 (%)	实践学时占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	合计		
公共基础课程	必修课	390	388	778	50.13	49.87
	选修课	78	30	108	72.22	27.78

专业基础课程	必修课	200	180	380	52.63	47.37
	选修课	64	44	108	59.26	40.74
专业核心课程	必修课	266	274	540	49.26	50.74
	选修课	54	54	108	50	50
综合实践课程		36	630	666	5.40	94.59
总计		1088	1600	2688	40.48	59.52

(二) 本专业教学环节周数分配表如表 3 所示。

表 3 本专业教学进程总体安排表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
教学周数	16	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	
入学教育及军训	2					
毕业教育					1	
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	25	24	22	22	20	26

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

九、实施保障

(一) 师资队伍

该教学团队现有 21 人，其中专任教师 14 人，来自行业企业的具有中职及以上职称的兼职教师 7 人。“双师型”教师比例为 64%，专业带头人职称为教授，在校生与该专业的专任教师之比为 20:1。教师的职称结构合理，是学院学历层次极高的教学团队，具备了培养设施农业技术人才的基本条件。

(二) 教学设施

拥有“植物工厂化育苗实训基地”、“植物生理学实训室”、“规划与设计实训室”、“有害生物防治实训室”“组培实训室”、“水肥一体化实训室”、“插花实训室”等理、实一体化的校内实训室，为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足 20~40 名学生实验实训的需要。

1. 校内实训室配制表

表4 校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	植物工厂化育苗实训室	1. 设施蔬菜花卉育苗实训 2. 设施蔬菜高产栽培 3. 设施花卉栽培	自然通风系统、环流风机系统、强制降温系统、外遮阳系统、内遮荫系统、二次保温系统、补温系统、给排水系统、苗床系统、温室设备	40
2	分析测试实训室	1. 植物组织水势的测定 2. 硝酸还原酶活性的测定 3. 叶绿体色素的提取、分离、含量和活性的测定 4. 根系活力的测定 5. 过氧化为酶活性的测定 6. 土壤养分的测定	电子分析天平、数显恒温干燥箱、土壤电导仪、土壤养分、水分综合测定仪、活体叶绿素仪、空气温湿度记录仪、YN 土肥速测仪、土壤水吸力测定仪、土壤硬度计、土壤湿度密度仪、土壤营养元素测定仪、YN 配肥施肥专家智能系统、生物毒性（污染）测试仪、YN 农残速测仪（测试农药残留）、YN 农残速测仪、土壤 E C 值测定仪、多路温度检测仪、土壤盐碱成份测定	40
3	植物生理学实训室	1. 植物叶面积的测定 2. 土壤理化性质测定 3. 植物营养、肥料的测试和分析 4. 温室气体、土壤酶活性的测试和分析	叶面积分析仪、叶绿素含量测定仪、水分测定仪器、水势测定仪、便携式光合仪、生化培养箱、智能型程序温度控制器、智能光照培养箱、生物显微镜、温度湿度记录仪、二氧化碳记录仪	40
4	规划与设计实训室	1. 农业设施及园区的测量 2. 棚室设计 3. 园区测量及平面图的绘制	投影仪、集控台、视频展台、打印机、复印机、水准仪、GPS 全球定位仪、全站仪	40
5	有害生物防治实训室	1. 有害生物的观察与识别 2. 病原的分析与诊断 3. 有害生物标本的采集、制作、保存 4. 有害生物的调查与统计	显微镜、超净工作台、多媒体教学设备、病虫害标本、电子分析天平、有害生物标本采集、制作工具等	40
6	组培实训室	1. 外植体的采集、灭菌与接种 2. 组培苗驯化移植实训	超净工作台、倒置显微镜、二氧化碳培养箱、磁力搅拌器、离心机、酶标仪、干燥箱、小液氮罐	40

		3. 蔬菜组培快繁实训	
		4. 花卉组培快繁实训	

2. 校外实习基地表

表5 校外实训室一览表

基地类型	数量 (个)	主要实训内容	接纳学生 数量
园林苗木生产 实习基地	1	园林苗木调查及周年供应安排, 园林苗木土壤管理、施肥、灌溉、病虫害的识别、预测预报与当地主要病虫害发生规律及防治方法, 园林苗木的繁育, 常用农药、化肥、除草剂、植物激素等配制与使用方法。	30
花卉生产实习 基地	1	花卉识别, 花卉育苗技术, 鲜切花生产管理, 盆花生产管理, 露地花卉生产管理, 花卉病虫害识别、预测预报及综合防治。	30
园林绿化实习 基地	2	园林绿化苗木的配置, 园林工程预算和施工, 园林绿化植物的栽植、养护管理。	20

(三) 教学资源

学院具有校园网和互联网, 学生可以通过网络自主学习和与教师、同学交流; 学院图书馆配备了与课程密切相关的教学参考资料, 以及大量的影音、影视、录像、光盘材料, 满足了学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。利用学院院级教学课程平台, 建立了在线课程, 学生在课程平台根据需要能查阅到相关的教学资源。

充分利用网络资源, 收集大量有关视频资料、图库等, 广泛应用于教学当中, 使教学内容更加直观、生动、丰富, 大大提高了学生的学习兴趣。

充分利用一些专业微信公众号, 为学生转发园林花卉的相关知识, 做到教学内容的实时更新。

学院严格执行国家和甘肃省、武威市关于教材选用的有关要求, 健全校本教材选用制度。根据需要组织编写本专业校本教材, 开发教学资源。

(四) 教学方法

倡导因材施教、按需施教, 鼓励创新教学方法和策略, 坚持学中做、做中学。

1. 多媒体教学法 教师利用教学设施设备和网络资源, 制作了包含图片的多媒体课件, 课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合, 并辅以实物, 使课堂教学内容形象逼真, 课堂气氛活跃、生动, 大大提高了学生的学习热情和积极性, 增强了教师的教学效果, 增强了学生的感性认识, 丰富了课程内容。

2. 启发式教学法 理论知识以“必需、够用”为度, 引导学生自主思考, 启发学生思考问题, 让学生在分析现象过程中, 学习、体会课程的内容。

3. 案例教学法 在教学过程中, 引用生产实例, 特别是生产失败的案例, 引导学生积极思考, 寻找失败的原因, 寻求解决问题的办法。通过对学生解决问题方法给予评价, 提高学生自主学习自主性。

4. 项目教学法 将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中, 通过任务驱动、小组合作, 实施“学、教、做”一体化教学, 渗透职业素质。根据任务分工, 学生自主学习和处

理论知识，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性，培养学生的职业能力和职业素质。

5. 实践教学法 学生参与生产过程，教、学、做合一，手、口、脑并用，加强理论和实践的结合，提高学生学习的积极性。

6. 引导文教学法 由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务，学生借助辅助材料完成此任务。

(五) 教学评价

建立了学校、教师、学生、家长、企业多方参与的“五方联动”监控机制和“五位一体”人才培养质量评价机制，实现对人才培养质量全过程、各环节、多维度的管理。建立健全与人才培养目标相适应并行之有效的课程和教学管理规范。积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养质量进行评价和诊断。

