

DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2012-5042-4471

后疫情时代高职扩招专业“四维一体、 五阶段”人才培养模式探索 ——以建设工程管理专业为例

蔡济众 康兴奎

(武威职业学院 甘肃武威 733000)

摘要:受到新型冠状病毒肺炎传染病的影响,全国各大中专院校纷纷开展线上加线下的教学模式,高职扩招专业在很长时间内采用线上教学的方式进行授课,随着我国疫情的有效控制,各大中专院校的教学工作逐步步入正轨。面对疫情的“常态化”,该院扩招专业建设工程管理探索实施“四维一体、五阶段”人才培养模式,提高扩招专业学生综合素质,推动学生全面发展。

关键词:四维一体 毕业设计 顶岗实习 素质教育 专业技能 社会实践

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2021)05(a)-0206-03

Exploration of the "Four-Dimensional Integration and Five-Stage" Talent Training Model for Higher Vocational Recruitment Enrollment in the Post-epidemic Period —Taking Construction Engineering Management Specialty as an Example

CAI Jizhong KANG Xingkui

(Wuwei Vocational College, Wuwei, Gansu Province, 733000 china)

Abstract: Under the influence of the COVID-19 epidemic, the national colleges and universities carry out online and offline teaching mode, while the higher vocational expansion majors adopt online teaching. With the effective control of the epidemic situation, the teaching work is gradually on the right track. In the face of the "normalization" of the epidemic situation, the college explored the implementation of the "four-dimensional integration, five stage" talent training mode to improve the comprehensive quality of students majoring in enrollment expansion.

Key Words: Four-dimensional integration; Graduation design; Internship; Quality education; Professional skills; Social practice

1 研究背景

2020年初,我国爆发了新型冠状病毒肺炎传染

病,面对这场天灾人祸,全国人民万众一心共同抗“敌”,期间为了防止疫情的传播与扩散,全国大中院

基金项目:甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《后疫情时代高职扩招专业“四维一体、五阶段”人才培养模式改革与实践——以建设工程专业为例》(项目编号:CS[2020]GBH4860)。

作者简介:蔡济众(1984—),男,本科,副教授,研究方向为土木建筑工程设计其他学科。

校延迟开学,在“延长的假期”面前,“停课不停学”已成为“宅家学生族”假期生活的主流,目前疫情已得到有效控制,但疫情防控形势还依旧严峻,各地学生陆续开学^[1]。

高职扩招始于2019年,是落实“职教20条”的重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇,其招生对象主要包括应届普通高中毕业生、中职毕业生、社会考生、农民工、退役军人等。为了解决在扩招的同时保证教育教学质量这一矛盾,就需要在高职扩招中推进“宽进严出”的人才培养改革,如何在疫情影响下持续做好高职扩招学生的教育教学工作迫在眉睫。

2 研究现状

高职扩招专业学生生源类型比较复杂,主要包括未被大学录取的应届普通高中毕业生、未就业的中职毕业生以及农民工、退役军人等社会人员。学生的学习能力普遍偏低,学习动力不足,同时由于高职扩招学生大都在企业工作,无法按时参加学习,学习时间不充足。在教学工作中,由于时间、实训条件等因素的影响,理论教学与实践教学衔接不好,教师在教育教学中没有足够好的抓手,没有达到扩招专业学生综合能力培养的效果与目的,尤其在疫情影响下,上述问题显得更加突出^[2]。

3 研究内容

该院扩招专业建设工程管理提出扩招专业学生能力提升的新思路,初步探索形成集教学、科研、竞赛、实践为一体的“四维一体、五阶段”人才培养模式,将其重点任务划分为素质教育、技能教育、社会实践、毕业设计、顶岗实习这5个阶段,贯穿于整个“线上+线下”教学过程,进而提升扩招专业学生的创新创业能力和专业技能^[3]。

3.1 第一阶段: 素质培养阶段

该阶段主要进行公共课教学和专业基础课教学,在教学中充分发挥线上线下一体化的教学模式,合理安排时间,合理安排内容,采用适合扩招学生的教学方法,力争做到能在线上学习的知识点尽量在线上完成,减轻学生到校上课的负担,通过上述方式解决扩招专业学生学习时间与基础差异化的有关问题。