采用过程性评价和结果评价相结合的方式 进行考核。重视过程性学习的考核，充分调动学生的学习积极性，使学生充分参与到在线学习的各项活动中。

(六) 质量管理

审时度势，果断决策，全面实施院系二级管理改革，积极推进章程建设与核准、规划建设与实施，建立现代大学制度，以章程治校、以规划制校、以制度治校，推进学院治理体系和治理能力现代化。为激发办学活力，规范内部管理，调动各系的工作积极性和创造性，学院从制度建设入手，推行院系二级管理改革，院管目标，系管过程，将人事、财务、资产的管理权逐步下放至各系，明确责、权、利，使各系成为真正的办学实体，分析整合现有管理平台，逐步形成智能校园管理平台，构建全员参与、人人认可的全覆盖、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

构建了由系督导组、教研室、课程组、教师座谈会和学生座谈会共同组成的“四位一体”教学质量监控与保障体系，建立了学校、社会、用人单位、学生家长和学生共同参与的“五位一体”人才培养质量评价机制，规范了教学行为，保障了教学质量。

十、毕业要求

1. 素质教育考核达标。（由学生处制定相应考核办法并负责考核，第四学期末以教学系和班级为单位统一报教务处）；

2. 按规定修完所有课程，成绩合格；

3. 完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等）的学习，成绩合格；

4. 取得本专业培养方案所规定的最低 140 学分；

5. 必须获得园林景观设计师、园林工程建造师、CAD 制图员、绿化工程施工员、园林工程预算员、园林工程监理员、草坪建植工、育苗工、园林花卉工、园林绿化工、花卉园艺工、园林植物保护工、插花工、园林盆景工等 1 种及以上国家职业资格证书等，达到中级及以上技能水平。

附录

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	18	18		第一学期 8 课时，第二学期 10 课时							√	
	4	体育与健康	6	104	12	92	2	2	2					√	
	5	信息技术	4	64	16	48	4							√	
	6	大学语文	4	72	72			4						√	
	7	心理健康教育	2	36		36	√	√	√	√	√	√		√	
	8	大学生职业生涯与发展规划	2	36	24	12				2					
	9	创新与创业教育指导	4	72	54	18				2	2				√
	10	中华优秀传统文化	4	72	72		4								√
	11	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	12	劳动教育	2	36		36	√	√	√	√	√	√			√
	小计		40	778	390	388	13	10	2	4	2				
选修课 (必修 够 6 学 分) 小计	1	个人形象与礼仪	2	36	18	18					2			√	
	2	应用文写作	4	72	60	12					4			√	
	3	网络选修课	2	36	18	18				2					
		小计		6	108	78	30	0	0	0	0	6			
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
	1	园林制图	4	64	42	22	4							√	
	2	园林测量	2	36	18	18			2					√	
	3	园林植物栽培与养护	4	72	36	36					4			√	

必修课	4	植物生长与环境	2	32	16	16	2						√	
	5	计算机辅助设计	4	72	26	46		4					√	
	6	园林植物	4	72	46	26			4				√	
	7	园林美术	2	32	16	16	2							√
	小计			22	380	200	180	8	4	6	0	4		
选修课 (必须修 够6学分)	1	中外园林史	4	72	56	16			4				√	
	2	景观生态	4	72	46	26				4			√	
	3	园林文化	2	36	18	18		2						√
	小计			6	108	64	44		2	4	4			
2. 专业核心课程														
必修课	1	园林工程施工	4	72	32	40			4				√	
	2	园林规划设计	6	108	54	54			6				√	
	3	园林花卉学	4	72	36	36			4				√	
	4	园林树木学	4	72	36	36		4					√	
	5	园林工程招投标与预决算	4	72	36	36				4			√	
	6	草坪建植与养护	4	72	36	36					4		√	
	7	园林植物有害生物防治	4	72	36	36				4			√	
	小计			30	540	266	274	0	4	14	8	4	0	
选修课 (必须修 够6学分)	1	花艺	2	36	18	18				2				√
	2	盆景	2	36	18	18				2				√
	3	园林机械	2	36	18	18				2				√
	4	园林植物造景	4	72	46	26				4			√	
	小计			6	108	54	54				6	4		
3. 综合实践课程														
必修课	1	实习实训	30	540		540								√
	2	职业技能(资格)证书	4	72	36	36					√			√
	3	毕业设计	3	54		54								
选修课														
小计			37	666	36	630								
合计			147	2688	1088	1600	21	20	26	22	20			

十七、药学专业

一、专业名称和代码

专业名称：药学

专业代码：620301

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名的应往届高中、中职（含技工院校，下同）毕业生，扩招对象须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上劳动合同证明）。

三、修业年限

实行弹性学制，修业年限3至6年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
医药卫生大类 (62)	药学类 (6203)	卫生(84)	药师(2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品销售员 (4-01-02)	药剂师、 药品生产、 质量检验、 医药商品购销	执业药师 药物制剂工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到如下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意

识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。

(4) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

(5) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序。

(8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。

(9) 掌握药品储存养护知识。

(10) 熟悉无菌调配知识。

(11) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。

(12) 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。

(4) 能够根据药品性质，采取正确储存养护方法。

(5) 能够科学普及安全有效合理用药知识。

(6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测。

(7) 能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结。

(8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务。

(9) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。

(10) 具备一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程有：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策讲座、中华优秀传统文化、体育、军事技能与军事理论、大学生职业生涯与发展规划、心理健康教育、劳动教育、大学语文、高等数学、大学英语、创新与创业教育指导等。选修课有中共党史学概论、大学生健康教育、大学美育、实用医药商务礼仪等。

专业课包括：专业基础课（人体解剖与生理、无机化学、有机化学、分析化学、生物化学、临床医学概要等）；专业基础选修课（药用拉丁语、医药数理统计、天然药物学、病原生物与免疫学基础、中医药概论）；专业核心课（药物化学、天然药物化学、药物分析、药理学、药剂学、临床药物治疗学、药事管理与法规等）；专业选修课（药品流通与营销、医学生应用文写作、药学文献检索、医院药学概论、药品储存与养护等）；综合实践课（跟岗实习、毕业论文、认识实习、药学综合实训等）。

（一）公共基础课程（948 学时，50 学分）

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时，3 学分，考试）

本课程讲授道德的基本理论、基本规范等内容，加强学生道德修养；讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等内容。要求教师理论联系实际，广泛使用案例教学，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分，考试）

本课程讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和中国特色社会主义理论体系、社会主义的本质、社会主义初级阶段理论等内容。通过理论联系实际，教育学生实践中自觉高举邓小平理论的旗帜，坚持党的基本路线，为我国的社会主义现代化建设服务。

3. 形势与政策讲座（1、2、3、4 学期每学期 4 学时，总计 16 学时，1 学分，考查）

通过邀请院内外专家召开形式与政策讲座，使学生熟悉国际国内形势，了解国家政策、法律法规、条令、条例，培养学生爱国主义、国际主义思想。

4. 体育与健康（1、2、3 学期，104 学时，6 学分，考查）

以田径、体操和球类等体育项目为主，进行教学和训练，要求教师结合讲授体育卫生知识，并组织学生积极参加体育锻炼，争取达到国家体育锻炼标准。

5. 计算机应用基础（72 学时，4 学分，考试）

本课程讲授计算机的一般工作原理和结构，掌握计算机基本操作方法和常用软件的使用方法。通过理论学习和上机练习，使学生初步掌握计算机的操作能力和基本数据处理能力，毕业时获得全国计算机等级考试一级以上证书。

6. 大学语文（64 学时，4 学分，考试）

深化学生的理解能力，提高学生的表达能力，帮助大学生产生阅读的兴趣，通过阅读深化和丰富大学生的人文素养，使得大学生可以进入更高的人文修养殿堂。

7. 大学英语（1、2 学期，68 学时，4 学分，以证代考）

通过对英语的听、说、读、写训练，培养学生阅读一般性英语技术资料的能力，并具有一定的听、说能力，达到英语 A 级水平。

8. 高等数学（32 学时，2 学分，考试）

主要内容为药剂专业必需的数学基础知识，教师通过讲授，结合多媒体教学等方法，引导学生掌握必须的基础知识和应用技术，提高学生在药剂专业工作中应用数学的能力。

9. 中华优秀传统文化（72 学时，4 学分，考查）

本课程高度概括中华文化的特征，具体内容包括：中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。通过学习本门课程既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。培养学生的文化判断能

力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法。

10. 心理健康教育（1、2、3、4、5、6 学期每学期 6 学时，总计 36 学时，2 学分）

通过各种心理健康教育讲座和活动，改变高职学生的自卑心理、惰性心理、逆反心理，提升高职学生的耐挫折能力，促进高职学生心理健康发展，增强高职学生人际沟通能力、思考、处理、解决问题能力，增强学生综合素质。

11. 大学生职业生涯与发展规划（1、2、3、4 学期每学期 9 学时，总计 36 学时，2 学分）

本课程强调职业在人生发展中的重要地位，关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自己的未来。

12. 创新与创业教育指导（1、2、3、4 学期每学期 18 学时，总计 72 学时，4 学分）

立足于高校人才培养目标，探讨高校大学生创新创业素质模型的内涵，并结合素质模型框架设计出高校创新创业教育课程体系，力图为高校有效地提高学生创新精神和创业能力提供思路和范例

13. 军事技能与军事理论（2 周，148 学时，4 学分，考查）

军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。军事技能训练就是借助军事化训练和管理的理念，将军队的先进管理理念进行商业化应用，主要培训学员面对困难克服困难的能力，培养学生坚强的毅力、超强的执行力，提升在团队中的人格魅力、良好的沟通和协作力、百折不挠打不烂拖不垮的铁血精神，对待生活的正确态度，全面提升个人综合素质。

14. 劳动（1、2、3、4、5 学期，每学期 1 天，36 学时，2 学分，考查）

通过各种类型的劳动，提高学生动手能力、人际沟通能力、思考、处理、解决问题能力，增强学生综合素质。

15. 基础素质选修课（第 2、3、4、5 学期，40 学时，2 学分，考查）

课程有公共美术、大学语文、普通话、书法、人际沟通技巧、哲学基础、党史国史、健康教育、职业素养、音乐鉴赏等。

（二）专业课程（1882 学时，107 学分）

1. 无机化学（64 学时，4 学分，考试）

主要内容是溶液、化学反应中的热效应、化学反应速率与化学平衡、酸碱电离平衡与沉淀溶解平衡、氧化还原反应、原子结构与元素周期律、化学键与分子结构、配位化合物、非金属元素、金属元素、过渡元素与实验等。教师要帮助学生全面掌握好各部分的教学内容，认真学好基础理论，阐明元素化学知识中有关的变化规律。指导学生学会对教学内容的归纳、总结，引导学生重视实验，培训实验技能，督促学生认真自学并有针对性的进行讲评。使学生系统学习、掌握化学反应的基本原理、物质结构的基础理论、元素化学的基本知识及相关化学实验等知识，以培养学生独立工作能力，为学生今后工作、学习奠定坚实基础。

2. 人体解剖与生理（64 学时，4 学分，考试）

人体解剖与生理学是由人体解剖学、生理学合并而成的一门新的组合课程，人体解剖学

主要研究正常人体各器官的形态、结构、位置和毗邻关系、结构与功能的关系；生理主要研究正常状态下人体及其各部分的功能，包括生命活动的现象、过程、规律、机制以及影响因素等的一门学科，目的是使学生掌握人体基本生命活动现象及其产生的机制，在学生掌握基本知识和基本理论的过程中，还能培养和提高学生的实际操作技能和科学创新能力。

3. 有机化学（72 学时，4 学分，考试）

主要内容是有机化合物的特点、结构和性质以及二者之间的关系，结构理论，有机化合物的分类方法与本专业有关重要有机化合物的用途等。教学中要注重实验教学，旨在使学生熟悉和掌握各类有机化合物的基本结构、基本化学性质及应用，掌握基本的实验操作技能，提高学生学习和应用知识解决实际问题的能力，为学习专业课程和解决生活及工作中的化学问题打下必要的基础。

4. 分析化学（72 学时，4 学分，考试）

主要内容是定量分析的原理和一般方法、误差及数据处理、滴定分析、酸碱滴定、氧化还原滴定、重量分析、分光光度法的基本原理和分析方法等。本课程具有很强的实践性，因此在教学中贯彻以理论讲授和实训相结合的原则，结合实验教学、多媒体展示等方式，使学生了解和掌握有关分析方法的基本理论知识和基本操作技术，培养学生良好的实验习惯，建立起严格的“量”的概念，养成实事求是的科学态度和严谨细致的工作作风，为后续课程的学习和将来参加社会生产实践打下基础。

5. 生物化学（72 学时，4 学分，考试）

主要内容有蛋白质与核酸的结构、性质、功能及酶、生物氧化、物质代谢及其调节、水盐代谢、酸碱平衡，肝脏的生物化学等。教学中采用理论教学和实验教学并重的原则，辅以多媒体教学手段。内容安排上侧重生物化学的基本原理和反应机制的介绍，注重教材的系统性和前后章节的衔接以及代谢途径之间的联系。通过学习，使学生对生物化学原理和知识有较好的理解和掌握，对生物化学基础及其前沿领域有了较全面了解。同时结合实验内容，使学生掌握最基本的实验方法和操作技能，树立严谨的科学态度，提高分析和解决问题的能力。