3.2 第二阶段: 专业技能培养阶段

在专业课学习中将行业标准融入专业课程教学中,按照“教、学、做”一体化的模式进行课程教学,在课堂中实施“六维度教学”法,通过师生互通互助互学提高学生参与度、信任度、自由度、整合度、实践度、扩展度,加强师生的相互交流、学习,促进师生情感交流、智慧交流,增强全员参与、全过程参与、有效参与课堂教学,积极开展课程思政建设,充分尊重学生学

习方法的选择;整合专业课程内外的知识点,拓宽学习领域,有针对性地开展技能培养,实现技能教育与思政教育同向同行^[4]。

在教学过程中突显出学生主体作用,创新教学方法,引入工程案例,模拟工程现场,使课堂变现场,注重以问题导向开展专题教学,提高学生专业技能。在教育教学中注重学生价值引领,教育学生坚定政治方向,突显学生综合素质能力培养的价值引领作用,切实将课程思政融入教学设计和学习任务,将社会主义核心价值观引领贯穿课程教学全过程的各个环节中,坚持立德树人,做好课程育人,进而改变传统课堂教学大多是知识讲授和技能训练,缺乏与价值引领和思政教育相融合的局面,最终形成在价值引领中凝练知识底蕴和技能训练。同时,组建各类学生社团和兴趣小组,结合工程项目和工程任务,按照“突出主干课程,强化技能训练,注重实践应用”的方针,有效利用第二课堂开展技能训练^[5]。

3.3 第三阶段: 社会实践培养阶段

在大思政的方针下,全面构建校企双主体合作共赢的激励机制,双管齐下坚持校企双方合作育人模式,拓宽学生的学习思路和方法。在校企联合育人的过程中,学校充分发挥出“桥梁”“纽带”作用,将学校先进的理论知识通过教师下企业或学生进企业的方式,融入企业的生产中。将企业先进实操技术通过外聘或企业教师进教室的方式,贯穿学生的实践过程^[6]。同时,注重学生课外活动建设,严格按照“受教育、长才干、做贡献”的原则,结合基层社会经济发展实际需要,发挥大学生知识技能优势,开展各类文化科技卫生服务活动,提高大学生的组织协调能力、独立思考能力、分析解决问题的能力以及创新能力,实现在社会实践中锻炼扩招学生的意志,提高扩招学生的综合素质的目的。

3.4 第四阶段: 毕业设计阶段

学生在教师(包括学校指导教师和企业指导教师)的指导下独立完成毕业设计。教师主要指导学生如何根据建筑项目存在的问题开展研究,让学生了解如何针对目前存在的建筑难题开展课题研究以及其实施流程,规范论文书写。学生主要针对建筑项目目前存在的难题进行研究分析,并撰写研究报告。

在此阶段要进一步完善毕业设计评价制度,在评价时重点查看毕业设计是否使用了一些新的工程技术、方法和手段解决了一些实际问题,或者使用老的工程技术、方法和手段解决了一些新的问题。

3.5 第五阶段: 顶岗实习阶段

通过在具体的工作岗位上培养学生岗位能力,协

调处理学生角色和职业人角色身份转换问题,自觉践行对职业的再认知、再感悟、再培养、再修炼、再磨合,做到教、产、学专业相通和利益相通,在岗位上创新、在生活中创新,提高学生综合素质。

不断发挥“四维一体、五阶段”人才培养模式在后疫情时代校企合作中的桥梁作用,结合扩招学生在企业工作的特点,积极拓宽校企合作企业,将企业的新技术带入学校。同时将企业中目前存在的项目难题引入教学,通过师生共同探索,解决存在的问题,从而增强专业教育实效,提升专业建设水平,提高扩招专业学生的综合素质,使实践实训变为服务社会的能力,为学生终身高质量可持续发展奠定坚实基础。