6. 临床医学概要（72 学时，4 学分，考试）

主要内容是临床医学基础和临床常见疾病的概况和治疗要点。旨在使学生能对临床常见疾病有概要性认识，更好地理解各类药物的作用机制、适应证、禁忌证及不良反应，为今后从事药剂专业工作奠定基础。

7. 药物化学（108 学时，6 学分，考试）

主要内容是各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途。

8. 天然药物化学（72 学时，4 学分，考试）

主要内容是常见天然药物中各类化学成分的结构特点，理化性质，提取、分离和鉴定的方法、操作技术及实际应用等。主要是通过实践教学，配合多媒体演示，使学生掌握天然药物中的主要类型成分的结构特征、理化性质、提取、分离及精制、结构鉴定的基本理论和技能，掌握从天然药物中分离寻找有效成分的途径，具有初步从事天然药物开发和生产的能力，

为学习相关专业知识奠定基础。

9. 药物分析（108 学时，6 学分，考试）

主要内容是药品质量标准组成及查阅；药品质量检查意义及发展趋势；实验室数据记录与管理；药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养；芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析；中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析。

10. 药剂学（108 学时，6 学时，考试）

主要内容是药物制剂的基本理论；各种剂型的概念，特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺；辅料性质与作用；单元操作及其设备工作原理、维护保养；包装与储存要求；药物制剂的新技术与新剂型；生物药剂学与药动学基础知识。

11. 药理学（96 学时，6 学分，考试）

本课程主要学习药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。

12. 临床药物治疗学（64 学时，4 学分，考试）

本课程主要内容有药物治疗的基本过程及原则；药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；特殊人群用药及常见病的药物治疗原则；常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项。

13. 药事管理与法规（64 学时，4 学分，考试）

主要内容是药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。

14. 药用拉丁语（36 学时，2 学分，考查）

主要内容是拉丁语的拼读、书写，中药药材、药品制剂和其他的药品拉丁名及命名规则。通过读写训练，使学生掌握拉丁语的正确发音、拼读和一般的书写规则，熟悉中药药材、药品制剂和其他的药品命名规则，熟悉以拉丁语书写的处方格式，了解拉丁语的发展史，了解处方中常见的前置词、动词命令式和连接词。

15. 医药数理统计（36 学时，2 学分，考查）

医药数理统计是应用数理统计方法研究医药、生物、管理等领域中的随机现象的一门学科。主要内容包括概率论基本知识、统计学重要概念与方法、正交试验设计及新增的 Excel 2003 统计分析功能介绍等，为今后从事药学研究工作奠定基础。

16. 天然药物学（36 学时，2 学分，考查）

主要内容是药用植物的形态、构造、分类及主要类群，常见天然药物的名称、来源、产地、采收加工、鉴定、化学成分、性味功效和临床应用等知识。通过理论学习、实验室和多媒体教学、对照标本学习、野外采集标本学习等方式，使学生熟练掌握药用植物的形态、显

微构造和分类等基础知识,掌握药用植物分类鉴别的基本技能及生药学的基本知识和基本技能,熟悉常用天然药物性味功效和临床应用等知识,具有对天然药物真伪优劣的独立分析、鉴定和解决实际问题的能力,为从事专业工作奠定基础。

17. 病原生物与免疫学基础 (36 学时, 2 学分, 考查)

主要内容是病原生物的生物学特性、致病性与免疫性、微生物检查方法及防治原则、机体免疫系统的组成和功能、免疫应答和免疫性疾病的发生机制、免疫学知识在医疗实践中的应用等内容。教学中要加强实验教学,突出理论与应用相接合,培养学生主动思考和分析问题的能力,使学生不但掌握医学免疫学的基本理论和基本技术,并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机理、实验室检查和特异性防治等方面做出正确理解和合理的解释,为学习后续的其他药学基础课程奠定基础。

18. 中医药概论 (32 学时, 2 学分, 考查)

主要内容有中医基础理论、中医诊法、中药学基础、方剂学基础及常见病症。教学中强调理论知识“必需、够用”,强化技能培养,通过多媒体课件、案例分析、小结、目标检测,让学生系统、完整的掌握中医药学知识,拓宽学生知识面。

19. 药品流通与营销 (36 学时, 2 学分, 考查)

主要内容是药品市场营销策略,组织市场营销活动的基本原理和基本知识。通过情境教学、模拟药房实训、医院药房和药品营销企业见习等教学活动,使学生了解和掌握药品市场营销的基本原理、基本方法、基本环节和基本技能,具备药品市场适应能力和市场营销的实践能力,为胜任药品营销岗位工作奠定基础。

20. 医学生应用文写作 (36 学时, 2 学分, 考查)

本课程教学目标是提高学生的写作能力,主要学习医药行业的“书信”、“书表”、“礼仪文书”、“启告文书”、“宣传文书”、“法律文书”、“契约文书”、“公文”等人们在日常工作、生活中经常用到的应用文的写作。

21. 药学文献检索 (32 学时, 2 学分, 考查)

通过本课程的学习,旨在强化药学人才的信息意识,培养其分析和利用药物文献的能力,使他们在将来的工作中能充分利用药学信息资源,为其发展服务。

22. 医院药学概论 (32 学时, 2 学分, 考查)

医院药学是指研究医院的药品供应、药学技术、药事管理和临床用药的一门科学;是与医院临床工作相接触的药学,是以药剂学为中心展开的药事管理和药学技术工作;是以临床医师和病人为服务对象,以供应药物和指导、参与临床安全、合理、有效的药物治疗为职责;以治疗效果为质量标准,在医院特定环境下的药学科学工作。

23. 药品储存与养护 (32 学时, 2 学分, 考查)

重点介绍了药品的仓储管理、药品养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、药品的储存与养护、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存养护等知识。

七、学时安排

每学年教学时间不少于 40 周,总学时数约为 2800,每学时不少于 50 分钟。学生顶岗实习一般为 6 个月,每周按 24-30 学时计算,根据实际情况,采取工学交替、多学期、分段

式等多种形式组织实施。

学分与学时的换算：一般 18 学时计为 1 个学分，三年制总学分一般不少于 140 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等以 1 周为 1-2 学分。高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换《大学英语》学分。全国计算机等级一级证书可以抵换《计算机应用基础》学分。在校期间取得 2 个以上职业技能（资格、等级）证书，可计 4 学分（可代替选修课学分）。获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分：省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分，此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

（一）课程结构比例

课程分类	性质	学时分配			理论课占总学时比例 (%)	实践课占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	总学时		
公共基础课程	必修课	428	448	876	15.12	15.83
	选修课	36	36	72	1.27	1.27
专业基础课程	必修课	208	208	416	7.35	7.35
	选修课	78	30	108	2.69	1.03
专业核心课程	必修课	310	310	620	10.68	10.68
	选修课	36	36	72	1.24	1.24
综合实践课程	必修课	0	648	648	0	22.33
	选修课	0	36	36	0	1.24
总计		1096	1734	2830	39.00	60.99

（二）教学环节周数分配表

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
上课	16	18	18	18	16	
考试和劳动	2	2	2	2	2	
入学教育及军训	2					
跟岗实习						22
教学周合计	20	20	20	20	18	22

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排

表。具体见附录。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

(一) 师资队伍

1. 专任教师要求

(1) 达到讲师及讲师以上职称，原则要求具有双师教师资格，“双师型”教师一般不低于 60%，专任教师之比不高于 25:1。

(2) 具有药学专业理论知识和实践能力，经过学院职业技能测试合格。

(3) 具有半年以上在药品生产、销售企业或医院等实践经历。

(4) 掌握先进的职业教育教学理论，具有课程开发与教学设计能力。

(5) 具备指导药学相关专业技能竞赛的能力。

2. 兼职教师要求

(1) 责任心强，热心高等职业教育事业。

(2) 主要来自于行业企业，从事药学相关岗位工作 5 年以上，具有丰富实践经验。

(3) 经过职业教育教学培训，有一定的教育教学能力。

序号	姓名	年龄	职称	毕业学校	学历	所获荣誉与证书及论文	备注
1	徐德良	51	副教授	兰州医学院	本科	执业药师资格证 参编教材 2 部，发表论文 5 篇	双师
2	邱玉美	53	副教授	兰州医学院	本科	参编教材 1 部，发表论文 3 篇	专职
3	王建强	35	讲师	西北师范大学	硕士	省级微课比赛三等奖 参编教材 1 部，发表论文 4 篇	专职
4	李春兰	37	讲师	西北师范大学	硕士	创业大赛优秀指导教师 论文 3 篇，两项专利	双师
5	黄菊梅	33	讲师	郑州大学	硕士	优秀班主任；1 项发明专利	专职
6	赵占科	37	讲师	兰州大学	硕士	优秀班主任，论文 3 篇	双师
7	陈辉生	33	助教	贵州大学	本科	省级微课比赛三等奖	双师
8	周海梅	28	助教	石河子大学	本科	执业药师资格证	双师
9	袁丽晶	26	助教	天津医科大学	本科	优秀班主任	专职
10	杨如松	41	副教授	兰州医学院	本科	省级微课大赛二等奖 发表论文 4 篇，参编教材 2 部	双师
11	张建辉	45	副教授	兰州医学院	本科	省级微课大赛二等奖 发表论文 10 余篇，参编教材 3 部	双师
12	王月安	51	主任药师	兰州医学院	本科	执业药师资格证	外聘
13	赵兴环	52	主任药师	兰州医学院	本科	执业药师资格证	外聘

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

实训室名称	实训项目	主要设备名称	备注
化学实验室	溶液配制与稀释（无机化学）	电热恒温鼓风干燥箱 抽滤循环水真空泵 数显控温测速磁力搅拌器 实验室真空干燥箱 显微熔点测定仪 阿贝折光仪 自动电位滴定仪 pH计 马福炉	实验仪器和 耗材可以和其他化学实 验室公用
	重结晶法提纯粗盐（无机化学）		
	乙酰苯胺的制备（有机化学）		
	正溴丁烷的制备（有机化学）		
	血糖含量测定（生物化学）		
	唾液淀粉酶的活性观察（生物化学）		
	硝酸银标准溶液拆定及氯化铵的含量测定（分析化学）		
	NaOH 标准溶液的标定及乙酰水杨酸的测定（分析化学）		
药学专业实验室	对乙酰氨基酚的合成（药物化学）	电子天平 数显控温磁力搅拌器 电热恒温鼓风干燥箱 抽滤循环水真空泵 韦氏比重秤 古蔡法检查砷装置 小型粉碎机 高速离心机 电热恒温水浴箱 智能溶出度测定仪	
	几种催眠、镇静、抗癫痫药品的鉴别（药物化学）		
	索氏提取器操作（天然药物化学）		
	薄层板的铺法（天然药物化学）		
	抽滤基本操作（天然药物化学）		
	萃取基本操作（天然药物化学）		
	索氏提取器操作（天然药物化学）		
	阿司匹林片分析（药物分析）		
	葡萄糖注射液分析（药物分析）		
	回流提取装置搭建（药物分析）		
分光光度计的操作（药物分析）			
中药标本实验室	透化装片的注意事项及大黄晶体的观察（天然药物学）	盒装标本 瓶装标本 显微镜	
	根类、茎类药材的鉴别观察（药用植物学）		
药剂实验室	药物制剂技能操作：仪器准备、天平使用、药物称量、药物溶解、药物剂量。（药剂学）	实验型小型多功能回流提取 浓缩机组 渗滤筒 包衣机 V型混合机 小型制粒机 智能硬度仪	
	酒精溶液的配制（药剂学）		
	胶囊剂、颗粒剂装量差异检查（药剂学）		
	溶液剂的制备（药剂学）		
	压片机的装卸和使用（药剂学）		
	注射剂灭菌、检漏操作（药剂学）		
药理实验室	小鼠的灌胃和尾静脉给药（药理）	电子天平 电热恒温培养箱 心电图机 紫外线灯	
	小鼠的腹腔注射（药理）		
	检体诊断的基本方法		

2. 校外实训基地

序号	基地名称	面向专业名称	实习实训主要项目
1	武威市人民医院	药学	西药房、中药房、制剂室、药库
2	武威市凉州医院	药学	西药房、中药房、制剂室、药库
3	武威中医院	药学	西药房、中药房、制剂室、药库
4	武威肿瘤医院	药学	西药房、中药房、制剂室、药库
5	武威市第二人民医院	药学	西药房、中药房、制剂室、药库
6	凉州区第三人民医院	药学	西药房、中药房、制剂室、药库
7	中国人民解放军第十医院	药学	西药房、中药房、制剂室、药库
8	武威德生堂药业	药学	药品零售
9	武威泰康药业	药学	制剂车间、化验室
10	兰州惠仁堂药业	药学	药品零售

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

理论知识学习主要采用班级授课方式，实践教学以分组练习、示教加练习、企业见习、临床实践等形式为主，提高学生的学习兴趣，促进学习过程管理，使学生养成良好的习惯。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价采用过程考核、终期考核与成果评估相结合，采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式，注重学生的任务完成情况，提高学生的综合能力。加强对教学过程的质量监控，完善对教师教学质量评价。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	考核学期
1	大学英语应用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 或 B 级	1-6
2	计算机等级证书	教育部考试中心	一级	2-6
3	职业资格证	卫生部	资格证	6

十、毕业要求

1. 素质教育考核达标。（由学生处制定相应考核办法并负责考核，第五学期末以教学系和班级为单位统一报教务处）。

2. 学生在规定学习年限内，修完教学计划规定内容，符合毕业条件，学校进行学历电子注册并颁发普通全日制专科毕业证书。毕业生在落户、就业、晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

3. 完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、课程设计、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文或设计等）的学习，成绩合格。