4 建议及对策

借助该系大师工作室、学生社团、兴趣小组、模型创客空间等平台,发挥学生第二课堂的育人作用。在课程建设过程中彰显创新创业理念,丰富学生活动,整合重组课程,构建适合扩招专业学生的建设工程管理专业课程体系,逐步培养学生的学习兴趣和爱好,丰富“四维一体、五阶段”人才培养模式在教育教学的运行成果。

发挥“四维一体、五阶段”人才培养模式下扩招专业学生的纽带力量。以学生为载体,借助信息化手段将专业最新的理论知识通过师生下企业的方式,融入企业生产中。将企业先进的实操技术通过聘任企业导师的方式带入学校,积极探索现代学徒制,将教师和师傅、学生和徒弟深度融合,做到既教书又育人。全面开展“1+X”职业技能等级证书试点工作,将“1+X”职业技能等级证书有效融入到教育教学中,深化校企合作,积极与企业开展专项培养,实现学校教育与企业教育的有效衔接,培养学生创新意识,提高学生综合素质。

支持教师积极参与科研、教研工作,使其科研教学能力不断提升,进而将其科研教研思维、创新点等转化到教学全过程,指导扩招学生参加各类竞赛,通过竞赛提高学生专业技能,提升学生综合素质,推动学生全面发展。

在高职扩招建设工程管理专业实施“四维一体、五阶段”人才培养模式,还要做好以下工作。

4.1 建立以科研促教学的教学模式

积极鼓励任课教师投身科研、教研的申报、研究工作,提高教师的教研科研水平。倡导教师专研本专业、该领域、该行业的最前沿技术和发展趋势,将最新

的理念和技术引入教育教学科研中,采用线上+线下的培养模式,充分激发学生创新思维和创新能力,提高扩招学生综合素质。

4.2 营造以赛促教、以赛促学的良好氛围

充分利用专业大师工作室、模型创客空间、专业实训室等场所,调动学生参与竞赛的主动性和积极性,根据竞赛类型和级别组建学生竞赛团队,确定指导教师团队,利用网络平台积极主动服务学生,指导学生参加竞赛,通过组队、培训、训练、竞赛、总结等环节,提高学生动手操作能力和专业技能,同时将作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新的大国工匠精神融入整个竞赛过程。

4.3 加强校外实践提高学生创新能力

充分发挥暑期三下乡等社会实践平台和第二课堂的育人作用,利用学生进企业时间、假期时间、课外业余时间组建社会实践服务队、志愿者服务团、兴趣小组等开展各类丰富多彩的实践活动,通过教师的精心指导,学生的自我创建、自我管理与其自身综合素质能够得到进一步提高。

4.4 校企深度合作促进学生快速成长

按照引进来和走出去的思路,通过企业兼职教师进教室、教师下企业,提高教师的专业技能;通过合作企业进校园,提高学生的实操技能,使学校学习与企业生产有效融合,不出现脱节现象;通过企业兼职教师进课堂,将企业文化、专业技能带入课堂教学,缩短学生就业的使用周期,实现高质量的就业和有针对性的培养;统筹安排师生进企业,培养学生的工匠精神,提高教师的实践操作能力,指导学生考取相关技能证书和资格证书,全面落实“1+X”证书制度。

参考文献

- [1] 曾珠,柏文涌.扩招百万背景下高职院校的发展机遇、要求、难点与对策[J].教育与职业,2019(21):5-12.
- [2] 刘晓,刘婉昆.扩招百万背景下高职教育发展的挑战与应对[J].教育与职业,2019(14):5-11.
- [3] 潘菊素.关于高职院校扩招百万的思考[J].教育与职业,2019(14):12-16.
- [4] 史晶,石茶.“四维一体”模式下大学生创业教育专业教育的有效融合[J].高教学刊,2019(3):21-23.
- [5] 漆旋.工学结合模式下高职学生管理的问题和对策[D].江西科技师范大学,2019.
- [6] 唐颖.基于导游核心能力培养的中高职导游专业课程衔接研究[D].广西师范大学,2019.