药学专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期及周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							16	18	18	18	16	20			
一、公共基础课程															
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3							√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						√	
	3	形势与政策	1	16	16		√	√	√	√					√
	4	体育与健康	6	104		104	2	2	2						√
	5	计算机应用基础	4	72	36	36		4						√	
	6	大学语文	4	64	64		4							√	
	7	大学英语	4	68	68		2	2						√	
	8	高等数学	2	32	32		2							√	
	9	中华优秀传统文化	4	72	36	36				4					√
	10	心理健康教育	2	36		36	√	√	√	√	√	√			√
	11	大学生职业生涯与发展规划	2	36	18	18	√	√	√	√					√
	12	创新与创业教育指导	4	72	36	36	√	√	√	√					√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√								√
	14	劳动	2	36		36	√	√	√	√	√				√
	小计		46	876	428	448	13	12	2	4	0				
选修课 限4学分	1	中共党史学概论	2	36	18	18		√							√
	2	大学生健康教育	2	36	18	18			√						√
	3	大学美育	2	36	18	18				√					√
	4	实用医药商务礼仪	2	36	18	18					√				√
		小计		4	72	36	36								
合计			50	948	464	484	13	12	2	4	0				
二、专业课程															
1. 专业基础课程															
必修课	1	无机化学	4	64	32	32	4							√	
	2	人体解剖与生理	4	64	32	32	4							√	
	3	有机化学	4	72	36	36		4						√	

	4	分析化学	4	72	36	36			4				√	
	5	生物化学	4	72	36	36			4				√	
	6	临床医学概要	4	72	36	36			4				√	
	小计		24	416	208	208	8	4	12	0	0			
选修课 限6 学分	1	药用拉丁语	2	36	26	10		√						√
	2	医药数理统计	2	36	26	10		√						√
	3	天然药理学	2	36	26	10			√					√
	4	病原生物与免疫学基础	2	36	26	10				√				√
	5	中医药概论	2	32	26	10					√			√
	小计		6	108	78	30	0	0	0	0	0			
合计			30	524	286	238	8	4	12	0	0			
2. 专业核心课程														
必修课	1	药物化学	6	108	54	54			6				√	
	2	天然药物化学	4	72	36	36				4			√	
	3	药物分析	6	108	54	54				6			√	
	4	药剂学	6	108	54	54				6			√	
	5	药理学	6	96	48	48					6		√	
	6	临床药物治疗学	4	64	32	32					4		√	
	7	药事管理与法规	4	64	32	32					4		√	
小计		36	620	310	310	0	0	6	16	14				
选修课 限4 学分	1	药品流通与营销	2	36	18	18				√				√
	2	医学生应用文写作	2	36	18	18				√				√
	3	药学文献检索	2	32	16	16					√			√
	4	医院药学概论	2	32	16	16					√			√
	5	药品储存与养护	2	32	16	16					√			√
	小计		4	72	36	36	0	0	0	0	0			
合计			40	692	346	346	0	0	6	16	14			
3. 综合实践课程														
必修课	1	跟岗实习	30	540		540							√	√
	2	职业技能(资格)证书	4	72		72					√	√		√
	3	毕业设计(论文)	2	36		36						√		√
选修课 限1 学分	1	认识实习	1	18		18	√	√	√	√				√
	2	药学专业综合实训	1	18		18					√			√
小计		37	666	0	666	0	0	0	0	0				
总计			157	2830	1096	1734	21	16	20	20	14			

十八、护理专业

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民和未参加今年高考报名或分类招生考试报名的应往届高中、中职（含技工院校）毕业生，扩招对象须具有本省户籍或在甘务工（需提供6个月以上劳动合同证明）。

三、修业年限

基本学制3年，弹性学习年限3-6年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03); 外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 口腔科护士(2-05-08-07); 妇产科护士(2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保及安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意

识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力；

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(5) 具有完整记录护理过程的能力；

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础（48 学时，3 学分，考试）

教学内容：道德与职业道德的基本理论、基本规范，介绍就业形势、就业政策与人才要求、职业选择与技巧，就业准备与创业能力等。使学生养成良好的职业行为习惯，树立正确的择业观念，成功就业创业。讲授宪法、民法、刑法、经济法、诉讼法、婚姻法等，使学生提高法律意识，自觉遵纪守法，学会用法律武器来保护自己。

2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分，考试）

教学内容：帮助学生学习和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体的结晶以及对当代中国大展的重大战略意义，帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。

3. 形势与政策（18 学时，1 学分，考查）

教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

4. 大学生军事理论与技能（简称“军事理论”，148 学时，4 学分，考试）

教学内容：本课程主要对学生进行爱国主义，国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。教学方式（方法）为实践训练、专题讲座，含新生军训。

5. 大学生职业生涯与发展规划（36学时，2学分，考查）

教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。

6. 创新与创业教育指导（64学时，4学分，考查）

教学内容：通过实施系统的就业指导训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和就业职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解职业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的职业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争能力以及创业能力。

7. 大学生心理健康教育（36学时，2学分，考查）

教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与心理关系、人格心理、生涯规划以及生命教育等。

8. 体育与健康（104学时，6学分，考试）

教学内容：本课程讲授体育基本理论，通过田径、球类、体操等基本技能的传授和有效的锻炼，重点引导学生运用科学的方法锻炼身体，达到国家体育锻炼健康标准。

9. 医护英语（64学时，4学分，考查）

教学内容：通过对英语的听、说、读、写训练，培养学生阅读一般性医护英语技术资料的能力，并具有一定的听、说能力。

10. 医学应用文写作（34学时，2学分，考查）

教学内容：讲授医疗机构如病历书写、交班记录、病程记录、护患沟通记录、健康教育、患者知情同意书等多种常用应用文体的写作，培养学生严谨、科学的医疗文书书写习惯。

11. 计算机应用基础（64学时，4学分，考试）

教学内容：计算机的一般工作原理和结构，掌握计算机基本操作方法和常用软件的使用方法。使学生初步掌握计算机的操作能力，并获得全国计算机等级考试一级以上证书。

12. 中华优秀传统文化（64学时，4学分，考查）

教学内容：以国学经典为主，学会朗诵和诵读，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范性及语言沟通力。

13. 劳动课（36学时，2学分，考查）

教学内容：临时性社会公益劳动，校园卫生保洁、绿化美化和卫生打扫等劳动。

（二）专业课程

1. 人体解剖学与组织胚胎学（96学时，6学分，考试）

教学内容有正常人体细胞、组织、器官、系统的形态结构及基本功能。通过学习使学生掌握运动、神经、内脏系统及内分泌和感觉器官的解剖结构、位置及毗邻关系、组织微细结构和主要功能，熟悉人体胚胎早期发生的过程，了解皮肤、感觉器官、神经系统的组织结构及功能、电镜下各种组织的超微结构。

2. 医用化学（32 学时，2 学分，考试）

教学内容有介绍与医学相关的化学基本理论、基本知识和基本技能。通过学习基础化学与有机化学，培养学生探索自然科学的思维方式，为后续医学课程学习奠定基础。

3. 生理学（72 学时，4 学分，考试）

教学内容有生理学概述，细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排泄、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等，旨在使学生具备专业必需的生理学基础知识。

4. 生物化学（36 学时，2 学分，考试）

教学内容有蛋白质与核酸的化学、酶、生物氧化、物质代谢及其调节，水盐代谢、酸碱平衡，肝脏的生物化学，旨在使学生掌握人体主要组成成分及其结构、性质和功能，为进一步学习相关基础医学课程和临床医学课程奠定基础。

5. 病原生物和免疫学（36 学时，2 学分，考试）

教学内容有病原微生物和免疫学基础知识，尤其讲授细菌的生物学特性，医学免疫学的基础理论，抗原、抗体、补体、变态反应，机体免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本发生机制，相关疾病发生发展的基本免疫机制，免疫学在临床检测、疾病防治中的应用原则等内容。

6. 病理学（72 学时，4 学分，考试）

教学内容有疾病的病因、发病机制、患病机体在形态机构上的病理变化、转归和结局。要求学生掌握疾病的基本概念、熟悉常见疾病的原因和发病机制、机体在疾病形成过程中的形态和机能变化以及由此产生的各种临床表现。旨在使学生具备专业必需的病理学基础知识。

7. 护理药理学（72 学时，4 学分，考试）

教学内容有药物的作用、效应、作用机制，以及药物在机体内的变化过程等，为临床防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学思维方法。重点掌握各种药物的分类、主要药理作用、不良反应和禁忌症等。通过学习使学生获得比较宽广和扎实的有关药物效应、药物代谢、临床应用的基本理论知识，为今后的临床护理工作奠定基础。

8. 健康评估（90 学时，5 学分，考试）

教学内容有健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、临床常用辅助检查、护理病历书写和资料分析与护理诊断。通过讲授使学生掌握疾病的临床表现及其发生机制，个体对疾病的反应，问诊、体格检查的基本方法和技能，以及如何运用科学的临床思维方法去识别健康问题及其人们对它的反应，为学习临床护理各门课程奠定基础。

9. 内科护理（含传染病护理、营养）（126 学时，7 学分，考试）

教学内容有呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理等。通过学习使学生在系统获得内科学的基础理论、基本知识、基本技能的基础上，掌握内科常见病、多发病的现代护理知识及危重病抢救知识与护理技能，为今后从事临床护理工作打下基础。

10. 护理学基础（含护理导论）（144 学时，8 学分，考试）

教学内容有护士素质与角色、护理学的基本概念、护理相关理论、护理程序、出入院护理、安全护理、生活护理、生命体征的评估与护理、诊疗护理、危重病人的护理与抢救、临终护理以及基本的护理技术操作等。通过课堂理论与实践教学,使学生掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能,护理技术程序和各项基本护理操作技术,具备在评估服务对象的基础上分析和解决各种临床护理问题的能力。

11. 外科护理(含皮肤护理)(108学时,6学分,考试)

教学内容有外科学总论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、以及外科常见疾病病人的护理等。通过学习使学生掌握外科疾病的病因病理、临床表现、处理原则等内容,能对病人进行健康教育,较熟练地进行外科护理操作。

12. 妇产科护理(72学时,4学分,考试)

教学内容有妇女妊娠、分娩、产褥期的正常生理变化过程及其护理活动,在此基础上介绍异常妊娠过程及妇科常见病妇女的护理、计划生育妇女的技术指导服务等内容。通过学习使学生在了解妇女生殖系统解剖与生理特点的基础上,掌握妊娠等特殊时期及妇产科常见病的护理知识,掌握妇产科常用护理技术,为临床护理工作奠定基础。

13. 儿科护理(72学时,4学分,考试)

教学内容有小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、小儿保健和疾病预防、患病小儿的护理及常用儿科护理技术操作等,使学生熟悉小儿生长发育的规律及特点,儿童保健及营养知识、患儿护理知识等,掌握儿科护理技术及儿科常见病、多发病的护理知识及技能。

14. 急危重症护理(30学时,2学分,考查)

教学内容有院外急救、院内急救及护理。掌握院外救护、重症监护,常见急危重症的病情观察、救护原则和护理常用的急救技术,为临床护理工作奠定基础。

15. 精神科护理(30学时,2学分,考查)

教学内容有常见的精神科护理工作的基本要求和内容、各种异常精神活动的特点、精神疾病的治疗及护理。注意教学与实践结合,旨在使学生掌握精神病病人的基本知识和技能。

16. 护理人文修养(32学时,2学分,考查)

教学内容有护理礼仪常识、人际沟通的技巧、护理伦理学的基本理论、基本规范、各种伦理关系、相关卫生法规及制度。通过礼仪知识的学习及沟通案例的模拟训练使学生提高社会适应能力,掌握人际沟通的实际内涵,提高护理人员的职业礼仪素质,强化护理情景下的人际沟通。紧密结合实际案例进行分析,全面提高护理专业学生的修养、知识积累,培养实用性人才。

17. 老年护理(30学时,2学分,考查)

教学内容有老年人的健康评估、老年人的心理与精神健康、老年人的健康保健、老年人的安全防护、老年人各系统的变化和常见疾病的护理、老年康复护理、老年人的家庭护理、老年人的日常生活护理等内容。为学生毕业从事老年护理工作打下基础。

18. 社区护理(30学时,2学分,考查)

教学内容有常规的社区护理原理、方法、评估,特殊人群护理、管理,家庭护理、评估以及社区护士在社区卫生工作中的角色与职能及预防医学内容,使学生树立“大健康”的观

念，把预防为主的思想贯穿在护理工作中，以开展各种不同社区人群健康教育及促进工作。

19. 中医护理（30学时，2学分，考查）

教学内容有中医护理的基本理论、基本知识和基本技能。既突出中医特色，又根据学科发展需要引入现代护理学的思想和概念。通过学习要求学生掌握中医护理理论知识；掌握各种中医护理基础技术操作；能够运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理，并且能够将现代护理学的思想与传统医学护理有机结合起来，培养中西医结合的高素质技术技能护理人才。

七、学时安排

（一）各教学环节时间分配

表2 护理专业(三年制专科)教学时间分配表 单位：周

学年	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
入学教育及军训	2	/	/	/	/	/
教学周数	16	18	18	18	/	/
考试	1	1	1	1	/	/
劳动、机动	1	1	1	1	/	/
实习	/	/	/	/	30	14
毕业教育	/	/	/	/	/	2
合计	20	20	20	20	30	16

（二）各类课程学时分配表

表3 各类课程学时分配表

课程分类	学时分配				学分	占总学分比例 (%)
	理论	实践	总学时	占总学时比例 (%)		
公共基础课	302	486	788	27.42	42	26.42
专业基础课	290	126	416	14.47	24	15.09
专业核心课	322	320	642	22.34	36	22.64
选修课	218	60	278	9.67	17	10.64
跟岗实习	/	720	720	25.05	40	25.16
毕业考试	/	30	30	1.04	/	/
合计	1132	1742	2874	/	159	/
占总学时比例 (%)	39.39	60.61	/	/	/	/

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养模式的具体体现，学院尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确了学期周数分配，科学编制了教学进程安排表。详见附件。

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例约为 25:1，双师素质教师占专业教师比为 76.9%，专任教师队伍职称、年龄结构合理。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理技术，相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

3.专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展；能广泛联系医疗行业企业，了解其对护理专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的临床护理工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二)教学设施

包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接口，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本条件

(1)基本护理技术实训室

基本护理技术实训室配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2)专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3)拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床等。

3.校外实训基地基本条件

有稳定的校外实训基地 20 余家医院，能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本条件

具有稳定的校外实习基地；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的

学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 4 校外实训实习基地一览表

序号	基地名称	面向专业名称	实习实训主要项目
1	武威市人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
2	凉州医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
3	武威市中医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
4	甘肃武威肿瘤医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
5	武威市第二人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
6	凉州区第三人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
7	中国人民解放军第 943 医院	护理	内科 外科 儿科 妇科 产科
8	新疆吐鲁番市人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
9	新疆新河县人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
10	新疆克州人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
11	金昌市第二人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
12	甘肃省肿瘤医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
13	兰州大学第一医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
14	兰州大学第二医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

选用国家规定优质教材，建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要的图书文献，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要有：《护理条例解读》、《护士守则》、《医院职业暴露与防护》、《医院管理条例》、《临床常用护理技术规范》等护理行业政策法规的行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；有《护理学报》、《中国护理教育》、《实用护理杂志》、《中华护理杂志》、《护理与康复》等 5 种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源

配备有护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学需要。

(四) 教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、因需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学，

以达成预期教学目标。在实训教学中鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景模拟等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

护理专业注重对教学过程的质量监控，在实践教学中的改革教学评价的标准和方法，多层次、多角度、多方位对学生学业进行考核评价。其评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现了评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，通过面试、笔试、见习、顶岗实习、职业技能大赛、职业资格证书等开展评价、评定学生的学习效果。

（六）质量管理

在院系两级的质量保障体系下，护理专业以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 根据学院专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

1. 按规定修完本专业所有课程，成绩合格；
2. 完成相应的社会实践活动（见习、实习任务），考核合格；
3. 毕业考试成绩合格；
4. 鼓励学生考取英语等级考试 A 或 B 级证书，计算机一级证书和普通话合格证书（1+X 证书）；
5. 取得本专业培养方案所规定的最低学分。

表 5 1+X 证书项目

序号	名称	可考核学期						学分数
		一	二	三	四	五	六	
1	养老照护员证、心理咨询师证、营养师证					√	√	2
2	获得计算机等级证书			√	√	√	√	
3	获得国家外语等级证书			√	√	√	√	
4	普通话合格证书		√	√	√	√	√	
5	护士执业资格证						√	2
合计								4

护理专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式			
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
							16	18	18	18	18	18				
一、公共基础课程																
必修课	1	思想道德修养与法律基础	3	48	32	16	3 (单2双4)								√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4							√	
	3	形势与政策	1	18	18		√	√	√	√						√
	4	体育与健康	6	104	14	90	2	2	2						√	
	5	计算机应用基础	4	64	32	32		4							√	
	6	医学应用文写作	2	34	20	14				2						√
	7	医护英语	4	64	32	32	4									√
	8	心理健康教育	2	36		36	√	√	√	√	√	√				√
	9	大学生职业生涯与发展规划	2	36		36	√	√	√	√	√	√				√
	10	创新与创业教育指导	4	64	32	32	√	√	√	√	√	√				√
	11	中华优秀传统文化	4	64	32	32	4									√
	12	军事技能与军事理论	4	148	36	112	√									√
	13	劳动	2	36		36	√	√	√	√	√	√				√
		小计		42	788	302	486	13	10	2	2					
选修课	1	音乐欣赏	2	分别在一、三、四学期由学生任意选择三门课程, 累计6学分。											√	
	2	书法	2												√	
	3	中国古代文学	2												√	
	4	演讲与口才	2												√	
	5	人际沟通技巧	2												√	
	6	网络文学	2												√	
	7	世界政治与经济/数学	2												√	
	8	普通话	2												√	
		小计	6											108	108	
二、专业课程																
1. 专业基础课程																
必	1	人体解剖学与组织胚胎学	6	96	66	30	6								√	

修 课	2	医用化学	2	32	22	10	2							✓
	3	生理学	4	72	50	22		4						✓
	4	生物化学	2	36	30	6		2						✓
	5	病原生物学和免疫学	2	36	30	6		2						✓
	6	病理学	4	72	50	22		4						✓
	7	护理药理学	4	72	42	30			4					✓
	小计			24	416	290	126	8	12	4				
选 修 课	1	护理人文修养	2	32	12	20	2							✓
	2	护理心理学(在线选修)	1	18	18				2(1-9周)					✓
	小计			3	50	30	20	2		2				
2. 专业核心课程														
必 修 课	1	健康评估	5	90	40	50			5(单4双6)					✓
	2	内科护理(含营养、传护)	7	126	80	46			3(单4双2)	4				✓
	3	护理学基础	8	144	40	104		4	4					✓
	4	外科护理(含皮护)	6	108	68	40			4	2				✓
	5	妇产科护理	4	72	42	30				4				✓
	6	儿科护理	4	72	42	30				4				✓
	7	急危重症护理	2	30	10	20					2(1-15周)			
小计			36	642	322	320		4	16	16				
3. 专业拓展课程														
选 修 课	1	精神科护理	2	30	20	10				2(1-15周)				✓
	2	老年护理	2	30	20	10			2(1-15周)					✓
	3	社区护理	2	30	20	10				2(1-15周)				✓
	4	中医护理	2	30	20	10				2(1-15周)				
	小计			8	120	80	40			2	6			
4. 综合实践课程														
必 修 课	1	临床见习1周							✓					
	2	临床跟岗实习	40	720		720					✓	✓		✓
	3	毕业考试		30		30						✓	✓	
	小计			40	750		750							
合计				159	2874	1132	1742	25	28	28	24			

备注:

1. 高等学校英语应用能力 A 级、B 级成绩合格证书可以抵换为《医护英语》及格成绩。
2. 全国计算机等级一级证书可以抵换为《计算机应用基础》及格成绩。
3. 在校期间取得 2 个以上职业技能(资格、等级)证书,可另计 4 学分(可代替选修课)

学分)。

4. 获得省级以上学生职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）三等奖以上奖励的按以下标准计学分。省级一、二、三等奖，分别计 8、6、4 学分；国家级一、二、三等奖，分别计 12、10、8 学分。此学分可代替必修专业基础课、专业课学分。

5. 学生参加专升本考试录取后，计 3 学分。